**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Факультет профессионального развития специалистов образования

Кафедра психологии

**РЕФЕРАТ**

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нелепа Анна Алексеевна,

группы № ПК 2108-20

по учебной программе повышения квалификации «Специфика психологического взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания» для учителей-дефектологов, учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания

Руководитель:

Осипова Е.А. старший преподаватель кафедры психологии

Минск, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |  |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 | ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 4 |
| ГЛАВА 2 | ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БЕСЕД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОПФР | 6 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 10 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 12 |

ВВЕДЕНИЕ

*“Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру.*

***Из книги Ш. Амонашвили***

***“Спешите, дети, будем учиться летать!”***

Появление на свет особенного ребенка всегда является трагедией для семьи. В течение девяти месяцев родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждали этого малыша. Рождение ребенка с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) — это катастрофа, трагизм. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, родственников. Часто семьи распадаются, мама одна взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи.

 Уровень развития любого сообщества всегда определяло отношение к людям с ограниченными возможностями. В нашем обществе ребенку с ОПФР трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор. Если ребенок с ОПФР обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

ГЛАВА 1 ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Педагогами  нашего учреждения образования накоплен значительный опыт организации приемсвенности с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей с ОПФР.

 В своей деятельности   использую  различные формы и  постоянно совершенствую содержание  этой   работы, стремлюсь добиться  органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка  как в школе,  так  и в семье.   Ведь как бы серьезно  ни продумывались формы воспитания детей в школе, какой бы высокой ни была квалификация специалистов,  невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей   в  образовательном   процессе.

Работу с родителями  в нашем учреждении осуществляется поэтапно.

Первый этап - ознакомительный, который подразумевает пропаганду школы, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.  Одним из современных рекламных средств  нашей школы является презентация образовательного учреждения в электронном виде и наличие собственного сайта в интернете.

Второй  этап  – диагностический. Этот этап включает социологическое, психологическое исследование семей, тематическое анкетирование и опросы, беседы и  интервью. Работа специалистов школы на данном этапе позволяет определить направление взаимодействия с конкретной семьей,  выявить проблемы семьи и  выбрать адекватные  способы и средства помощи.

Третий этап – психолого-педагогическое просвещение.  Работа на данном этапе представляет планирование форм, направлений  взаимодействия с родителями и всеми субъектами образвательного процесса.

Это и тематическая наглядная пропаганда, родительские собрания, заседания, консультирование родителей.

Четвертый этап – этап практической деятельности родителей в образовательном процессе школы. Он включает совместные мероприятия для детей,  поддержка и помощь в благоустройстве территории школы, воспитательно-образовательная и досуговая работа с детьми.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БЕСЕД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОПФР

Формы организации бесед с родителями обучающихся с ОПФР, которые предоставленные в реферате помогут родителям скорректировать и поддержать как эмоциональное состояние, так и процесс учебной деятельности [1].

В   нашем учреждении образования используются  всевозможные формы педагогического  просвещения  родителей:

- наглядная пропаганда;
- посещение семей;
- коллективные беседы, собрания;
- индивидуальные беседы, консультирование;

- электронная переписка;
- воспитательные мероприятия.

Представим   перечисленные  формы  работы с родителями  более подробно.

В наглядной пропаганде используется печатная информационная  продукция  для родителей. То есть стенды, папки - передвижки, фотовыставки, буклеты,памятки, визитки.

Важное звено в индивидуальной работе — это посещение семьи. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОПФР принять друг друга необходимо проводить беседы, индивидуальные консультации с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОПФР (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка) и с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Беседы могут быть ознакомительные, информационные, рекомендательные и профилактические [2].

Также широко распространенной формой  работы с родителями, которую использую в своей деятельности  - это индивидуальные или   коллективные   консультации (по запросу и тематические) Могут проводиться в режиме online (Приложение 1), [3].

Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности.

Переписка с родителями педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту, интернет-месенджеры. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Еще одна форма работы с родителями – это мероприятия, которые  могут  быть   показательными   или  совместными.

Совместные   мероприятия – это  детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными   усилиями педагогов  и  родителей.

Родительские лектории, семинары, практикумы, круглые столы для родителей детей с ОПФР как обучающих на дому, так и обучающихся в школе

Родительское собрание одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Приглашение родителей детей с ОПФР, находящихся на домашнем обучении, на родительское собрание позволит им ощутить себя участником классных дел, заявить о себе как об активном родителе и, придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам класса. Хорошо, когда такие родители проявляют инициативу в решении какого-либо вопроса и берут на себя ответственность за его выполнение. Такая форма позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей с ОПФР [4].

В нашей школе большое значение отводится посещению и занятости учащихся в шестой школьный день. Мы планируем интегрированные мероприятия субботнего дня  для учащихся с учётом их физических возможностей, интересов и пожеланий с вовлечением в совместную деятельность их родителей и педагогов задействованных в образовательм процессе. (Приложение 2)

Социализация детей с ОПФР происходит не только в процессе совместного обучения с одноклассниками. Дети с нарушениями здоровья имеют возможность проявить себя, свои способности, участвуя в различных конкурсах. Педагогу необходимо мотивировать родителей на участие детей или совместное с ними участие в подобного рода мероприятиях. Это сближает, приносит не только пользу, но и удовольствие от общения. На помощь педагогам пришли современные интернет-технологии, которые позволяют каждому ребенку с ОПФР не только получить качественное образование, но и адаптироваться в социальной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, воспитание, социальная защита и поддержка. Чтобы родители могли грамотно воспитывать етей, необходимо повышать их педагогическую культуру. С целью достижения высокого уровня обучаемости детей необходимо сотрудничество всех субъектов образовательного процесса и родителей.

Каждая форма общения педагога и родителя имеет определенные цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями нетрадиционных форм общения ведет к привлечению внимания родителей к проблемам обучения и воспитания детей с ОПФР, получению необходимого минимума знаний.

Из практики, проведенные мероприятия показывают, насколько родителям интересно общаться с педагогом, с детьми

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОПФР призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОПФР в семье и школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Свободина, Н.Г. Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения /Н.Г. Свободина; Логопед – 2007. - №2. – 4-9 с.
2. Винникова, Е.А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития /Е.А. Винникова; Спецыяльная адукацыя. – 2010. - №6. – 24-29 с.
3. Новиковская, О.А. 100 упражнений для развития речи /О.А. Новиковская – Москва: издательство Сова, 2008.
4. Дмитриева, Г.Ф. Родительское собрание «Подгоовка детей к недостатками речи к школе / Г.Ф. Дмитриева; Логопед – 2008. - №5. – 51 с.

Приложение 1

Консультации для родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема беседы** | **Практическое воплощение** | **Сроки исполнения** |
| **1** | «Адаптация детей к условиям школьной среды» | Круглый стол | Сентябрь |
| **2** | «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков» | Мастер-класс | Октябрь |
| **3** | «Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра» | Индивидуальные беседы | Ноябрь |
| **4** | «Упражнения для развития мелкой моторики рук» | Семинар-практикум | Декабрь |
| **5** | «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей» | Семинар-практикум | Январь |
| **6** | «Особенности мышления детей с ОПФР» | Консультация | Февраль |
| **7** | «Игры по развитию фонематического восприятия» | Круглый стол | Март |
| **8** | «Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром» | Творческая мастерская | Апрель |
| **9** | «Игры и упражнения по развитию познавательной деятельности» | Семинар-лекторий | Май |

Приложение 2

***План интегрированных мероприятий***

***для родителей и обучающихся с особенностями психофизического развития***

***в шестой школьный день на 2020/2021 учебный год***

(начальная школа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1** | Подвижные игры «В гостях у сказки» | сентябрь | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки, педагог-психолог, педагог социальный |
| **2** | Малые Олимпийские игры | октябрь | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки, педагог-психолог, педагог социальный |
| **3** | Эстафета «Пама, мама, я – спортивная семья» | ноябрь | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки, педагог-психолог, педагог социальный |
| **4** | Спортивная эстафета «Зимние забавы» | декабрь | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки , педагог-психолог, педагог социальный |
| **5** | Веселое ориентирование в спортивном зале «По снежной тропке» | январь | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки, педагог-психолог, педагог социальный |
| **6** | Спортивный праздник «Мой папа – самый сильный» | февраль | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки, педагог-психолог, педагог социальный |
| **7** | Развлекательная программа «Мы с мамой лучшие друзья» | март | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки, педагог-психолог, педагог социальный |
| **8** | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (спортивная тематика) | апрель | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки, педагог-психолог, педагог социальный |
| **9** | Полоса препятствий «В поисках сокровищ» | май | учитель ФКиЗ, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель музыки, педагог-психолог, педагог социальный |