Семейно-ориентированный подход в условиях взаимодействия

педагогов ГУО «Ясли-сад №31г. Полоцка» и семьи

Формирование культуры семейных отношений, повышение родительской ответственности за воспитание детей, сохранение и умножение семейных ценностей – важнейший элемент внутренней государственной политики Республики Беларусь и залог стабильности государства в настоящем и будущем.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей, низкий уровень воспитательных компетенций родителей. Все это может быть условием создания семейного неблагополучия.

Ребёнок подражает родителям, ориентируется (сознательно и неосознанно) на их примеры. Зная внутренний мир ребёнка, откликаясь на его проблемы или, наоборот, игнорируя и то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом. Таким образом, семья всегда играет кардинальную роль в социализации детей.

Исходя из анализа социально-демографического паспорта семей и детей, посещающих дошкольное учреждение, 28% детей воспитываются в 11 многодетных семьях, 18% детей воспитываются в 6 малообеспеченных семьях, 19% – в 12 неполных семьях. Эти показатели свидетельствуют о возможном риске возникновения семейного неблагополучия.

Поэтому актуальным остается вопрос повышения уровня компетентности родителей по конструктивному подходу в воспитании детей, по формированию у родителей воспитательных компетенций, по повышению правовой культуры и ответственного поведения, как профилактики семейного неблагополучия.

В связи с вышеизложенным считаю, что работа педагога-психолога в дошкольном учреждении образования с родителями имеет особое значение. Необходимы знание ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребёнка, обеспечение социальной и психологической защиты. Идеальным методом в данном направлении является, на мой взгляд, ***семейно-ориентированный подход.***

Все это послужило основанием для разработки и реализации в 2020 году в дошкольном учреждении психолого-педагогического проекта: «Семейно-ориентированный подход в условиях взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи».

Семейно-ориентированный подход к организации работы по взаимодействию учреждения образования и семьи по защите детей основан на следующих ценностях: право семьи на ***самоопределение***; признание и уважение ***уникальности каждой личности***; а также уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их ***культурному наследию***. Это позволяет повысить уровень воспитательных компетенций родителей и педагогов по вопросам преодоления проблем и трудностей развития детей, как фактора гармонизации отношений в семье и профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними.

Что же такое насилие в семье? Под насилием в семье следует понимать любое умышленное действие одного члена семьи против другого, если это действие ущемляет конституционные права и свободы члена семьи, как гражданина, причиняет ему физическую боль и наносит вред или содержит угрозу причинения вреда физическому или личностному развитию несовершеннолетнего члена семьи.

Анализируя характер обращений к психологу, можно сказать, что процент обращений, связанных с домашним насилием незначителен. У нас еще сильны традиции воспитания: «Битье определяет сознание», «Бьет - значит любит». На самом же деле вопрос гораздо глубже, и агрессия, направленная на ребенка, непосредственно отражается как на его психическом здоровье, так и на психическом здоровье всего общества. Дети, усваивая насильственное поведение родителей на уровне подражания, переносят его в социум.

Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собой задачу в рамках семейно-ориентированного подхода подготовить анкету и провести опрос родителей для выяснения способов и методов воспитания в семье:

* Можно ли воспитывать ребенка без наказания?
* Что может послужить в вашей семье поводом для  наказания?
* Как реагирует ваш ребенок на наказание?
* Всегда ли наказание эффективно воздействует на ребенка?
* Какие меры воздействия вы в вашей семье считаете наказанием?
* Какие виды наказания присутствуют в вашей семье?

В анкетировании приняли участие 67% родителей. 37% анкетируемых -это многодетные семьи, 32% - в семье воспитывается один ребенок, 31% - в семье двое детей.

По итогам анкетирования 79% родителей считают, чтоможно воспитывать ребенка без наказания, 47% считают, что наказание не всегда эффективно воздействует на ребенка. На вопрос: «Какие виды наказания присутствуют в вашей семье?» только 21% ответили, что «никакие».В результате анализ анкетирования показал, что не все родители применяют педагогически верные способы поощрения и наказания своих детей.

А.С. Макаренко говорил, что в хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания.

Вовлекая семьи ***в совместную работу***с целью разрешения проблем, приведших к плохому обращению с ребенком, мы повышаем вероятность сохранения гармоничных отношений между ребенком и его семьей, поддержание у ребенка осознания своей принадлежности к семье. Подобная работа с родителями позволяет защитить и сохранить как права детей, так и права родителей.