Управление по образованию Оршанского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Бабиничский детский сад Оршанского района»

Конспект занятия

по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

для детей средней группы

 по теме «Превращения чайника»

 Составил: Голобурда Татьяна Николаевна

 воспитатель первой

 квалификационной категории

**Тема недели:** «Рукотворный мир. Посуда: чайная, кухонная, столовая»

**Образовательная область:** «Развитие речи и культура речевого общения»

**Тип занятия:** закрепление и систематизация накопленного опыта

**Тема занятия: «**Превращения чайника»

**Программные задачи:** обогащать словарный запас детей обобщающими словами, обозначающими родовые понятия (посуда); продолжать формировать умение образовывать прилагательные от существительных; способствовать формированию умения выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других объектов, понимать сравнение, произнесённое педагогом; побуждать к созданию двух-трёхстрочных загадок; упражнять в преобразовании объекта по признаку увеличения -уменьшения ; формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять их назначение. Развивать фонематический слух, воображение, мышление; развивать умение узнавать разные виды посуды, умение вступать в диалог со взрослыми и друг с другом. Воспитывать умение внимательно слушать собеседника.

**Метода и приёмы:** демонстрация, беседа, пояснение, моделирование, дидактическая игра.

**Оборудование:** игровые наборы столовой, кухонной, чайной посуды, предметы посуды, изготовленные из различных материалов, предметные картинки с изображением предметов посуды, разрезные картинки, чайник, картинка с изображением Волшебника Увеличения – Уменьшения, изображения чашек, вырезанных из картона для дыхательной гимнастики, листы бумаги с нарисованным свечой контуром чайника, акварельные краски, кисти, ёмкости водой.

 **Ход занятия**

1. **Вводная часть**

– Ребята к нам на занятие пришли гости, что нужно сделать?

*Колокольчик мой дружочек*

*Собери детей в кружочек,*

*Дружно за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

– Ребята, хотите узнать, о чём сегодня на занятии пойдёт речь?

**Дидактическая игра «Горячо – холодно»**

–Тогда возьмите каждый «подзорную трубу» и посмотрите вокруг, называйте окружающие вас предметы. Я буду вам помогать: как только кто-то из вас назовёт предметы, находящиеся рядом с теми, которые будем рассматривать, я скажу «тепло», «горячо». Если назовёте предметы, находящиеся далеко, скажу «холодно».

1. **Основная часть**

– У нас на столе есть много разной посуды. Её нужно расставить на три стола. Поможете мне? Нужно её разобрать по назначению.

Мы расставим посуду на столы следующим образом:

На 1-й стол поставим посуду, с помощью которой мы готовим еду.

На 2-й стол поставим посуду, которая нам нужна для еды.

На 3-й стол – посуду, которая нам нужна для чаепития.

– Какая посуда стоит на 1-м столе? Перечислите её. Для чего нужна вся эта посуда?

Правильно эта посуда нужна для приготовления пищи на кухне и поэтому она так и называется - КУХОННАЯ.

– Какая посуда стоит на втором столе? Перечислите её. Для чего нужна эта посуда? Правильно эта посуда ставится на стол во время обеда, ужина. И называется – СТОЛОВАЯ.

– Какая посуда стоит на 3-м столе? Для чего нужна эта посуда? Перечислите её. Для чего нужна эта посуда?  Эта посуда так и называется – ЧАЙНАЯ, потому что нужна во время чаепития.

– Если мы будем пить чай. Какая посуда нам понадобится? (Чайная).  А какая посуда еще бывает? (Столовая для обеда; кухонная для приготовления еды.)

**Дидактическая игра «Угадай по звуку»**

–  У посуды есть один секрет. Когда вокруг никого нет – посуда разговаривает и у каждого предмета посуды свой голос.

– Как вы думаете, почему?

– Потому, что она сделана из разного материала.

– Из какого материала может быть сделана посуда? (Из дерева, стекла, железа, фарфора).

– Вот послушайте, как звучит посуда. (*Ударить  палочкой по посуде из разного материала, дети слушают и запоминают «голос» - звук*).

– А сейчас вы закроете глаза, я ударю палочкой по посуде, а вы  определите,  какая посуда звучит, из какого материала (дети называют материал и подбирают определение в зависимости от него).

– Предлагаю рассказать чайнику какой он.

(Дети передают чайник из рук в руки, перечисляют признаки)

– Пока мы с вами играли, появился ВОЛШЕБНИК УВЕЛИЧЕНИЯ – УМЕНЬШЕНИЯ.

Он коснулся чайника.

 – Каким по размеру он стал?

 – Зачем нам такой огромный чайник?

 – Хорошо это или плохо?

 – Для кого хорошо? Почему? Для кого плохо? Почему?

 – Ещё раз коснулся ВОЛШЕБНИК УВЕЛИЧЕНИЯ – УМЕНЬШЕНИЯ до чайника и он стал маленьким-маленьким.

 – Что хорошего в таком чайнике? Почему?

 – Чем он плох? Почему?

– А вы помогаете маме мыть посуду?

**Пальчиковая гимнастика «Помощники»**

*Воспитатель приглашает детей на ковер, предлагает им встать в кружок и сделать пальчиковую гимнастику.*

Раз, два, три, четыре, (*Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши).*

Мы посуду перемыли:(*Одна ладонь скользит по другой).*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (*Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды).*

Мы посуду перемыли, (*Одна ладонь скользит по другой).*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Поварешку потеряли(*Снова загибают пальчики).*

Так мы маме помогали.(*Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши).*

**Дидактическая игра «Ты мой кусочек»**

Дети садятся в круг. Воспитатель называет образ, а дети – его части: я – чайник, а ты – мой кусочек. Я – твой носик, ручка, цветочек, горошек, отверстие и т.д

 – Ребята, я знаю, что вы умеете не только хорошо отгадывать загадки, но умеете их и составлять сами.

**Составление загадки о чайнике**

 – Что это?

 – Какой чайник по цвету?

 – Что ещё бывает такого же цвета?

 – Какое сравнение можно составить о чайнике?

 – Из какого материала сделан чайник?

 – Что ещё бывает металлическим?

 – Какое сравнение можно составить?

 – Каким на ощупь может быть чайник?

 – Что ещё бывает таким же?

 – Составьте сравнение.

 – А сейчас прочитаем загадку про чайник (соединяют правый и левый столбик связкой «но не»).

Повторяют загадку все дети ещё.

 – А вы хотели бы превратиться в различные предметы посуды? Я произнесу волшебные слова и вы в неё превратитесь.

 – «Топ, топ, хлоп, хлоп,

 Вокруг себя повернись,

 И в посуду превратись!»

 **Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой железный чайник, | *Надули животик: одна рука на поясе,* |
| Очень важный, как начальник.                              | *другая изогнута, как носик.* |
| Вот фарфоровые чашки,Очень хрупкие бедняжки. | *Присели, одна рука на* *поясе.* |
| Вот фарфоровые блюдца, | *Кружатся, рисуя руками круг,* |
| Только стукни – разобьются.                                | *хлопают и приседают.* |
| Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. | *Потянуть руки вверх, сомкнуть над головой.* |
| Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес. | *Руки перед грудью вытянуть в форме овала* |

 – «Топ, топ, хлоп, хлоп,

 Вокруг себя повернись,

 И в ребят превратись!»

 – Вот вы и стали снова мальчиками и девочками.

**Составление описания чайника по схеме-модели**

На доску выставляется карточка с вопросом.

 – О чем мы скажем сначала?

 – Это чайник. Чайник – это посуда.

*Воспитатель заполняет таблицу на доске.*

Выставляется карточка с цветовыми пятнами.

 – О чем мы скажем потом?

 – О цвете.

 – Какого цвета наш чайник?

 – Чайник красный.

 На доску выставляется карточка с изображением геометрических фигур.

 – О чем нужно сказать теперь?

 – О форме.

 – Какой формы чайник?

 – Чайник круглый.

*Аналогично разбираются следующие пункты плана:* величина, материал, из чего состоит, для чего служит.

 Составление рассказа-описания чайника воспитателем.

 Это чайник. Он красный с белыми точками. Чайник круглый, пузатый. Он большой. Сделан этот чайник из металла, он металлический. У чайника есть носик, крышка, ручка, стенки, дно. В чайнике можно кипятить воду.

Составление рассказов-описаний детьми.

**3.Заключительная часть.**

 – Ребята, чем вам больше всего понравилось заниматься на занятии сегодня?

 – Что запомнилось?

 – О чём вы хотели бы поговорить в следующий раз?

 – Хотите на минутку стать волшебниками?

**Рисование свечой «Волшебные превращения»**

На бумаге свечой нарисован контуры предметов посуды, дети закрашивают лист бумаги краской и появляется изображение.