Ольга Владимировна Москальчук,

город Могилёв,

 Республика Беларусь

**Урок английского языка в технологии кейс-метода.**

 Иностранный язык может быть использован выпускниками общеобразовательных учебных заведений в процессе профессиональной и другой деятельности. Умение эффективно находить, обрабатывать, использовать и хранить информацию, быть готовым к участию в международных профессиональных коммуникациях, умение гибко приспосабливаться к условиям современного рынка труда - это те качества, которые наряду с квалификационными характеристиками выпускника современной школы определяют его конкурентное преимущество, обеспечивают его карьерный рост и определяют, в конечном счёте, его успех.

 Внедрение государственных образовательных стандартов предполагает введение уровневой системы образования в рамках компетентностного подхода и модульного принципа построения учебного процесса. Значительную долю структуры учебных модулей составляют интерактивные учебные занятия.

 Одной из таких интерактивных образовательных моделей является способ организации обучения, получивший название Case Study (кейс-стади).

 *Кейс* (англ.- случай, ситуация) - это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра также обозначаемый как метод анализа конкретных ситуации.

 Стоит также отметить, что разновидностей кейсов множество, в данном исследовании основной упор делается на видеокейс, так как он предполагает работу с видео, к которому, в свою очередь, предъявляется ряд требований. Соблюдение правил подбора видеоматериала к занятию и реализации работы с кейсом в рамках разностороннего изучения, обработки и тренировки материала по теме будет способствовать наиболее успешному формированию указанных компетенций и результатов обучения.

 Структура занятия при работе с видеокейсом выстраивается по определённой схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| Перед занятием | Организационная подготовка |
| Содержательная подготовка |
| Работа с видео-кейсом в аудитории | Начало занятия | - Приветственное слово- Уточнение знаний учеников по данной теме- Постановка проблемы |
| Ход занятия | - Просмотр видео- Распределение учащихся по группам/парам- Работа в группах/парах- Подготовка презентации- Презентация ответа- Групповая дискуссия |
| Конец занятия | - Выведение учителем проблемы |
| - Разбор ошибок и подведение итогов |
| - Рефлексия эмоционального и других состояний обучающихся |

 Отбор материала для урока производится в соответствии со следующими критериями: чёткость аудио- и видеоряда; соответствие содержания видео тематике занятия; наличие учебной проблемы; связь с современными реалиями мира; содержание текстов и упражнений соответственно тематике видеокейса; адекватность набора лексических и грамматических единиц: учет уровня знаний, умений и навыков обучающихся. С учётом уровня подготовки обучающихся работа на основе видеокейсов сопровождается дополнительным аутентичным текстом для чтения.

 Видеокейсы для занятий подобраны с учётом возможности развития следующих групп умений: аналитических, практических, творческих, коммуникативных, социальных и рефлексивных. Каждое из указанных умений входит компонентным составом в процесс формирования компетенций обучающихся, позволяет развивать иноязычную коммуникативную компетенцию и соответствует задачам использования технологии видеокейсов. Для развития каждой из групп умений разработаны задания, которые используются в процессе урока.

***Ход урока***

 **Организационный этап.**

 Начальный этап занятия - приветствие, являющееся первым пунктом данного этапа. Цель приветствия - создание основы позитивного психологического воздействия на обучающихся и вовлечение их в языковую среду. Здесь также организуется работа с незнакомой для обучающихся лексикой. Формулировка задания на данном этапе звучит следующим образом: What do you know about? Try to guess about.

 **Основной этап**

 Следующий пункт – обозначение главной проблемы. В ходе начального обсуждения обучающимися должна быть определена продолжительная проблематика занятия.

 Чтобы определить правдивость умозаключения учеников, следует посмотреть видеокейс по теме занятия.

 Видео просматриваем дважды. Первый раз без использования текста, а второй раз – с использованием текста содержания видео.

 Во время просмотра видео учитель даёт обучающимся *задание*: отметить существенные моменты в содержании видео и попытаться обозначить трудности. После этого необходимо провести опрос с целью определения уровня понимания содержания видео. Для более эффективного нахождения путей решения проблемы рекомендуется разделить обучающихся на несколько микрогрупп и дать им задание на обсуждение проблемы с последующим её представлением противоположной группе.

 В процессе работы используются упражнения на развитие аналитических, практических, творческих коммуникативных, социальных и рефлексивных умений, обозначенные выше.

 1. *Аналитические умения;*

 2. *Практические умения;*

 3. *Творческие умения;*

 4. *Коммуникативные умения;*

 5. *Социальные умения;*

 **Заключительный этап.**  6. *Рефлексивные умения.* Умения, которые формируются на заключительном этапе занятия: 1) самостоятельное определение ошибок; 2) оценивание результата собственной деятельности; 3) саморефлексия эмоционального состояния в конце урока.

 **Список использованной литературы:**

1. DeLaurentis, E. C. How to recognize excellent educational software [Текст] / E. C. De-Laurentis. – N. Y.: Lifelong Software Inc., 2006 – 148p.

2. Great Educational of Great Britain [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=kVy3xWbHiqU.