

Взаимодействие субъектов педагогической деятельности по реализации программ сопровождения одаренных детей.

Подготовила: Макаренко Наталия Викторовна, воспитатель
«Детский сад № 37 г. Барани»

Детский возраст



Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности.



Одаренность



Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одаренный ребёнок



Это ребёнок который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Одарённые дети

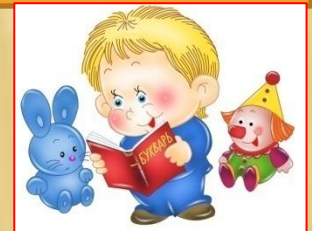


**Термином «одаренные дети»
обычно обозначается особая
группа детей, опережающих
сверстников в развитии.**



Признаки одарённости

Раннее детство (1-3 года): Неуёмное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлечённость словесным раскрашиванием, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развёрнутых).
Повышенная концентрация внимания на чём-то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счёту, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия.



Признаки одарённости



Дошкольный период (4-7 лет): Отличная память, интуитивные скачки (перескакивание через "этажи"), яркое воображение, нечеткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочитает общество старших детей и взрослых. Добр, открыт, понятлив; превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость.

Одно из главных направлений работы дошкольного образования

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший скачѐк в развитии их способностей.



***Психолого – педагогическое сопровождение
талантливых и одарённых детей***



**Комплексная педагогическая,
психологическая, социальная
проблема, поэтому её решение
возможно лишь при объединении
усилий специалистов разного профиля
и родителей.**




Направления по реализации программ
сопровождения одаренных детей:



- ✓ Диагностическое;
- ✓ Консультационное;
- ✓ Развивающее и
коррекционное;
- ✓ Просветительское.

Диагностическое направление



направленно на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным детям осуществить выбор деятельности в учреждении дошкольного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Консультационное направление



**призвано, поддержать
одаренного ребенка в его
выборе деятельности, и
обеспечить формирование
самой способности.**



**Развивающее и коррекционное
направление**



**раскрытие
потенциальных
возможностей ребёнка**



Просветительское направление



**организация работы с
родителями одарённых
детей**



**Программа сопровождения
разрабатывается совместно всем и
субъектами воспитательно-
образовательного процесса.
Заместитель заведующей по
основной деятельности
осуществляет контроль за
реализацией программы.**



Структура программы сопровождения одарённого ребёнка

1. Определение целей и задач программы сопровождения.
2. Определение субъектов образовательного процесса, задействованных в программе.
3. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
4. Мониторинг программы.



Функции специалистов образовательного процесса при организации работы с одарённым ребенком

Психолог:

- 1. Диагностическая — осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.**
- 2. Информационная — просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.**
- 3. Коррекционная — организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.**
- 4. Развивающая — участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).**

Воспитатели:



- 1. Информационная — сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.**
- 2. Развивающая — определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.**
- 3. Координирующая — осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.**

Заместитель заведующей по основной деятельности:

- 1. Организационная — осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДООУ формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.**
- 2. Информационная — консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.**
- 3. Контролирующая — разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.**
- 4. Методическая — организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.**

Родители:

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДООУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДУ.



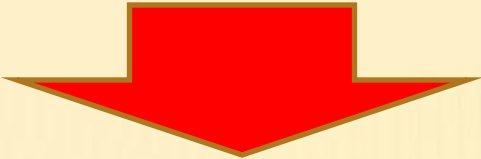
Для выявления одаренных детей может быть предложена следующая система методов:

- **направленное наблюдение за ребенком, его общением со взрослыми и сверстниками, выполнением им различных видов деятельности;**
- **анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) по специально разработанным опросникам;**
- **специальные диагностические методики, оценивающие уровень развития способностей в области наглядно-образного и логического мышления, воображения.**



Критерии и показатели эффективности воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми:

- повышение уровня развития общих способностей и способностей к определенным видам деятельности воспитанников дошкольного учреждения;
- увеличение числа детей, проявивших способности и признаки одаренности;
- повышение интереса детей к творчеству; возрастание «аппетита» к самостоятельной, творческой деятельности, увеличение числа дошкольников с мотивацией непрерывного творчества;
- возрастание возможностей дошкольников к саморазвитию творческого потенциала, к творческой самореализации в «специфически детских» видах деятельности;
- осознанное позитивное отношение к ценностям культуры (физической, духовной, музыкальной, психологической и др.), принятие их;
- позитивная «Я-концепция» воспитанников дошкольного учреждения;
- сотрудничество педагога с родителями одаренных детей, возникновение «мы-сопереживания» в сфере развития и обучения своих воспитанников;
- профессиональный рост педагога; повышение удовлетворенности педагогическим трудом; чувство выполненного профессионального долга — сформированность начал творческой личности воспитанников.



Таким образом, главный принцип работы педагога с одарёнными детьми: «Мы две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно –объектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир».



ВЫВОД:



В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.



**Спасибо
за внимание!**

