**Деятельность ресурсного центра по формированию морального самосознания личности учащихся средствами интерактивных методов воспитания**

Наталия Николаевна Адамушко

директор ГУО «Циринский УПК

детский сад-средняя школа»

Кореличского района

Гродненской области

Ведущим направлением в воспитательном процессе во все времена было и остаётся формирование нравственной культуры личности. Школьный период является тем периодом, когда развиваются и формируются психологические структуры, обеспечивающие зрелость и самостоятельность личности.

Содержание нравственного воспитания в школе включает в себя формирование нравственного самосознания, воспитание нравственных качеств, а также привычек нравственного поведения. Особенно важным нам представляется формирование нравственного самосознания личности школьника, усвоение детьми основных нравственных понятий и категорий, формирование моральных ценностей, убеждений и представлений.

Деятельность в данном направлении стала носить системный характер в ходе реализации ГУО «Циринский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» Кореличского района Гродненской области республиканского инновационного проекта «Формирование морального самосознания личности школьников».

После завершения работы инновационной площадки деятельность в этом направлении была продолжена, постоянно накапливался материал из опыта работы. Это привело к открытию районного ресурсного центра по формированию морального самосознания личности учащихся средствами интерактивных методов воспитания.

Цель деятельности ресурсного центра мы видим в демонстрации и обеспечении распространения в нашем регионе конкретной инновационной модели организации образовательного процесса, направленного на реализацию и внедрение в педагогическую практику учреждений образования результатов инновационной деятельности.

Ресурсный центр ставит  следующие задачи:

1. Демонстрация конкретных образцов педагогической деятельности в области организации  воспитательного процесса на основе имеющихся материалов по программе формирования нравственного самосознания личности средствами интерактивных методов.
2. Демонстрация организационно-управленческих решений в условиях работы ресурсного центра.
3. Повышение педагогической квалификации на основе практического освоения интерактивными методами по реализации проектов «Этика. Мораль. Нравственность», интерактивной площадки «На пороге семьи».

Конец формы

 Педагогическим коллективом, исходя из возможностей учреждения образования, были определены следующие направления деятельности ресурсного центра: методическая работа с педагогами; предметное преподавание; духовно-нравственное воспитание; воспитание на основе белорусских народных и православных традиций; воспитание культуры семейных отношений.

 Для повышения эффективности деятельности была создана творческая группа ресурсного центра, в состав которой вошли заместитель директора, руководитель творческой группы ресурсного центра Мохань Ж.И., классные руководители Алексеевич Т.А., Чечет З.П., руководитель методического объединения классных руководителей Козлова Т.В., руководитель факультатива «Основы православной нравственности» Зинченко Г.Н.

Создана система методической учебы педагогов по вопросам использования интерактивных методов в образовательном процессе.

Для развития профессиональной компетентности педагогов работает постоянно действующий семинар «Интерактивные методы как средство повышения эффективности работы классного руководителя». Педагогом-инноватором Алексеевич Т.А. проведён мастер-класс по использованию интерактивных форм и методов воспитания.

 С целью повышения эффективности воспитательного процесса, внедрения в практику воспитательной работы продуктивных технологий и методик формирования нравственного самосознания личности школьника работает творческая лаборатория классных руководителей по теме «Современные подходы к содержанию деятельности по воспитанию у учащихся культуры семейных отношений».

 В результате целенаправленной работы педагогического коллектива определилась модель деятельности ресурсного центра с обучающимися.

С целью повышения качества предметного преподавания, воспитательной функции учебных занятий учителями - предметниками разработаны и представлены коллегам учебные занятия в рамках работы методического марафона «Формирование нравственного самосознания личности учащихся посредством предметного преподавания».

Основными задачами деятельности учителя высшей категории Чечет З.П. является формирование нравственных качеств личности средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература». С целью личностного саморазвития, осознания себя и своего места в мире, понимания других людей на уроках русской литературы учитель практикует нравственный диалог в форме педагогических мастерских, проведение дискуссионных уроков, уроков-размышлений.

Организация деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию учащихся осуществляется через:

- реализацию проекта «Школа этикета»;

- работу факультатива “Основы православной нравственности”;

- работу клуба старшеклассников «Диалог»;

-коллективно-творческую, нравственно-ориентированную, социально-значимую деятельность в рамках проекта «Этика. Мораль. Нравственность».

 В дошкольной группе и начальной школе организованы различные виды деятельности в рамках проекта «Школа этикета»: классные часы «Доброе слово что ясный день», «Учимся прощать», «Культурным быть ты обязан», «Моё, твоё, наше»; сюжетно-ролевые игры « У меня зазвонил телефон», «В гостях»; турнир культурных и воспитанных, праздник вежливости «В гостях у Гнома Этикета», игра «Звёздный час» на тему «Будем вежливы всегда»; практикум с использованием ИКТ «Азбука вежливости».

В учреждении образования работают факультативы воспитательной направленности: «Основы православной нравственности», направленный на всестороннее развитие личности школьников, формирование духовных качеств; «Мы - сами», направленный на формирование навыков здорового образа жизни. Руководителем факультатива «Основы православной нравственности» Зинченко Г.Н. представлены занятия по курсу на районной Декаде педагогического мастерства.

С целью формирования нравственных ценностей старшеклассников работает клуб «Диалог». Разработанная программа клуба состоит из пяти крупных тем (блоков). Первый тематический блок включает классные часы по общим названием «Нравственные корни»; второй блок – «Нравственные основы коммуникаций»; третий – «Я – человек, но какой»; четвертый – «Воспитание гражданина»; пятый блок – «Слагаемые нравственной культуры». Программа реализуется классными руководителями Шайбак Л.В., Козловой Т.В., Алексиевич Г.Н. в различных формах взаимодействия: на круглом столе «Человек рождён, чтобы быть успешным», этической беседе «Сохранить достоинство», диспуте «Твой нравственный выбор: добро или зло», на классных часах «Жизнь –это…», «Люди и судьбы. Мать Тереза», дискуссиях "Красота без доброты умирает невостребованной", «Что такое жизнь?», ток-шоу "Сосуд она, в котором пустота, или огонь, мерцающий в сосуде?», литературной композиции «Жизнь даётся, чтобы жизнь творить» и нацелена на решение проблемы чести и достоинства старшеклассника.

 В ходе проведения классными руководителями разнообразной воспитывающей деятельности в рамках проекта «Этика. Мораль. Нравственность» особый акцент делается на создание благоприятных условий для нравственного развития, саморазвития личности. Анализ проведенных классных часов «Твори добро без шума», «Какое счастье – дружба!», «Истоки доброты», «Жизнь дана на добрые дела» с учащимися позволяют сделать вывод, что именно классные воспитательные дела дают возможность познакомиться со многими нравственными понятиями, осознать необходимость анализа собственных поступков, строить отношения с внешним миром, используя приобретённый опыт.

 Классный руководитель Алексиевич Т.А. с целью формирования нравственных убеждений и представлений активно использует интерактивные методы воспитания. При использовании интерактивных методов роль учителя перестаёт быть центральной, он лишь регулирует образовательный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Учащиеся работают с дополнительными источниками информации. Они также обращаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для развития понятийного аппарата, знакомства с основными характеристиками нравственной личности были проведены часы общения «Скромность. Тщеславие», «Доброта», «Дом, в котором я живу». С целью формирования понятия «личность» и «индивидуальность», самоактуализации проблем личностного развития проведено занятие в тренингом режиме «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем узнавать». Творческая мастерская «Книга про меня», занятия «Я буду или Программа развития» дали возможность мотивировать интерес учащихся к самопознанию, саморазвитию и целеполаганию к деятельности.

В работе ресурсного центра должное внимание уделяется воспитанию учащихся на основе белорусских народных и православных традиций. Воспитательная деятельность с учащимися начальных классов, построенная на материале народной педагогики учителем начальных классов Мулярчик Т.К., включает подготовку и проведение мероприятий, связанных с традициями и обрядами белорусов, с художественно-эстетической деятельностью в разных жанрах и видах материального и духовного творчества. Примером подобных мероприятий стали: фольклорные праздники «Колядки», «Масленица», белорусские посиделки, игры, выставки, конкурсы. Деятельность в данном направлении направлена на овладение учащимися духовной культуры своего народа, истории, способствует формированию чувства единения с Родиной, со своим народом.

Обобщён опыт работы учителя начальных классов Мулярчик Т.К. по формированию гражданственности и патриотизма у младших школьников на основе народной педагогики.

 Исследования последних лет показали: смена социального и экономического положения страны отражается на семье, что связано с чрезмерной занятостью родителей и их ориентированностью на улучшение материального состояния. Это отодвигает воспитательную функцию семьи, межличностное общение на второй план, также теряет ценность организация совместного семейного досуга, детских праздников. В этой связи появляется необходимость осознания важности подготовки будущего семьянина на трёх ступенях общего среднего образования с учётом потребностей общества и постоянно изменяющейся ситуации в социуме, наполнения содержания подготовки молодых людей к брачным отношениям. На это и нацелена программа интерактивной площадки «На пороге семьи». Мы определяем следующие задачи воспитания будущего семьянина:

- знакомство учащихся со значением семьи в жизни человека, государства, общества, с традициями семейного воспитания в истории развития человечества и на современном этапе, правилами поведения в соответствии с принятой семейной ролью;

- побуждение к знакомству с образами ролевого поведения в семье, пониманию необходимости сохранения накопленного опыта семейного воспитания, передача его из поколения в поколение;

- приобретение опыта рефлексии своего поведения в семье, анализа взаимоотношений в различных семейных ситуациях, самооценки своей семейной жизнедеятельности.

Формами реализации воспитательных задач выступают: тематические классные часы «Традиции моей семьи», «Лучшие мамины рецепты», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Семья - волшебный символ жизни**»,** литературно-музыкальная композиция «Я гимны матери пою», круглый стол «Семья – это…», праздник «Мы согреты теплом твоих рук», презентации семьи «Ты помнишь, как всё начиналось…», фотоконкурс «Загляните в семейный альбом», выставки и тематического вечера «Любимые книги семьи», конкурсы сочинений «Моя семья», «Моя будущая профессия», «Как мы любим отдыхать».

Общешкольные родительские собрания («Воспитание ненасилием», «Как помочь ребёнку учиться»), заседания семейного клуба «Семь+Я» («Роль семьи в развитии моральных качеств», «Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей»), заседания педагогического лектория «Компетентность» («Духовные уроки моей семьи», Как установить границы для детей»), общешкольные конференции отцов («Роль отцов в воспитании детей», «Без хороших отцов нет хорошего воспитания») проведены с использованием интерактивных методов и способствовали заинтересованности родителей в нравственном воспитании детей.

Нравственность - наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И наша обязанность - воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Процесс формирования духовных ценностей – длительный, быстрого результата быть не может, но считаю, что та работа, которая проводится в рамках работы ресурсного центра, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников.