**Развитие речи у детей посредством мнемотехники**

**«Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова,**

**начните показывать картинки,**

**и класс заговорит, а главное заговорит свободно…»**

**К. Д. Ушинский**

Ян Амос Каменский в своем труде «Великая дидактика» основным принципом выделил- принцип наглядности. Сейчас мы его называем «Золотое правило дидактики». Работа дефектолога строится в основном на наглядном материале. Ученые доказали, что 80% информации, мы получаем через органы зрения.

Люди с древних времен изобретали приёмы, помогающие запоминать нужную информацию, и передавали из поколения в поколения под общим названием» мнемотехника» (от греческого слова «мнемо»-память). Искусство запоминания названо словом «мнемоникон» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины - матери девяти муз.

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Примером может служить всем знакомая фраза, которая помогает запомнить цвета радуги:

**Каждый** **Охотник** Ж**елает Знать** **Где** **Сидит** Фазан

Мнемотехника помогает развивать

* Ассоциативное мышление
* Зрительную и слуховую память
* Воображение
* Связную речь
* Ускоряет процесс автоматизации и дифференциации звуков

**Из этого можно выделить следующие задачи мнемотехники**

* Совершенствовать восприятие окружающего мира через все органы чувств
* Стимулировать интеллектуальное развитие ребенка
* Учить запоминать любую информацию

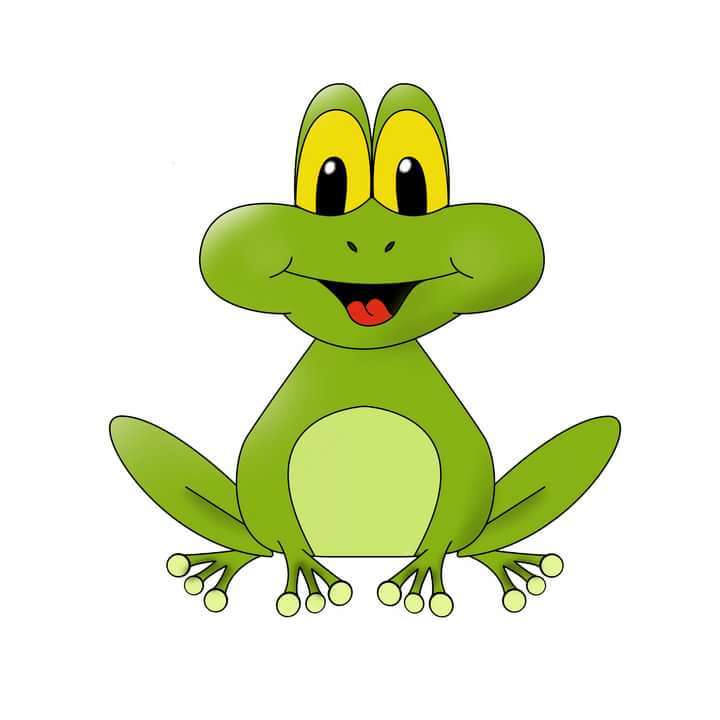
Мнемотехнику называют по-разному: сенсорно-графическими схемами, блоками - квадратами, схемами составления рассказов.

Как и любая технология, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простых мнемоквадратов и заканчивается сложными графическими рисунками.

Где можно использовать мнемотехнику? Можно с уверенностью сказать во всех видах работы с детьми. Начиная с развития речевой деятельности до формирования математических способностей.

**Пересказ.** При пересказе совершенствуется структура речи, ее выразительность, умение строить предложения. Используя мнемотаблицы, дети видят всех действующих лиц, концентрируют на них внимание и правильно строят рассказ



2



1. 



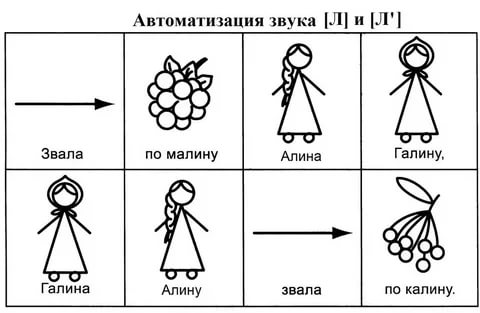




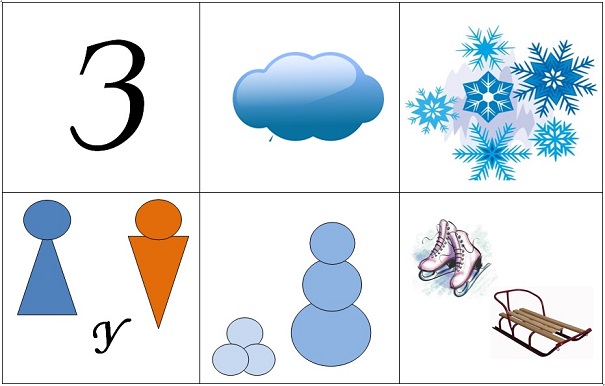
Мнемосхема к рассказу Н Сладкова «Лесные силачи»

**Загадка** соединенная с мнемотаблицей, развивает наглядно-образное мышление, обогащает словарь ребенка- он начинает понимать, что слово имеет не одно, а несколько значений.



 Мнемотаблицы эффективно используется в коррекционной работе - дифференциация звуков

Наиболее трудный вид монологической речи **описательный рассказ**. Описание задействует все психические функции (речь, восприятие, внимание, память, мышление). Важно научить ребенка выделять признаки предмета, устанавливать последовательность изложения выявленных признаков, обогащая словарный запас детей.

 Мнемотаблица к описательному рассказу «Зима».

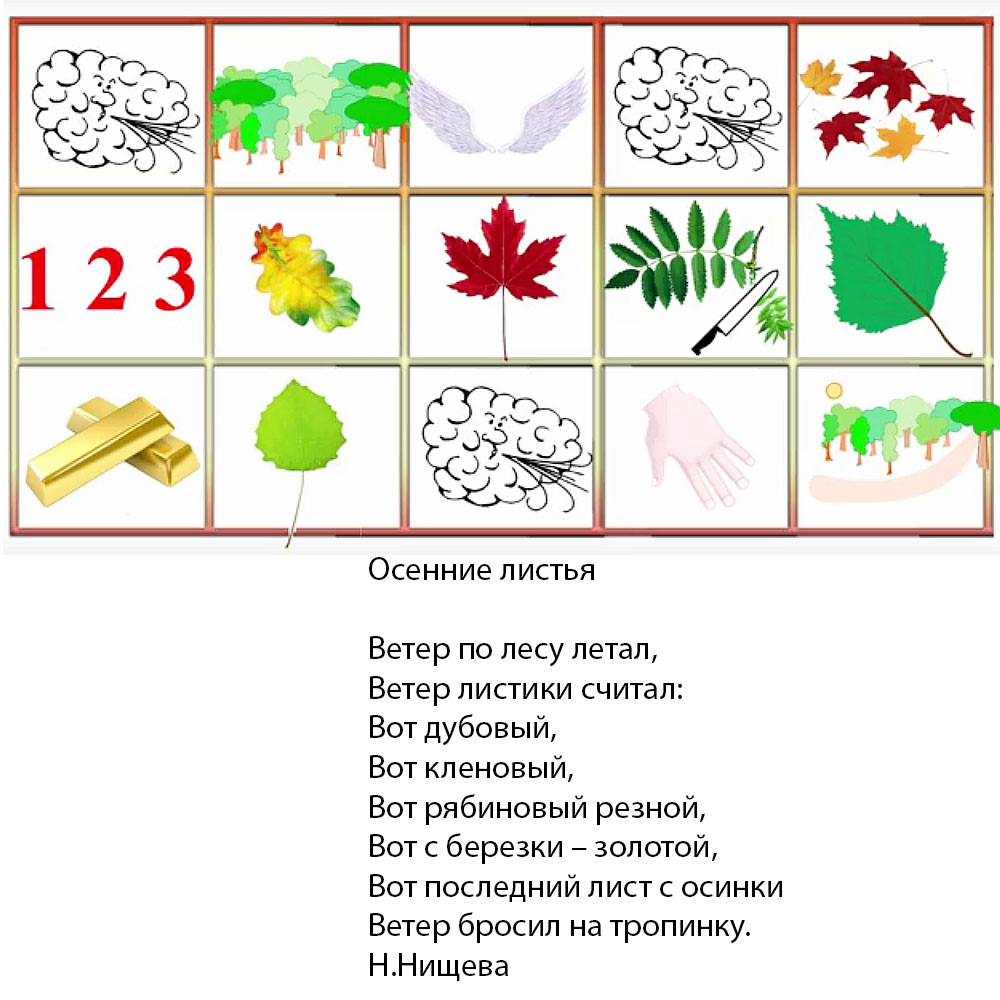
Наступила зима. Небо закрыто серыми темными тучами.

Часто идет холодный снег. Девочки и мальчики идут гулять на улицу.

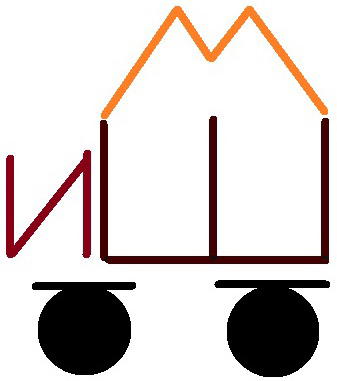
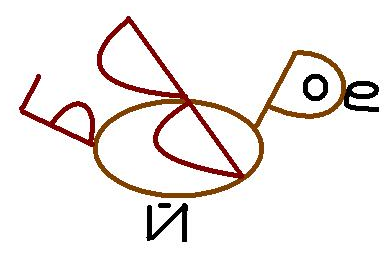
Они лепят из снега снежки и снежную бабу.

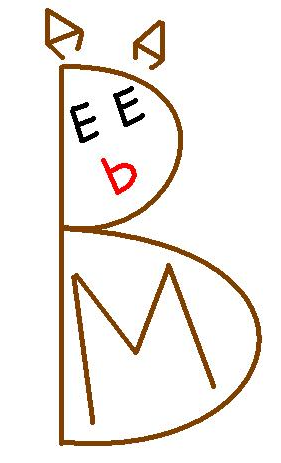
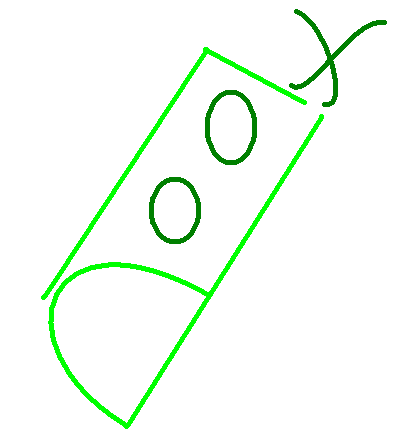
Зимой ребята катаются на санках и коньках.

**Заучивание стихотворений.** На каждое слово или маленькое словосочетание предлагается или придумывается совместно с детьми картинка (изображение) и все стихотворения зарисовываются схематически. Затем, используя графическое изображение, воспроизводится стихотворение целиком. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося рисунком, позволяет значительно быстрее запоминать текст.



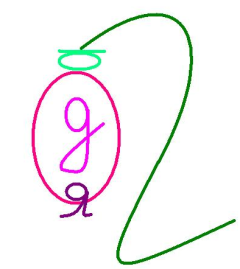
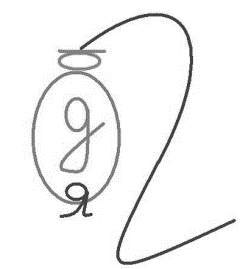
**Использование изографов** позволяет работать над формированием навыка правильного написания слов, развитие орфографической зоркости.

машина , воробей Словарная

медведьгорох работа

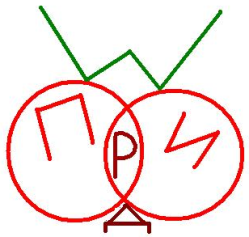
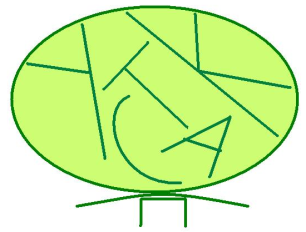
1. Развитие звукового анализа и синтеза (произнесите слово и звуки из которого оно состоит). Сколько звуков (букв) в этом слове?

 Морковь 7 букв, но 6 звуков.

. Ягода. Формирование понятия двойная роль гласных.

5 букв звуков 6

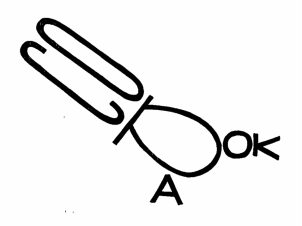
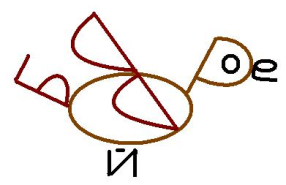
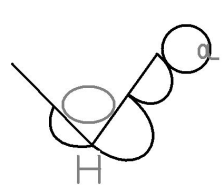
2. Развитие связной речи (Составьте предложение, используя слова-изографы.)



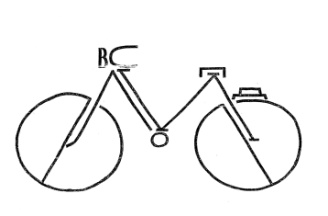
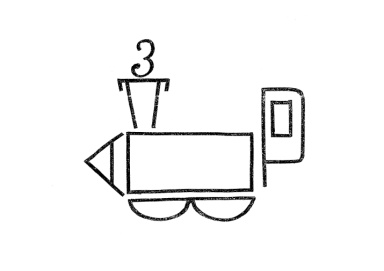
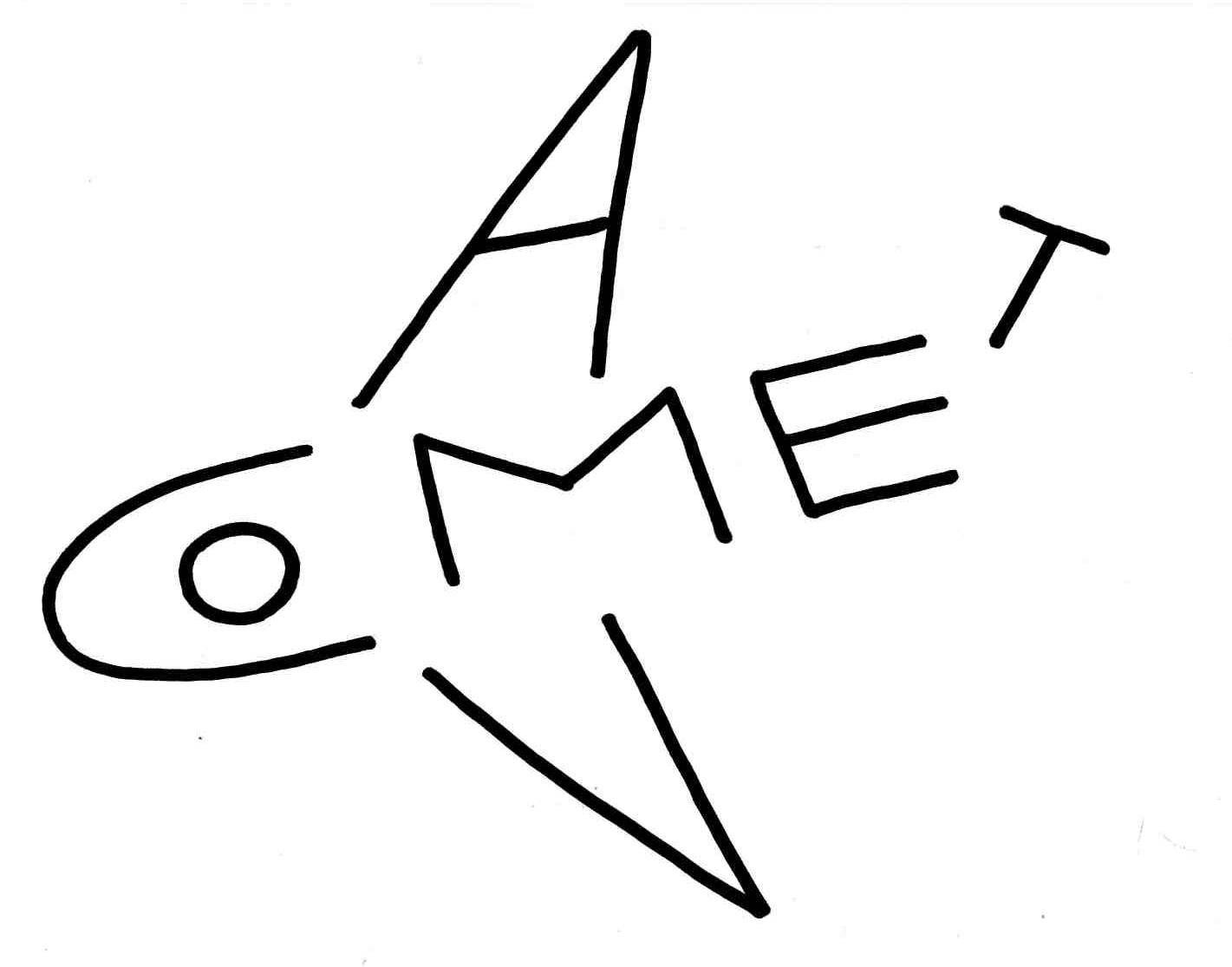
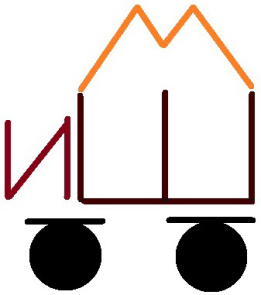
В корзине лежат капуста, помидор, морковь.

горох

3. Развитие познавательных процессов



- Формирование обобщающих понятий ( назови одним словом)



Транспорт

Усложненный вариант: выдели лишний вид транспорта

**Развитие математических способностей.** Здесь изографы используем для развития вычислительных навыков, формирования навыка устного счета.

****Ох, и важная наседка,

И гуляет очень редко…

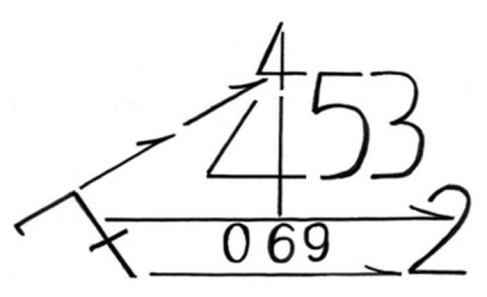
Всё цыплят она выводит,

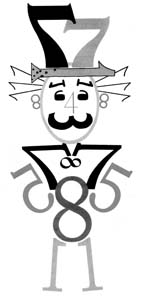
Вот во двор и не выходит.

Если цифры все найдёшь,

Сложишь и тогда поймёшь.

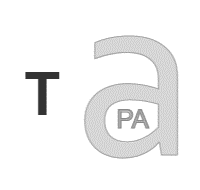
-Найди все цифры и запиши их



- Найди все семерки и умножь на их количество 7\*4

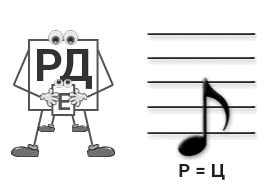
**Ребусы**. Более сложный вариант мнемотехники. В практике учителя- дефектолога можно использовать на различных этапах работы с детьми.

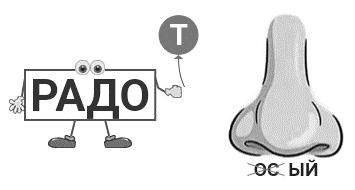
1. дифференциация звуков

  - трава-дрова

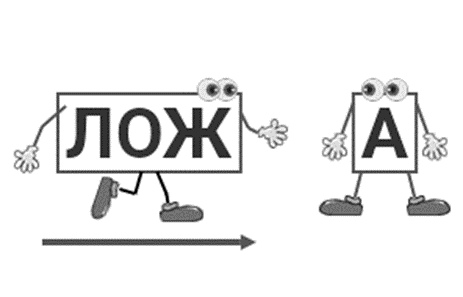
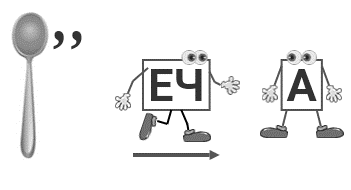
2. Отработка правил:

непроизносимые согласные

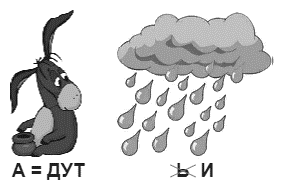
 **- Сердце**

 **- радостный**

парные согласные в корне слова

**--**  **ложка- ложечка**

**3. Работа над предложением**



а ) Составь предложение. Идут дожди

б) Дополни предложение

Работа на уроках с использованием мнемотехники состоит из трех этапов:

1. Рассматривается изображение
2. Осуществляется перекодирование информации
3. После перекодировки осуществляется пересказ, рассказ, составление слов, примеров

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что мнемотехника дает «пищу» для тренировки памяти, внимания, воображения детей.