**Канспект індывідуальнага лагапедычнага занятка**

***Тэма:*** Аўтаматызацыя гука [Ш] у прамых і зваротных складах

***Мэта:*** Замацаванне правільнага вымаўлення гука [Ш]

***Задачы:***

• Замацоўваць веды аб механізме ўтварэння і правільным вымаўленні гука [Ш] у прамых і зваротных складах

• Удасканальваць артыкуляцыйную маторыку;

• Развіваць слыхавую увагу, мысленне, творчае ўяўленне;

• Развіваць агульную і дробную маторыку, тактыльныя адчуванні.

• Вучыць дзіця ўважліва ўслухоўвацца ў мову дарослага, адказваць на пытанні;

• Выхоўваць уседлівасць, працавітасць, цікаўнасць

***Абсталяванне:*** люстэрка, карта-падарожжа, складовыя дарожкі, прадметныя малюнкі, сюжэтныя малюнкі, алоўкі**.**

**ХОД ЗАНЯТКА**

**I. Арганізацыйны момант**

- Добры дзень, сёння нас чакае незвычайны занятак, ты сустрэнешся з маленькай мышкай, і вы адправіцеся з ёй у невялікае падарожжа, а дапамагаць вам у шляху будзе гук [Ш], а ў канцы падарожжа цябе чакае сюрпрыз.

**II. Актуалізацыя апорных ведаў**

***Удакладненне артыкуляцыі гука [ш]***

- Скажы, калі ласка, што робяць нашы губкі, калі мы вымаўляем гук [Ш]?

Адказ дзіцяці: акругляюцца.

- Што робіць язычок, падымаецца ўверх або апускаецца ўніз?

Адказ дзіцяці: падымаецца ўверх.

- Язычок падымаецца ў форме кубачка.

**III. Асноўная частка**

- Перад табой карта, яна дапаможа не збіцца са шляху і выканаць усе заданні правільна. Што ты бачыш у самым пачатку шляху?

Адказ дзіцяці: Хатка.



 ***1. Артыкуляцыйная гімнастыка*** (Спецыяльныя артыкуляцыйныя практыкаванні).

 - У гэтым доміку жыве мышка Шуня. Мышка прачнулася, пацягнулася, адкрыла акенца і выйшла на ганак (практыкаванні «акенца», «блінец»); ўбачыла «арэлі» і пайшла піць чай з варэннем.

 - Ах, якое смачнае варэнне, выпіла адзін кубак чаю, другі кубачак чаю, трэці кубачак чаю і падышла да дзвярэй ( «ветразь»).

 2***. Праца над дыханнем***

 - Выйшла мышка на ганак, а там такое свежае паветра. Давай і мы пахукаем, але дыхаць мы будзем правільна, паветра набіраем носам, а выдыхаем на «кубачак», выдых будзе доўгім і плаўным.

 ***3. Аўтаматызацыя ізаляванага гука***

 - Што ты бачыш прама перад домам?

Адказ дзіцяці: Лісточкі.

 - Мышка пабегла па лісці і пачала шастаць, давай і мы прашамацім, але шастаць мы будзем вельмі гучна, я пачынаю, а ты працягваеш.

 Мы-ш, камы-ш, ду-ш, каранда-ш, ланды-ш, малы-ш.

 - А што гэта тут наперадзе?

Адказ дзіцяці: Камыш.

 ***4. Фізхвілінка***

 - Мышка вельмі любіць слухаць, як шэпчуцца травінкі і дрэвы, давай і мы прашамацім. Рукі падымаем ўверх:

ША-ШО ШУ-ШЫ УШ-ОШ

ША-ШО-ШУ АШ-ОШ-УШ

 - Мышка хоча адпачыць і просіць цябе пачытаць ёй складовыя песенькі.

 ***5. Аўтаматызацыя гука [ш] у прамых і зваротных складах.***

ША-ША-ШО

ШО-ШЫ-ШО

ШЫ-ШУ-ШУ

ШУ-ША-ША

ШЭ-ША-ШЫ

АШ-ОШ-АШ

УШ-АШ-УШ

ОШ-ІШ-ОШ

АШ-ІШ-ЫШ

ЭШ-АШ-ЭШ

 - А хто гэта схаваўся?

Адказ дзіцяці: Кошка

 - Давай дапаможам ўцячы нашай мышцы ад кошкі. Вымаўляй за мной уважліва, калі ты не будзеш дапускаць памылак, то наша мышка Шуня ўцячэ ад кошкі.



 ***6. Аўтаматызацыя гука [ш] у словах.*** Практыкаванне "Чароўная дарожка».

 - Перад намі дарожка з малюначкамі, і, каб прайсці па ёй, трэба назваць малюнкі правільна.



 - Па дарозе мышка прывяла нас у магазін. Што яна купіла?

*Педагог паказвае карцінкі, дзіця іх называе.*



 - Вярнуцца дадому зваротнай дарогай мы не можам, бо нас чакае кошка. Пойдзем кароткай дарогай, але для гэтага нам патрэбны алоўкі. Давай спачатку разамнём нашы ручкі.



Аловак у руках катаю

Паміж пальчыкаў кручу,

Абавязкова кожны пальчык

Быць паслухмяным навучу.

 - Паглядзі, тут ёсць непрыкметная дарога, злучы лініі алоўкам, каб наша мышка прайшла па гэтай дарожцы.



 - Вось і вярнулася мышка дадому, а ўвайсці не можа, дапамажы ёй увайсці, выканаўшы наступныя заданні.

 - Вызнач, дзе знаходзіцца гук [ш] (у пачатку, у сярэдзіне ці ў канцы слова): мыш, камыш, мяшок, шахматы, ландыш, штора, пушок.

 *Практыкаванне "Рыфмы".*

Шы-шы-шы, шы-шы-шы – вось гуляюць .... малышы

Уш-уш-уш, уш-уш-уш – я прыму гарачы .... душ

Ішні-ішні-ішні – спеюць … вішні

Шок-шок-шок, шок-шок-шок – разбудзіў нас ... петушок



 **IV. Заключэнне. Сюрпрызны момант.**

 - Вось ты і дапамог мышцы здзейсніць падарожжа. Які гук табе дапамагаў сёння? Цябе чакае сюрпрыз, што гэта?

 Адказ дзіцяці: Шарык.

 **V. Вынік занятка.**

- На гэтым наша занятак падышоў да канца.

- Што табе больш за ўсё спадабалася?

- Развітайся з мышкай Шуняй.