**План-конспект урока по русской литературе**  «К.Г. Паустовский. Очерки «Мой дом» и «Бескорыстие». Любовь к природе как выражение любви к родине»

**Школа:** государственное учреждение

образования «Средняя школа № 45 г.Витебска имени Е.Ф.Ивановского»

**Класс:** 5

**Ф.И.О.учителя:** Демченко Е.С.

**Цели урока:**

учиться анализировать текст, составлять план текста, понимать красоту речи в произведении, выявлять авторскую точку зрения, находить в тексте выразительные средства языка: эпитеты, олицетворения, расширять словарный запас, работать над выразительностью чтения;

развивать внимание к слову, творческое воображение, мышление;

воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к природе.

**Оборудование:** мультиборд, презентация, учебник, видеоролики.

**Ход урока:**

***1. Организационный момент.***

- Доброе утро ребята, уважаемые гости. Я рада видеть вас на сегодняшнем уроке. Давайте в самом начале поделимся друг с другом хорошим настроением. А для этого улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Молодцы!

Сегодня вместо тетрадей вы будете выполнять задания на рабочих листах, которые в конце урока мне сдадите. А вот вашу активность сегодня я проверю следующим образом: на партах вы видите коробочки с жетонами, за каждый ответ вы берёте себе жетон, в конце урока подсчитаете и общее количество запишете в рабочий лист.

***2. Мотивационный этап***

- Наш урок я бы хотела начать с просмотра ролика. Внимание на экран. *Видеоролик. Песня «Волшебный дом»*

- У каждого из нас при слове «Дом» возникает вполне конкретный образ. А какие ассоциации вызывает у вас слово дом? На листах в течение 30 с. подберите и напишите, с чем или с кем у вас оно ассоциируется. 1 ряд – имя существительное, 2 ряд – имя прилагательное, 3 ряд – глагол. *(Ответы учащихся)*

***3. Объявление темы, сообщение ожидаемых учебных результатов***

«Мозговой штурм»

- Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? Почему я начала урок именно так? *(Ответы-предположения учащихся)*

- Тема нашего урока «К.Г. Паустовский. Очерки «Мой дом» и «Бескорыстие». Любовь к природе как выражение любви к родине». Мы с вами продолжим учиться анализировать текст, составлять план текста, находить в тексте выразительные средства языка, будем работать над выразительным чтением, постараемся определить, что же К.Г. Паустовский вкладывал в понятие «дом».

***4. Беседа на первичное восприятие текста***

- Дома вы читали очерки «Мой дом» и «Бескорыстие».

-Понравился или не понравился вам текст?

- Какие эпизоды больше всего запомнились? Почему?

- От чьего имени ведётся рассказ?

- Все ли слова были понятны?

***5. Словарная работа***

- Ребята, на доске я выписала слова, значение которых вам, может быть, было непонятно при чтении очерка «Мой дом». Давайте проверим, знаете ли вы их значение.

Обшитая серым тёсом - досками

Частокол - забор, где колья или доски расположены близко друг к другу – часто, а щели между ними узкие.

Западня - ловушка.

Берут дом в осаду - т. е. окружают его со всех сторон.

 Кукан – это приспособление для навешивания пойманной рыбы. Берется веревка, проволока внизу которой крепится поперечная палочка, для того чтобы рыба не спадала. Навешивание производится путем продевания через жабры (показ иллюстрации с изображением кукана).

Околица - изгородь вокруг деревни.

***6. Аналитическая беседа по тексту очерка «Мой дом»***

- Как вы думаете, очерк «Мой дом» отличается от предыдущих? Чем? *(Тип речи данного очерка – повествование, а в предыдущих преобладало описание)*

- Чтобы ответить на вопрос, что же Паустовский вкладывал в понятие «Мой дом», проанализируем текст и составим план.

- На сколько частей мы можем разделить это произведение ? *(на 3)* Почему вы так считаете?

- Прочитайте заглавие и первое предложение очерка.

- После прочтения, какие предположения возникают, о чём пойдёт речь? *(Дальше пойдёт речь о каком-то здании, являющемся для автора домом)*

- Прочитайте тот отрывок, где автор действительно говорит о доме как о здании? *(Чтение отрывка)*

- Каким вы представили себе дом?

-Как озаглавим 1 часть – *ДОМ*

- О чём рассказывается во 2 части? *(О котах)*

*Обучение составлению кадроплана.*

- Поднимите руки те, кто любит смотреть мультфильмы?

- Как вы думаете, из какого эпизода очерка «Мой дом» получился бы интересный мультфильм? Как мы его назовём? *(«Коты играют в волейбол»)*

- Что такое кадроплан? *(Предположение учащихся)*

- Это воссоздание отдельного эпизода в движении через ряд картин, то есть кадроплан даёт представление о содержании каждого кадра снимаемого фильма. Кадроплан может быть тексто-описательный и изобразительный. Сейчас я вам покажу пример изобразительного кадроплана, дома вы должны будете составить свой кадроплан : картинки + описание кадров. *(Демонстрация картинок кадроплана, учащиеся кратко описывают, что изображено)*

- Какими словами автор характеризует котов?

- Как вы понимаете выражение “коты всех мастей”?

- Как вы думаете, писатель считает котов своими друзьями или врагами?

- Каким словом писатель характеризует кота? *(Наглый)*

- Что значит наглый? *(Бессовестный, бесстыдный)*

- Вот ещё одно подтверждение тому, что коты для писателя не друзья, а враги. Тогда почему он о них пишет так, что мы улыбаемся? *(Потому что автор любит природу, и коты-воры его забавляют)*

- Как вы считаете, каким настроением автора пропитана вторая часть текста? *(Весёлым, озорным, энергичным)*

- Как мы озаглавим 2 часть? *(Коты)*

***Физкультминутка через 20 мин***

- Какая пора года описана в тексте? *(Осень)*

-Представьте, как же красив этот сад осенью! Осень - красивая пора года. Посмотрите, какие прекрасные пейзажи можно увидеть осенью в Мещерской стороне. *(Слайды Мещёры осенью)*

***7. Самостоятельная работа***

- А теперь давайте обратим внимание на 3 часть очерка. Можем ли мы подобрать название этой части? Почему?

Ребята, сейчас у вас будет самостоятельная работа. Вы должны обсудить с соседом по парте, на сколько картин можно разделить 3 часть. К каждой картине, которая у вас получится, дайте название и запишите на рабочих листах. Время – 3 минуты.

*Беседа по 3 части произведения*

***1картина***

- О какой излюбленной части дома рассказал К. Паустовский? *(О беседке)*

- Чем беседка заросла? *(Виноградом)*

- В какие цвета раскрасил писатель листья винограда?

- Что значит пурпурная *(мешение синего или фиолетового цвета с красным),* лиловая *(светло-фиолетовый)*?

- Кто еще навещает писателя по утрам? *(Воробьи)*

- Давайте проследим за воробьями, как они себя ведут? *(«с удивлением заглядывают», «их смертельно занимают», «подбираются к ним»)*

- Какое выразительное средство использует автор при описании воробьев? *(Олицетворение)*

- Давайте вспомним, что такое Олицетворение? *(Перенос свойств живого существа на неодушевлённые предметы и явления природы)*

- Объясните выражение «смертельно занимают». *(Очень сильно, даже не боятся присутствия человека)*

- Как вы озаглавили эту картину - *Беседка , воробьи*

***2 картина***

- Дождь какой? *(Отвесный дождь)*

- Объясните это выражение. *(Идет абсолютно прямо)*

- Что автор говорит о шуме дождя? *(шумит вполголоса, как человек*) Это как? *(Неторопливый отвесный дождь)*

- Как называется такой прием? *(Олицетворение)*

- Как вы озаглавили эту картину – *Дождь.*

- Послушаем музыку дождя. *Видео «Идёт дождь»*

***3картина***

- Может ли туман шуршать? *(В тумане ничего не видно, а шуршат под ногами листья)*

- Какой прием использует Паустовский? *(Олицетворение)*

- Что нового мы узнаём об авторе? *(Закаляется, принимает здоровый душ)*

-Какие ещё звуки слышатся ? *(Рожок пастуха) Видео «Игра на рожке»*

- Как вы озаглавили эту картину - *Рассвет*

***4 картина***

- Какие звуки раздаются в бане? *(Песня сверчка, шаги, звон чашек)*

- Почему сверчок не обращает внимания ни на шаги, ни на звон чашки? *(Увлечён пением, привык к К.Г., баня – его дом)*

- Как вы озаглавили эту картину - *Песня сверчка*

*Видео «Трещит сверчок»*

***5 картина***

- Как зовут пса? Дивный любит своего хозяина?

- Почему он так спокойно реагирует на его уход?

- Как вы озаглавили эту картину – *пёс Дивный.*

***6 картина***

- Какие краски появились в этом мире? *(Восток розовеет)*

- Какие звуки наполнили картину *(Никакие)*

- Как об этом говорит автор? *(Безмолвие воды, тишина, молчание)*

- Почему рассказчик называет сентябрьский день пустынным*? (Никого нет рядом, Паустовский оказался один на один с природой)*

- В чём же секрет, по-вашему, этого счастья среди осеннего увядания?

*(Он общается с природой, отдыхает, наблюдает, у него рождаются новые мысли).*

- Как вы озаглавили эту картину – *Природа.*

Вывод: – Что, по-вашему, вкладывает К. Паустовский в понятие «Мой дом»? Только ли это старая бревенчатая изба? *(Это и сад, и колодец, и пёс Дивный, и коты, и любопытные воробьи, и беседка, заросшая виноградом, и природа, которую он наблюдал и понимал... Это мир вокруг него...)*

***На доске:*** *Посередине ДОМ – вокруг лучики и слова прикрепить на магниты: САД, КОЛОДЕЦ, ПЁС ДИВНЫЙ, КОТЫ, ВОРОБЬИ, БЕСЕДКА, ПРИРОДА.*

***8. Аналитическая беседа по очерку «Бескорыстие»***

- Прочитайте на экране пару слов-антонимов: корысть – бескорыстие.

*-*Определите значение этих слов.

(***Корысть****– выгода, материальная польза.*)

- Попробуйте дать толкование антониму “бескорыстие”.

(***Бескорыстие****– без выгоды, отсутствие корыстных интересов.*

- Почему автор может много писать о Мещерском крае?

- Но почему он не пишет об этом?

- Перечитайте восклицательное предложение. Против чего восстает автор?

- Как вы считаете, о чем писатель будет говорить дальше?

- От имени кого выступает автор, употребляя местоимение мы*?*

- За что народ и автор любят родные места?

- Как вы понимаете, что «прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно»?

- Какими словами выражена любовь Паустовского к этой земле - Мещерскому краю?

*(На все вопросы* *отвечаем словами из текста)*

- В чем хотел автор признаться читателям? Какое чувство выразил в произведении? *(Любовь к Родине, родной земле – чувство патриотизма).*

- Почему произведение так называется? *(Это чувство Паустовский считал самым главным в любви к Родине: Бескорыстная любовь, без выгоды)*

***9. Подведение итогов урока***

- О чём мы должны задуматься, читая произведения К.П? *(Любовь к природе, к родине делает нас духовно богаче и лучше)*

- Что вкладывает автор в понятие ДОМ? *(Малую Родину, Родину)*

- Читая произведение, можем мы предположить, что действие происходит в Беларуси? Почему? *(Похож климат, проживаем в одной и той же природной зоне, похож растительный и животный мир)*

Закончите фразу:

Сегодня на уроке я….

На уроке для меня было важно…

Самым интересным для меня было…

У меня хорошо получилось…

В очерках П. меня затронуло…

Скажите комплимент писателю…

***10. Домашнее задание***

По выбору:

1. Подобрать музыкальное сопровождение к очерку.

2. Нарисовать картину, которая вас наиболее впечатлила.

3.Пересказ понравившегося отрывка.

4. Выписать цитаты об осени, которые ее ярко характеризуют.

5. Выписать 5 олицетворений и 5 эпитетов из любых очерков.

Всем:

1. Составить кадроплан (стр.70, 3 вопрос)

2. Выразительное чтение отрывка.

***11. Выставление отметок***

***12. Рефлексия***

*На доске – иллюстрация «Зелёное поле», наклеиваем картинки.*

-Если вы удовлетворены занятием, и оно было полезным для вас, дерево, если урок был в определённой степени для вас полезен, если вы только почувствовали интерес к теме, выберите росток, а если пользы от занятия вы получили мало, не очень поняли, о чём идёт речь, выберите семена.

Спасибо за урок!

Приложение 1

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема «К.Г. Паустовский. Очерки «Мой дом» и «Бескорыстие».**

**Любовь к природе как выражение любви к родине»**

ДОМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Очерк «Мой дом»

ПЛАН:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество жетонов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_