Дзяржаўная ўстанова адукацыі

”Асавецкі яслі – сад – сярэдняя школа Мазырскага раена“

АПІСАННЕ ВОПЫТУ ПЕДАГАГІЧНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ "ФАРМІРАВАННЕ ЭКАНАМІЧНАЙ ГРАМАТНАСЦІ ВУЧНЯЎ НА ІІ СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ СРОДКАМІ ВЫКАРЫСТАННЯ ПРАБЛЕМНЫХ ЗАДАННЯЎ НА ЎРОКАХ ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСІ“

 Казачэнка Ірына Пятроўна,

 настаўнік гісторыі

 8(029) 834-30-34

 e-mail: mozshosov@mail.gomel.by

1.Інфармацыйны блок

1.1. Назва тэмы вопыту ”Фарміраванне эканамічнай граматнасці вучняў на ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі сродкамі выкарыстання праблемных заданняў на ўроках гісторыі Беларусі“.

 1.2. Актуальнасць вопыту

Адной з мэт вывучэння гісторыі Беларусі ў 6 – 9 класах з’яўляецца садзейнічанне паспяховай сацыялізацыі асобы падчас яе інтэграцыі ў сучаснае сацыякультурнае асяроддзе Беларусі: падрыхтоўка моладзі да самастойнай працоўнай дзейнасці ў новых эканамічных умовах; выхаванне і развіцце ініцыятыўнай, творчай, прадпрымальніцкай асобы, якая зможа вызначыць запатрабаванні і магчымасці сваей дзейнасці, адаптоўвацца да пастаянных змен навакольнага эканамічнага асяроддзя, знаходзіць і выкарыстоўваць неабходную інфармацыю, самастойна вырашаць эканамічныя пытанні паўсядзеннага жыцця, найбольш эфектыўна выкарыстоўваць свае магчымасці на выгоду сабе і грамадству.

У 2015/2016 навучальным годзе ў адпаведнасці з п. 4 Плана мерапрыемстваў па супрацоўніцтву ў павышэнні фінансавай граматнасці навучэнцаў устаноў адукацыі Рэспублікі Беларусь, зацверджанага Міністрам адукацыі Рэспублікі Беларусь і Старшыней Праўлення Нацыянальнага банка Рэспублікі Беларусь, ажыццяўляўся маніторынг эканамічнай граматнасці вучняў 8, 9 класаў.

Вынікі маніторынгу паказалі, што больш паловы вучняў маюць сярэдні ўзровень эканамічнай граматнасці. На яе фарміраванне аказвае ўплыў асяроддзе, у якім размешчана ўстанова адукацыі. Высокі ўзровень эканамічнай граматнасці прадэманстравалі толькі 15% вучняў сельскіх устаноў адукацыі. Інфарміраванне вучняў па асобных пытаннях, звязаных з эканамічнай дзейнасцю, ажыццяўлялася ў асноўным на інфармацыйных гадзінах.

Па меркаванні намеснікаў дырэктара устаноў адукацыі, якія таксама прымалі ўдзел у апытванні, фарміраванню эканамічнай граматнасці вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі будзе садзейнічаць распрацоўка метадычных рэкамендацый для настаўнікаў-прадметнікаў па разглядзе пытанняў, звязаных з фінансавай дзейнасцю, у працэсе выкладання вучэбных прадметаў.

Вынікі міжнароднага даследавання фінансавай граматнасці вучняў, праведзенага ў рамках РІSА2012, сведчаць аб тым, што няма адзінага правільнага падыходу да фарміравання фінансавай граматнасці. Існуюць розныя стратэгіі падрыхтоўкі вучняў да дзейнасці ва ўмовах пашырэння выкарыстання фінансавых прадуктаў і паслуг: уключэнне ў вучэбны план вучэбнага прадмета ”Фінансавая адукацыя“ (Славацкая Рэспубліка, Чэшская Рэспубліка, Бельгія); канцэнтрыраванне ўвагі на вывучэнні ключавых галін ведаў, такіх як матэматыка, і чаканне, што вучні змогуць прымяніць свае веды ў розных кантэкстах, уключаючы і фінансавыя (Кітай, Эстонія, Ізраіль).

У 2015/2016 навучальным годзе было праведзена тэставанне вучняў 6 – 9 класаў школы, у ходзе якога вывучаліся: узровень сфарміраванасці ў вучняў эканамічных ведаў; уменне вучняў прымяняць фінансавыя веды і ўменні; фактары, якія ўплывалі на фарміраванне эканамічнай граматнасці вучняў.

У дадзеным даследаванні эканамічная граматнасць разглядалася як веданне і разуменне асобных фінансавых паняццяў, а таксама уменне выкарыстоўваць фінансавыя веды для прыняцця эфектыўных рашэнняў у розных жыццевых сітуацыях, звязаных з пытаннямі эканомікі.

Па выніках тэставання большая частка вучняў школы мела нізкі ўзровень эканамічнай граматнасці – 77%.

1.3. Мэта вопыту - фарміраванне эканамічнай граматнасці вучняў на ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі сродкамі выкарыстання праблемных заданняў на ўроках гісторыі Беларусі“.

1.4. Задачы вопыту:

1.4.1. Вызначыць узровень эканамічнай граматнасці вучняў сродкамі тэставання.

1.4.2. Падабраць, распрацаваць праблемныя заданні, накіраваныя на фарміраванне эканамічнай граматнасці вучняў, і прымяніць іх на практыцы.

1.4.3. Абгрунтаваць эфектыўнасць і выніковасць выкарыстання праблемных заданняў па фарміраванні эканамічнай граматнасці вучняў.

1.5. Працягласць працы над вопытам

Работа над вопытам пачата ў 2015 годзе і працягваецца да цяперашняга часу.

 Этапы фарміравання вопыту:

1 этап – падрыхтоўчы (вывучэнне гістарычнай, педагагічнай, метадычнай літаратуры па праблеме; аналіз вопыту эканамічнай адукацыі школьнікаў; тэставанне вучняў з мэтай вызначэння ўзроўню іх эканамічнай граматнасці);

2 этап – практычны (падбор і распрацоўка праблемных заданняў і прымяненне іх на практыцы);

3 этап – абагульняючы (абаснаванне эфектыўнасці і выніковасці выкарыстання праблемных заданняў па фарміраванні эканамічнай граматнасці вучняў).

2. Апісанне тэхналогіі вопыту

2.1. Вядучая ідэя вопыту заключаецца ў фарміраванні ў вучняў прадстаўленняў пра эканоміку як сферу дзейнасці, у якой ствараюцца розныя матэрыяльныя выгоды і паслугі для задавальнення разнастайных запатрабаванняў людзей, а таксама фарміраванне эканамічнай граматнасці вучняў – ведаў, уменняў і навыкаў, якасцяў асобы, якія дазволяць ім асэнсавана ўдзельнічаць у гаспадарчай дзейнасці грамадства.

2.2. Апісанне сутнасці вопыту

Абапіраючыся на тэарытычную, навуковую і вучэбна-метадычную літаратуру, нарматыўна прававую базу і шматгадовы ўласны вопыт мне ўдалося выявіць, што праблема эканамічнага навучання і выхавання ў якасці аднаго з самастойных кірункаў стала распрацоўвацца ў псіхолага-педагагічнай навуцы ў 60-я гады ХХ стагоддзя. Эканамічная адукацыя, па меркаванні Семяніхіна В. А., мае ярка выяўлены прыкладны характар і, таму, прыёмы і метады яе ажыццяўлення неабходна вылучыць з агульнага арсенала педагагічных прыёмаў і метадаў [1, c. 86]. Вынікі эканамічнага выхавання, паводле Кавалёвай В. Я. будуць выяўляцца ва ўсвядомленым стаўленні дзяцей да любой працы; у іх паводзінах пры вырашэнні пытанняў эфектыўнасці выдаткоўвання рэсурсаў [2, c. 87]. Эканамічнае мысленне - гэта адлюстраванне чалавекам заканамернасцяў грамадскай вытворчасці ў выглядзе паняццяў, а дакладней кажучы, у іх вызначанай сістэме, лагічнай сувязі. Эфектыўнасць эканамічнага выхавання павялічваецца за кошт педагагічнага кіраўніцтва настаўніка, які валодае асновамі эканомікі і методыкай эканамічнага навучання, метадамі дыягностыкі сфарміраванасці эканамічных уяўленняў школьнікаў [3, c. 109].

Сення пад праблемным навучаннем разумеюць такую арганізацыю вучэбных заняткаў, якая прадугледжвае стварэнне пад кіраўніцтвам настаўніка праблемных сітуацый і актыўную самастойную дзейнасць вучняў па іх вырашэнні, у выніку чаго і адбываецца творчае авалоданне прафесійнымі ведамі, уменнямі і навыкамі і развіцце мысленчых здольнасцей [4, c. 15]. Адным са сродкаў фарміравання эканамічных ведаў з’яўляюцца праблемныя заданні (задачы, сітуацыі). Мною былі падабраны і распрацаваны праблемныя заданні, якія садзейнічаюць фарміраванню эканамічнай граматнасці вучняў.

Заданні, накіраваныя на фарміраванне эканамічнай граматнасці, уключаюць у сябе: стварэнне прадстаўленняў аб канкрэтных фактах развіцця прамысловасці, сельскай гаспадаркі і гандлю на тэрыторыі Беларусі; фарміраванне паняццяў, якія дазваляюць выявіць агульнае і рознае ў эканамічным развіцці; заданні, якія раскрываюць агульначалавечую сутнасць эканамічных з’яў і працэсаў. Пытанні, якія прапануюцца ў заданнях патрабуюць ад вучняў умення аперыраваць эканамічнымі паняццямі, аналізаваць, супастаўляць факты эканамічнага развіцця асобных галін эканомікі, будаваць аргументаваныя заключэнні. Пазнавальныя заданні накіраваны на фарміраванне ацэнкавых меркаванняў і эмацыянальна-каштоўнасных адносін да вынікаў дзейнасці чалавека ў выніку вытворчасці. Заданні носяць рэпрадуктыўны і творчы характар, што дазваляе ажыццявіць дыферэнцыраваны падыход да арганізацыі дзейнасці вучняў у працэсе фарміравання эканамічных ведаў. Распрацоўваючы змест праблемных заданняў, я кіравалася зместам дзейнічаючай школьнай вучэбнай праграмы па гісторыі Беларусі, новым падыходам да вывучэння гістрарычных з’яў.

Мною былі вылучаны групы заданняў, накіраваныя на фарміраванне эканамічных ведаў: заданні, накіраваныя на адпрацоўку эканамічных паняццяў; заданні, якія дазваляюць раскрыць сутнасць эканамічных з’яў у эканоміцы Беларусі, паказаць агульнае і асаблівае эканамічных працэсаў; заданні, якія фарміруюць разуменне таго, што геаграфічныя ўмовы вызначалі асаблівасці развіцця рэгіенаў; заданні, якія фарміруюць разуменне таго, што многія эканамічныя з’явы мелі свае вытокі ў народным быце; заданні, якія дазваляюць характарызаваць спецыфічныя якасці, рысы беларускага чалавека, якія праяўляліся ў ходзе вытворчасці.

Усе віды заданняў можна раздзяліць па ўзроўню складанасці на 3 групы: заданні, накіраваныя на засваенне эканамічных уяўленняў і паняццяў, фарміраванне ўменняў аперыраваць эканамічнымі катэгорыямі (1-ы ўзровень складанасці); заданні, накіраваныя на прымяненне засвоеных паняццяў для аналізу эканамічных з’яў, працэсаў пад кіраўніцтвам настаўніка (2-і ўзровень складанасці); заданні, накіраваныя на фарміраванне ўмення самастойна прымяняць засвоеныя веды для аргументавання эканамічных тлумачэнняў (3-і ўзровень складанасці).

Разгледзім прыклады арганізацыі пазнавальнай дзейнасці на падставе праблемных заданняў эканамічнага зместу.

Так, пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў 6 класе па тэме ”Гаспадарка беларускіх земляў“ у самым пачатку ўрока на арганізацыйным этапе прапаную вучням падумаць, што могуць азначаць словы ”куна“, ”вевярыца“, ”грыўні“? Затым раздаю ўяўныя грошы і прапаную прыдумаць для іх назву. Назва павінна быць звязана са словам ”эканоміка“. Паведамляю, што на працягу ўрока можна будзе зарабляць грошы, а ў канцы ўрока мы адправімся на базар, дзе зможам іх рэалізаваць.

На этапе вывучэння новай тэмы (гарадскія рамествы) выкарыстоўваю наступнае праблемнае заданне: дапусцім, што ганчар вырабіў 2 чыгуны і вырашыў іх абмяняць на боты. Але ні воднаму з шаўцоў, якія прыйшлі на рынак, у дадзены момант чыгуны не патрэбны. Вядома, што аднаму з іх патрэбна стрэльба. Ганчар можа памяняць чыгун на стрэльбу (знайсці збройніка), а затым стрэльбу абмяняць на боты. Але збройніку не патрэбны чыгун, а патрэбна новая сарочка. Ганчар адправіўся да краўца, але таму не патрэбен чыгун, яму патрэбна крэсла. Ганчар адпраўляецца да сталяра, але сталяру патрэбна рыба. І толькі звярнуўшыся да рыбака ганчар даведаўся, што яму неабходны чыгуны. Але тут аказваецца, што для абмену на 10 рыбін неабходна 2 чыгуны, крэсла можна абмяняць за 11 рыбін, сукенку – за паўкрэсла, а стрэльбу можна абмяняць за паўтары сукенкі. Акрамя таго, адной стрэльбе адпавядае дзве з паловай пары ботаў. Заданне: падумайце і вызначце, якім чынам ганчар павінен прымудрыцца ажыццявіць гэты абмен, каб не застацца з лішнімі ботамі або зусім без ботаў?

На этапе замацавання ведаў прапаную вучням наступнае праблемнае заданне: прадстаўце, што на машыне часу вы адправіліся ў падарожжа і апынуліся ў ХІІ ст. на беларускіх землях (безманетны перыяд). Вам неабходна набыць сярэдневяковы меч, каб вярнуцца назад. Вядома, што ен каштуе 10 нагат. А ў вас есць 25 разаняў. Пры гэтым, 1 векаш (скурка ваверкі)=2 нагаты (лапы ваверкі)=4 разані (кавалкі скуры ваверкі). Ці магчыма купіць меч? Колькі грошай у вас застанецца?

На этапе падвядзення вынікаў урока адпраўляемся з вучнямі на сярэдневяковы базар, дзе ім неабходна абмяняць свае грошы на дэнарыі і купіць тавар. Затым вучням прапануецца вызначыць асноўныя функцыі грошай?

У якасці хатняга задання прапаную творчае праблемнае заданне: выкарыстоўваючы дадатковыя звесткі пра гісторыю з’яўлення грошай прадстаўце, што ў сучаснай гаспадарцы раптам зніклі грошы і дзяржава не зрабіла нічога каб стварыць іншыя грошы. Які прадмет можа стаць грашыма?

Пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў 7 класе па тэме ”Сельская гаспадарка“ на этапе падрыхтоўкі да ўспрымання новага матэрыялу вучням прапануецца прааналізаваць дыяграму ”Змены кошту на прадукцыю раслінаводства“ (с.74). Праблемнае заданне: які рынак будзе валодаць пры іншых роўных умовах большай дасканаласцю: рынак адносна таннага тавару або рынак дарагога тавару?

На этапе вывучэння новага матэрыялу выкарыстоўваю праблемнае заданне, якое патрабуе ад вучняў аналізу існуючых у той час відаў падаткаў: ці ўлічваўся дабрабыт людзей пры ўстанаўленні падаткаў у XVII ст.?

На этапе замацавання вучням даецца практычная работа: выкарыстоўваючы табліцу вучэбнага дапаможніка на с.78 ”Кошт прадуктаў харчавання і іншых тавараў“ неабходна супаставіць тагачасны цэны сучасным і падлічыць колькі грошаў трэбы было заплаціць селяніну замест натуральных выплат?

Пры падвядзенні вынiкаў з мэтай рэалізацыі выхаваўчай задачы ўрока вучням даецца наступнае праблемнае заданне: вызначце рысы характару людзей (уласцівыя ім правілы паводзін), якія робяць рынак больш, а якія менш дасканалым?

Хатняе заданне: дапусцім, што чалавек валодае замкам, рыначны кошт якога роўны 1 млн. руб. Падатак на маемасць за год складае 0,1% яго кошту. Якую суму падатку неабходна заплаціць?

Пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў 9 класе па тэме ”Адмена прыгоннага права“ на этапе матывацыйнай гутаркі прапаную вучням даўгавую распіску (акцыю, вексель і інш. каштоўныя паперы) з адпаведным зместам і прапаную адказаць што гэта? Ці магчыма каштоўныя паперы абмяняць на грошы? Якія віды каштоўных папер існавалі ў ХІХ ст. на беларускіх землях?

На этапе вывучэння новай тэмы вучням даецца заданне на правядзенне вылічэнняў: селянін да рэформы, да вызвалення, кожны год плаціў пану аброк ў 10 руб. Пры выкупе зямлі пан павінен быў атрымаць такую суму грошай, якая будучы пакладзенай у банк, прыносіла б яму штогодны прыбытак у той жа суме 10 руб. Гэтыя грошы выдаваліся пану з Дзяржаўнага банка. Банкаўская стаўка ў той час не перавышала, як правіла, 6% ад агульнай сумы ўнеску. Такім чынам, 10 руб – гэта 6% ад меркаванай сумы ўнеску пана. Якой будзе сума выкупу зямлі?

На этапе праверкі першаснага ўспрымання засваення вучнямі новай тэмы вучням прапануецца праблемнае заданне на засваенне паняцця ”асігнацыі“: у той час за 125 руб. Пушчын купіў цялегу, а Пушкін атрымаў за ”Евгения Онегина“ 12 тыс. руб. ганарару. Слабада, у якой жыў Шыпаў, плаціла пану 105 тыс. руб. асігнацыямі ў год. Супастаўце: гэта многа або мала?

На этапе замацавання прымяняю наступнае заданне: дапусцім, што абсалютна надзейная аблігацыя ў 1000 руб. выпушчана на 5 гадоў і кожны год уладальнікам выплачваецца 15% наміналу. Колькі можа каштаваць гэтая аблігацыя, калі вядома, што стаўка банкаўскага працэнту складае 10%?

У якасці хатняга задання вучням прапануецца прыдумаць па тэксту параграфа свае праблемныя заданні, якія будуць утрымліваць фінансавы змест.

2.3 На падставе праведзенай работы можна зрабіць высновы, што праблемныя заданні, накіраваныя на фарміраванне эканамічнай граматнасці вучняў, маюць шэраг пераваг: яны павышаюць аб’ектыўнасць кантроля; забяспечваюць усебаковае развіцце асобы; забяспечваюць магчымасць творчай працы; развіваюць лагічнае мысленне вучняў; звязваюць працэс навучання з жыццем; садзейнічаюць развіццю цікавасці вучняў да прадмета; іх можна прымяняць на розных этапах ўрока.

Але праблемныя заданні выклікаюць цяжкасці ў тых, хто не валодае неабходнымі вылічальнымі навыкамі і элементарнымі эканамічнымі ўяўленнямі.

У 2017/2018 навучальным годзе было праведзена паўторнае тэставанне вучняў 6 – 9 класаў школы, у ходзе якога ўстаноўлена, што большая частка вучняў ужо мае сярэдні ўзровень эканамічнай граматнасці – 64%.

Лічу, што дадзены вопыт можа быць выкарыстаны настаўнікамі гісторыі, матэматыкі, рускай і беларускай літаратуры, грамадазнаўства, настаўнікамі пачатковых класаў.

Вопыт работы быў прадстаўлены на паседжаннi школьнага метадычнага аб’яднання, педагагічнага савета, на сайце дзяржаўнай установы адукацыі ”Асавецкі яслі-сад – сярэдняя школа Мазырскага раена“.

Лічу, што тэма мае перспектывы развіцця. Планую распрацаваць комплекс заданняў па фарміраванні эканамічнай граматнасці, у тым ліку і для вучняў 10 – 11 класаў.

Спіс літаратуры

1. Семяніхін, В. А. Эканамічная адукацыя і выхаванне ў школе. ономическое образование и воспитание в школе. - М.: Народная адукацыя, 2006. - 86 с.

2. Кавалева, В. Я., Арлова, Т. В. Эканамічнае выхаванне ва ўмовах удасканалення дэмакратыі. - М.: Народная адукацыя, 2006. - 82 с.

3. Максакава, В. І. Эканамічная культура асобы. - М.: Народная адукацыя, 2005, – 109 с.

4. Сялеўка, Г. К. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі: вучэбны дапаможнік / Г. К. Сялеўка. – М.: Народная адукацыя,1998. – 256 с.

5. Запрудскі , Н. І. Сучасныя школьныя тэхналогіі – 2 / Н. І. Запрудскі. – 2 –е выд. - Мінск : Сэр.Віт, 2010. – 256 с.

6. Барыс, С.В. Адзінкі вымярэнняў: даўнія і сучасныя: даведнік для настаўнікаў і вучняў/С.Б.Барыс. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 122 с.

7. Філімонава, Н.І. Дзіўная краіна Эканоміка: дапаможнік для педагогаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі, дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі/ Н.І.Філімонава. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2013. – 336 с.

8. Чалавек. Грамадства. Дзяржава: дапаможнік для абітурыентаў/ А.І.Аўраменка, Т.І.Адула, І.Н.Бабкова і інш. – Мінск: Акад.МУС Рэсп.Беларусь, 2007. – 194 с.

9. Грышчанка, Т. В. Педагагічныя ўмовы падрыхтоўкі настаўніка да ажыццяўлення эканамічнай адукацыі і выхавання школьнікаў.- М.: Народная адукацыя, 1991.

10. Яўсеенка, Ф.П. Эканамічнае выхаванне як сродак фарміравання ў школьнікаў патрэбы ў працы//Эканамічнае выхаванне і прафарыентацыя ў школе. Смаленск, 2007, с. 21 - 28.