***Личностно - ориентированный подход как основа реализации инклюзивного образования.***

Мир «особого» ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребенка. Иногда он так страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он иак испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.

           Перед каждым педагогом возникает множество проблем, над решением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относятся ключевые,  а именно:

 - как обеспечить успешность каждого ребенка в обучении;

 - как сохранить и укрепить здоровье ученика при организации его учебно-воспитательной деятельности;

 - каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а прежде всего приобретение каждым воспитанником социального опыта.

            Таким [образом](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/5752-oznakomlenie-detey-so-zdorovym-obrazom-zhizni-v-sovmestnoy-deyatelnosti.html&sa=D&ust=1604505211671000&usg=AOvVaw2soV2tvPeoQGzuPHRZGKiZ), в осуществлении личностно-ориентированного подхода основной целью  является помощь ребенку в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности в адаптации ребенка к окружающей среде.

            Проблема организации обучения, максимально учитывающего различия в развитии и способностях обычных учащихся ОПФР, - одна из наиболее острых в теории педагогики и практике школы.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. По мнению Т. В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ.

**Личностно-ориентированное обучение и воспитание, как обычных детей, так и детей с ОПФР**должно опираться на ЛИЧНОСТЬ ребёнка, как индивидуальность с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только социального статуса школьника, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании.

**Таким образом, личностно-ориентированное обучение** должно обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

**Главное в личностно*-ориентированном обучении***  детей с ОПФР – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, помощь психологическому и социальному развитию обучающихся радости познания, и, в первую очередь, формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности, развитие его индивидуальности.  Но при этом, не ущемляя права других детей.

***Цель личностно ориентированного обучения*** - создание условий для полноценного развития личности:

* умение объективно оценивать свои возможности, потребности;
* способность сделать правильный выбор;
* поиск  своего места «под солнцем», личное  творчество;
* [ответственность](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.metod-kopilka.ru%252Fgo.html%253Fhref%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.psychologos.ru%25252F%2525D0%25259E%2525D1%252582%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252582%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258C&sa=D&ust=1604505211673000&usg=AOvVaw303DBUUSs0BtgjCYFg1K-3) (в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);
* развитие индивидуальности
* формирование образцов позитивного социального поведения

           В личностно-ориентированном обучении воспитанник —[главное действующее лицо всего образовательного процесса](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.metod-kopilka.ru%252Fgo.html%253Fhref%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.psychologos.ru%25252F%2525D0%252593%2525D0%2525BB%2525D0%2525B0%2525D0%2525B2%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE%2525D0%2525B5_%2525D0%2525B4%2525D0%2525B5%2525D0%2525B9%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D0%2525B2%2525D1%252583%2525D1%25258E%2525D1%252589%2525D0%2525B5%2525D0%2525B5_%2525D0%2525BB%2525D0%2525B8%2525D1%252586%2525D0%2525BE_%2525D0%2525BE%2525D0%2525B1%2525D1%252580%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%2525D1%252582%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D1%25258C%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE%2525D0%2525B3%2525D0%2525BE_%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D1%252586%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D1%252581%2525D0%2525B0&sa=D&ust=1604505211673000&usg=AOvVaw16b6fbUcypgUQIFfsQtHtu).

             Учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности обучающегося, используя современные образовательные технологии.

            Личностно-ориентированные технологии определяют методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка.

           Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

          Личностно-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития учащегося, его задатков и способностей, особенностей психического склада, характера и темперамента. Личностно – ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей.

                   Такой подход:

- повышает уровень «Я»-концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, избавиться от комплекса неполноценности;

- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.

- появляется возможность более эффективно работать с учащимися, которым сложно дается обучение. Никто не чувствует себя обделенным, при этом сильные ученики развиваясь сами, помогают остальным.

              Индивидуальный подход  - это увеличение времени на выполнение задания, например, выучить стихотворение ребенок физически не может за 2 дня, посещение уроков физкультуры просто противопоказано, значит, занятия в секции тенниса приравниваем к уроку.

               Индивидуальный подход и индивидуальное обучение – это разные вещи, надо честно понимать, что есть такие дети, которые не смогут полностью  интегрироваться в учебный процесс в массовой школе, пока не будет внедрен институт тьютеров.

                Личностно-ориентированный подход также применяется и при подготовке к общешкольным праздникам. Например, для проведения общешкольного праздника можно распределить обязанности следующим образом: обычным по способностям учащимся читать стихи, петь песни, показывать сценки, даже быть ведущими, а «особым» учащимся помогать в оформлении зала. Участие этих детей в совместной деятельности приносит ребёнку большую радость, у них «загораются» глаза, появляется желание выйти на сцену ещё и ещё. (Год лошади подковы, роспись дымковской игрушки, участи во всех конкурсах рисунков и поделок. Призовые места – баллы классу.)

           Организовать, самодеятельность детей так, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Ведь только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

         Дети с ОПФР хорошо «входят» в классный коллектив, когда он только формируется, т.е. в 1 классе. Приняли, никогда не бегали  в кабинете, присматривали и т. д.

               Систематическое включение обычных детей  в ситуацию общения с особыми детьми. (Кл. час – студенты педколледжа, ежегодная декада Милосердия в школе  - выступления завуча).

            Привлечение всех возможных организаций, структур, которые могут помочь в адаптации и социализации детей с ОПФР (реабилитационный центр, спецшкола для глухих и слабослышащих детей и т. д.) Причем эта помощь должна быть разработана на государственном уровне, как обеспечивающая  гарантирующая максимальное развитие «особого» ребенка.  Участие  в этой программе не должно зависеть от желания родителей или прихоти руководителя.

           Инклюзивное образование.   Инклюзия это не только физическое нахождение ребенка с ОПФР в школе. Это изменение самой школы, школьной культуры, системы оценивания, сферы взаимоотношений участников, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с детьми.

           Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в общеобразовательной школе:

         Временная (эпизодическая)  интеграция – это этап подготовки ребенка к вхождению в систему массовой школы (оптимальна на дошкольной ступени)

         Частичная (фрагментарная) интеграция – это посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребенку  доступно т соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях общеобразовательной школы.

          Комбинированная интеграция – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычны ми детьми, но, кроме того, посещение коррекционно – развивающих занятий у специалистов.

               В качестве эффективного средства организации образования детей с ОПФР, особенно детей, имеющих трудности в передвижении является дистанционная форма их обучения с использованием современных информационно – коммуникационных технологий.

                Задача школы:  социализация обучающихся с ОПФР через формирование жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим возможностям