Отдел образования, спорта и туризма Наровлянского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребенка г. Наровли»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА

«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАЛОЙ РОДИНОЙ»

Исполнители:

Долженко Любовь Евгеньевна

г. Наровля, Гомельская обл., Республика Беларусь

2021

**Актуальность.**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

Поэт Константин Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”. И действительно, как не велика наша республика, но человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где он играл, посадил первое деревце.

С возрастом отношение к родным местам у детей дошкольного возраста меняется, у детей отчётливо проявляется любовь и забота к близким, появляются любимые уголочки в родном городе. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Любой край, область, даже небольшой город, неповторимы в своей природе, важно показать ребенку, что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Дошкольник прежде всего должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом гражданином Беларуси, чтобы однажды, когда его спросят - «С чего начинается Родина? Он не задумываясь ответил бы - «Прежде всего это место, где он родился, где его семья, дом, друзья».

Как правильно построить работу в детском саду по воспитанию у детей любви к малой родине? Мы стали часто в последнее время задаваться этим вопросом. Несмотря на частые беседы, занятия, игры, ситуативные разговоры, дети не задумываются о том, где они живут. Не запоминают название села, улицы на которой живут, зачастую затрудняются назвать фамилию, имя и отчество родителей. Готовясь к тематическим неделям «Моя Республика Беларусь», «Мой родной город», решили составить проект «Моя малая родина».

**Цель работы:**

формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре, на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

- Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

**Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи**

– формировать представления о гербе своего города, достопримечательностях родного города, о людях, прославивших свой город.

– формировать представления о народных промыслах, о предметах декоративно-прикладного искусства, об элементах белорусского национального костюма.

– развивать умение самостоятельно рассказывать о своей семье, доме, о профессиях членов семьи; с помощью взрослого объяснять значение семьи в жизни человека.

– развивать умение принимать активное участие в подготовке и проведении праздников (украшение группы, готовить подарки, исполнять стихи, песни, пляски

– воспитывать у детей любовь к родному городу, желание сохранять и приумножать его историю, традиции.

**Длительность работы над педагогическим процессом: август 2018- июнь 2020**

**Практическая часть**

Проблема общественного национально – патриотического воспитания находит отражение в совместной деятельности учреждений образования, семьи и окружающей среды. Сегодня перед педагогами и родителями стоит сложная задача: раскрыть ребенку неповторимость, богатство и красоту родного края, взрастить в детской душе семена любви к родной природе, истории и культуре страны, созданных трудом родных и близких людей, соотечественников.

Одной из основных задач учебной программы дошкольного образования является широкое приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям культуры.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности. Воспитание патриотизма отождествлялось с воспитанием отношения к государственному строю. В 60-70-е гг. 20 века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делается на познании ребенком своей страны. В это время появляются исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. Это исследования Жуковской, Виноградовой, Козловой. Педагогические идеи патриотического воспитания содержатся в работах С.И.Ожегова, он определял патриотизм как «Преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В.А. Сухомлинский обращал внимание на то, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Исследования белорусских ученых, практиков Л.В.Воронецкой, Д.М.Дубининой, А.Ю.Лозко[7] указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждения дошкольного образования Л.Е. Никонова патриотическое воспитание обозначает как процесс усвоения традиционной культуры, формирование отношения к стране, государству, где живет человек.

Система организации экскурсий была составлена на основе пособия Н,В,Пралыгиной”Фарміраванне Нацыянальнай Свядомаяці ў дзяцей дашкольнага ўросту” “Сродкамі Вуснай Народнай Творчасці”.[2]

Содержание и технология ознакомления с родным краем, планирование деятельности взяты из методического пособия В.В. Мінінай ”Мой родны кут”.

В своей работе я использую пособия І.К.Грышкевіч «Спадчына маёй краіны» (у двух частках), Н.И.Бочарова “Туристические прогулки в детском саду”[5] .[6], мы сделали вывод, что для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, важно систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей. Материалы данного пособия, также пособия Давидович «Мир, в котором я живу»[3]. легли в основу целевых прогулок, бесед, дидактических игр.

Вся работа по патриотическому воспитанию дошкольников опирается на основные разделы и задачи учебной программы дошкольного образования .[1]

Формирование у воспитанников понимания смысла малой родины, знакомство на доступном уровне с историей родного города, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу и чувства гордости за него осуществлялась как при организации специально организованной, так и нерегламентированной деятельности детей. Мною использовались различные формы работы с воспитанниками: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники развлечения.

Свою работу я начала с отбора форм, методов и приемов работы, которые способствовали формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Для того, чтобы работа была системной, и последовательной, я выделила следующие разделы:

1. Моя семья
2. Детский сад – мой второй дом.
3. Истрия города Наровля.
4. Памятники архитектуры.
5. Народные традиции и культура.

При проведении работы по первому разделу я познакомила, детей со своей семьей, родителями. Воспитывая любовь и привязанность к своей семье, родному дому провела совместные: конкурсы рисунков «Моя семья», «Пасха», «Рождество», «День защитника Отечества», «День Матери», «Спасибо, тебе, доктор», развлечение «Папа, мама, я –музыкальная семья»

Все это способствовало тому, что у детей воспитывалось доброжелательное отношение к членам семьи, формировались представления о семейных ценностях и традициях.

Следующим этапом - было знакомство с детским садом. С этой целью были проведены экскурсии по детскому саду, территории. Дети познакомились с участками на территории детского сада «Лес», «Поле», «Сельский дворик».

Рассматривая цветы, растения, деревья, ребята знакомились с природой родного края.

Познакомила детей с работниками детского сада, их профессиями. Приучали обращаться по имени отчеству к работникам – тем самым воспитывали уважение к труду заботящихся о них людей.

В процессе работы формировала у детей представление о себе- ведь дети являются полноправными членами нашего общества. С помощью игр знакомила детей с их правами. Одно из прав – право на имя. Почему их так назвали? Что означают наши имена?

Затем знакомила детей с родным городом, его прошлым и настоящим, достопримечательностями, трудовой деятельностью людей, живущих в городе.

Для ознакомления с историей малой родины были организованы экскурсии в городской пар к памятнику погибших воинов, к аллее Славы, в городской этнографический музей.

Рассматривая фотографии с видами дворцово-паркового ансамбля усадьбы Горватов, детям было интересно узнать его историю.

С целью воспитания любви и уважения к малой родине были организованы целевые прогулки по близлежащим улицам с посещением магазина, библиотеки, кинотеатра.

Детям было предложено расспросить своих родителей об истории названия улиц, на которых они живут.

Каждый раз, когда я рассказывала о Наровле, я обращала внимание на то, какой красивый и чистый наш город. Объясняла детям, чтобы наш город оставался таким чистым, трудятся много людей. Постепенно у детей стал проявляться интерес к труду взрослых, складываться положительное отношение к людям разных профессий.

Провела игру-забаву на тему «Вас вітае Нароўля”. (приложение1)

Конкурс «Знатоки родного города». (приложение 2)

В саду создан мини-музей, где знакомила у детей с историей и предметами быта прошлых лет. Предметно-развивающая среда музея способствовала тому, что дети узнали о предметах, которыми пользовались наши предки (бойка, чугунки, вилы, гладыши, и т.д., а также белорусской одеждой, ручниками, покрывалами, кроснами, где создавались эти изделия, дети переодевались в национальную одежду, накрывали стол для встречи гостей и т.д.

С целью приобщения воспитанников к белорусским традициям в группе с помощью родителей создан уголок белорусской культуры. В нем собраны картотеки игр, загадок, пословиц и поговорок, стихов о семье, детском саде, природе, о городе Наровля: развивающие и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним.

При оборудовании уголка белорусской культуры учитывала следующие требования:

-безопасность для жизни и здоровья детей

-открытость и доступность;

-разнообразие материала;

-эстетичность;

-соответствие материала возрасту;

-привлекательность материала;

Проведенные занятия «Город мастеров», «Украшение белорусским узором фартука» - способствовали развитию национального самосознания посредством приобщения к национальному искусству. (приложение 3)

Дети с гордостью показывали свои работы родителям, это способствовало тому, что родители с удовольствием помогали в оформлении белорусского уголка. Руками родителей были изготовлены дидактические игры «Мой любы городок Наровля», «Белорусский орнамент», «Православные праздники» и другие.

В детском саду проводятся фольклорные праздники «Гуканне вясны», «Святкуем Купалле», «Запрашаем на вячоркі”. (приложение4)

Традицией стало проведение в саду православных праздников «Покрова», «Рождество», «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот». (приложение 5)

Работа по формированию патриотических чувств дошкольников проводилась в сотрудничестве с семьей. Мы оказывали педагогическую поддержку семьям по вопросах воспитания дошкольников: проводили беседы, консультации, совместные развлечения и праздники, беседы, консультации.

**Значение опыта**

Вся проведенная работа способствовала патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, привитию любви к родному городу, бережного и уважительного отношения к природным и культурным ценностям родного края. Дети знают, что живут в городе Наровля, знают герб своего города, знают, что они наровляне, с гордостью рассказывают о достопримечательностях Наровли, его знаменитых земляках, проявляют интерес к родному городу, памятникам истории и культуры, ориентируются на карте и знают свой адрес. Могут рассказать о культурных ценностях белорусского народа, качествах белорусов (доброта, гостеприимство, толерантность, доброжелательность), культурных ценностях, обычаях, праздниках, обрядах.

Наблюдая за детьми, я заметила, что дети не сорят на улице, проявляют бережное отношение к природе и труду взрослых, ребята уважительно относятся к предметам декоративно-прикладного искусства, памятникам архитектуры.

Созданные в саду мини-музей, уголок «Сельский дворик» помогли детям побольше узнать о быте и традициях белорусов.

**Заключение**

Я считаю, что только совместная систематическая работа дошкольного учреждения и семьи позволила сформировать первоначальный интерес к историческому наследию своей малой родины и воспитать чувство любви к ней.

Родители стали нашими единомышленниками, они способны оценить возможности ребенка и вместе с нами участвуют в формировании патриотических чувств ребенка.

На данный момент можно сделать вывод: дети четко понимают, что такое «Малая родина – часть родины большой» и не путают два эти понятия.

**Список используемой литературы**

1. Учебная программа Дошкольного образования, Минск Национальный институт образования, 2019г.
2. Пралыгіна І.В.”Фарміраванне нацыянальнай свядомасці ў дзяцей дашкодьнага ўзросту сродкамі вуснай народнай творчасці”Мазыр, “ Белы Вецер” 2010
3. Давидович А.Л., Мир в котором я живу: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения А.Л. Давидович, Е.И. Смолер - Минск: Национальный институт образования, 2020г., 208с.
4. Александровіч Р., Нескаромная Т., Зямля з блакітныемі вачыма. Дапам. для педагогаў дашк. Устаноў - Мн: Беларусь, 2001г., 83.
5. Спадчына маёй краіны: матэрыял для азнаямлення дзяцей з гісторыяй і культурай Беларусі.У дзвюх частках.Ч.1/склад. І.К.Грышкевіч.-Мазыр: Cодействие, 2005г., 128с.
6. Спадчына маёй краіны: матэрыял для азнаямлення дзяцей з гісторыяй і культурай Беларусі. У дзвюх частках.Ч.2 клад. І.К. Грышкевіч.-Мазыр: Cодействие, 2005г., 124с.
7. Воронецкая Л.М. Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Л.М. Воронецкая. Пралеска, 2004г., 120с.

Приложение 1

Забава-падарожжа **“Вас вітае Нароўля”**

**Мэта:** Паглыбленне ўяўленняў дзяцей пра свой горад

**Праграммныя задачы**: выхоўваць пачуцце павагі к далекім продкам і зямлякам, беражлівыя адносіны да гісторыі свайго горада; аб’яднаць імкненні дзяцей як мага больш ведаць пра родны горад, зацікавіць іх гістарычным мінулым і сучасным, пазнаеміць з паходжаннем назваў вуліц і сімволікай горада.

**Матэрыял і абсталяванне**: фотаздымкі вуліц горада, помнікаў, парка, рэчкі; герб і карта Нараўлянскага раена, малюнкі рыб, кніга “Нароўля”, медальены, магнітафон, інтэрактыўная гульня “Мой горад”.

**Метады і прыемы:** гутарка, паказ, рассказ, гульні, слуханне музыкі.

**Папярэдняя работа:** экскурсія па гораду, чытанне твораў пра Нароўлю, наведванне музеяў: ДУА “Сярэдняя школа №2 г.Нароўлі”, этнаграфічны музей; сустрэчы з вядомымі людзьмі Нараўляншчыны, прагляд фотаздымкаў.

**Ход занятку.**

**Выхавацель**: – Добры дзень, дзеці, сення нас чакае сустрэча з чалавекам, які ўсе ведае пра наш горад Нароўлю. Для таго каб з ім пазнаёміцца, нам патрэбна вымавіць чароўныя словы: “Хачу ўсе ведаць”. *Дзеці вымаўляюць гэтыя словы некалькі разоў. З’яўляецца Спадарыня Гісторыя ў беларускім нацыянальным касцюме, у яе ў руках вялікая кніга.*

**Спадарыня Гісторыя**

Добры дзень, рабяты!

Я ў госці да вас прыйшла

І кнігу цікавую

З сабою прынесла.

Дапаможа гэта кніга

Пра многае пазнаць,

А я , рабяты, буду вам

Вядома, дапамагаць.

Вы яшчэ не ведаеце

Як мяне завуць?

З радасцю пазнаёмлюся –

Спадарыня Гісторыя я.

**Выхавацель:** – Добры дзень, паважаная Спадарыня Гісторыя. Мы вельмі рады вас бачыць.

**Спадарыня Гісторыя:** – Я таксама рада. Спачатку давайце пазнаёмімся.

*Дзеці называюць свае імены.*

**Спадарыня Гісторыя** – Якія прыгожыя ў вас імены! А якая назва нашага гораду? Так, Нароўля. А як вы думаеце, хто даў такую назву, і што яна азначае? (адказы дзяцей). *Спадарыня Гіисторыя сцісла расказвае аб тым, адкуль пайшла назва Нароўлі, што яна азначае і як усіх жыхароў Нароўлі можна назваць адным словам – нараўляне.*

**Спадарыня Гісторыя:** *–* Скажыце, дзеці, а колькі вам гадоў? А як вы думаеце, ці есць узрост у гарадоў, весак? Вы ведаеце колькі гадоў Нароўлі? (Адказ дзяцей). Гэта азначае, што наш горад стары па гадам, але знешне выглядае зусім малады і вельмі прыгожы.

* Што болей усяго вам падабаецца ў нашым горадзе? (Адказы дзяцей).

**Спадарыня Гісторыя:** Бачу, што вы любіце свой горад і добра яго ведаеце. А калі вы даведаецеся пра яго падзеі, то палюбіце Нароўлю яшчэ больш. А дапаможа нам гэтая чарўная кніга. Давайце прачытаем яе назву “Нароўля”

Каб адгарнуць першую старонку кнігі, трэба прачытаць вершы пра свой любімы горад Нароўлю. (Вершы чытаюць дзеці).

**1-е дзіця** Няхай сталічным гарадам няроўня,

Свае я сэрца прысвячаю ей,

Мой любы гарадок, мая Нароўля,

Над прыгажуняй Прыпяццю ракой.

**2-е дзіця** Свой горад Нароўлю

З дзяцінства мы любім,

Куды б мы не ехалі –

Яго не забудзем.

**3-е дзіця** Няхай Нароўля для шчасця і міру

Працу сваю прыносіць,

Штодзенна ласкава і шчыра

У госці сяброў сваіх просіць.

**Спадарыня Гісторыя:** Малайцы, прыгожыя вершы прачыталі пра свой любімы горад. І мы можам адгарнуць першую старонку нашай кнігі.

**Першая старонка** (карта раёна, Герб раёна)

- Адгадайце загадку: Дзе гарады без людзей,

А рэкі без вады? (На карце)

**Спадарыня Гісторыя:** Так, гэта карта. Калі падняцца высока- высока, то наш раён будзе выглядаць вось так. (Паказвае карту Нараўлянскага раёна) Што яшчэ мы бачым на гэтай старонцы? (паказваю Герб Нароўлі) Што змешчана на гербе нашага горада? (Падкова і крыж).

Крыж – сімвал веры і вечнага жыцця, а падкова – лічыцца станоўчым знакам і прыносіць людзям, якія знайшлі яе, поспехі і шчасце.

**Спадарыня Гісторыя:** А зараз выканаем заданне.

**Заданне**: скласці карту Нараўлянскага раёна і герб Нароўлі. *Дзеці дзеляцца на каманды па чатыры чалавекі. Заданне выконваецца на асобных сталах. Гучыць беларуская музыка.*

**Спадарыня Гісторыя:** Малайцы, правільна выканалі заданне.

**Гульня “Перакладчыкі”**

Каб наступную старонку адгарнуць пагуляем у перакладчыкаў: родина – радзіма, площадь – плошча, магазин – крама, астановка – прыпынак, конфеты– цукеркі, дворец – палац, чай – гарбата,дерево –дрэва.

Правільна назвалі словы, можна перагарнуць наступную старонку кнігі.

**Другая старонка:** “Мы па вуліцы ідзем”(Інтэрактыўная гульня)

(На старонцы змешчаны фотаздымкі вуліц, дзеці разглядваюць і называюць знаемыя мясціны. )

**Спадарыня Гісторыя:** А ці ведаеце вы паходжанне назваў вуліц?

Гастэлла – летчык, герой Савацкага Саюза.

Гагарына – першы касманаўт.

Макаранка – настаўнік, пісьменнік. Ен працаваў пасля вайны з дзецьмі, які засталіся без бацькоў.

**Спадарыня Гісторыя:** А зараз пройдзем па нашых вуліцах (фізкульхвілінка)

Раз, два, тры

Раз, два, тры

Мы па вуліцах пайшлі,

Як толькі сонейка прачнецца,

За справы ўміг яно бярэцца! (кругі рукамі)

Разбудзіць сонных дзетак, (пацерці вочкі)

Сагрэе лес, палетак, (абняць сябе за плечы)

Дасць моцы ўсім, хто хворы, ( зрабіць рыўкі рукамі)

І падтрымае ў горы. (паціснуць адзін аднаму рукі)

Я вельмі прашу: "Сонца, (папляскаць у далоні)

Зірні ў наша аконца!”

**Трэцяя старонка “Наш парк”**

**Спадарыня Гісторыя: (***Паказвае фотаздымкі парка*) Пазнаяце? Так, гэта наш парк. Якія дрэвы растуць у нашым парку, адгадайце загадкі:

І сто гадоў я малады,

Мае насенне – жалуды. (Дуб)

Заўседы – летам і зімой,

Мае іголачкі са мной.

Галінак у мяне багата,

Зімой прыходжу к вам на свята. (Елка)

Я зацвітаю кожным летам

Не пышным, ледзь прыкметным цветам,

Але як толькі зацвіту,

Дык пчолкі чуюць за вярсту. (Ліпа)

Стаіць у лесе дрэўца,

Пад ветрам легка гнецца,

А гронкі ягадак гараць

І снегіры да іх ляцяць (Рабіна)

**Спадарыня Гісторыя: А зараз крыху адпачнем**

**Гульня “Грушка”**

Aпicaннe гульні: дзеці ўтвараюць круг, у сярэдзіне якога знаходзіцца дзяучынка ці хлопчык. Гэта i ёсць «грушка». Дзеці ідуць у карагодзе вакол гpyшкi i спяваюць:

*Мы пасадзім грушку*

*Усе, усе,*

*Няхай наша грушка*

*Расце, расце.*

*Вырасці ты, грушка,*

*Вось такой вышыні,*

*Распусціся, грушка,*

*Вось такой шырыні.*

*Расці, расці, грушка,*

*Ды у добры час.*

*Патанцуй,- Марылька,*

*Паскачы для нас.*

*А ужо наша грушка*

*Распусцілася,*

*А*[*наша Марылька*](http://www.urok.shkola.of.by/pershae-kahanne.html)

*Зажурылася.*

*А мы тую грушку*

*Весяліць будзем.*

*I з нашай Марылькай*

*Скакаць будзем.*

На словы «I з нашай Марылькай скакаць будзем» дзеці падыходзяць да грушкі i выконваюць разам з ей танцавальныя pyxi.

Правілы гульні: дзеці павінны выконваць танцавальныя pyxi, узгадняючы ix ca словамі песні.

**Спадарыня Гісторыя:** Малайцы, дзеці, правільна адгадалі загадкі. У нашым парку ёсць яшчэ многа цікавых мясцін з гістарычным мінулым. Мы пра іх даведаемся з наступнай старонкі кніжкі. Але для гэтага патрэбна выканаць яшчэ адно **заданне**: назваць прыказкі і прымаўкі, якія вы ведаеце.

Свая хатка – родная матка.

Дома і сцены бароняць.

Дома і вуглы дапамагаюць.

Усюды добра, а дома лепш.

**Чацвертая старонка “Помнікі гісторыі.“**

**Спадарыня Гісторыя**: (Паказваецца прызентацыя)

**Пятая старонка. “Цуда фабрыка”**

**Спадарыня Гісторыя** Тут знаходзяцца фотаздымкі прадпрыемства, якое выпускае салодкую прадукцыю. Як яно называецца? (Цукерачная фабрыка “Чырвоны Мазыранін”). А чаму ён мае такую назву. Што вырабляюць на фабрыцы? (Цукеркі, мармелад, зефір).

**Дыдактычная гульня “Выбяры прадукцыю фабрыкі “Чырвоны Мазыранін”**

Кароўка, мармелад, пасціла, зефір “Мішутка”, ірыс “Ваверачка”, “Залаты ключык”, “Чыпаліна”, цукеркі “Бураціна”, “Птушынае малако”.

**Шостая старонка“Прыгажуня Прыпяць”**

**Спадарыня Гісторыя:** Што мы бачым на гэтай старонцы? (фотаздымкі ракі). А як яна называецца? (Прыпяць).

Спакойна і павольна, як у зачараваным сне, нясе Прыпяць сухадоламу Дняпру сваю багатую даніну. Што ж гэта за даніна? Што нясе Прыпяць Дныпру? (Ваду, рыбу…) Якая ж рыба водзіцца у Прыпяці? (Сомы, акуні, карасі, шчукі…). Знайдзіце малюнкі рыб, якія водзяцца ў Прыпяці. (выканваюць заданне). Ах якія малайцы!

**Гульня “Браднік”**

Апісанне гульні: па лічылцы выбіраюць рыбака і завязваюць яму вочы хусцінкай. Усе астатнія дзеці - рыбкі. Пляскаючы ў ладкі, дзеці-рыбкі перамяшчаюцца (ходзяць, бегаюць вакол рыбака). Рыбак стараецца каго-небудзь злавіць. Калі на шляху рыбака сустракаецца якая-небудзь перашкода (сцяна, лаўка, крэсла і інш.), дзеці гавораць рыбаку: «Глыбока!» Калі рыбак адыдзе ад перашкоды, дзеці гавораць: «Мелка!» Калі рыбак зловіць каго-небудзь, ён павінен адгадаць па голасу, каго злавіў. На пытанне рыбака: «Хто ты?» злоўлены адказвае: «Я - акунь». Калі не адгадаў, дзеці яму крычаць: «Жабу злавіў!» Рыбак адпускае злоўленага і зноў пачынае лавіць.

Правілы гульні: ігракі павінны ўвесь час перамяшчацца па пляцоўцы і абыходзіць рыбака. Калі рыбак па голасу не адгадаў, каго з дзяцей-рыбак ён злавіў, сам становіцца рыбай, а непазнаны ігрок — рыбаком.

**Спадарыня Гісторыя:** Вось і скончылася наша падарожжа па цудоўнай кнізе. Ці спадабалася яно вам? Мне таксама. (Гульня ланцужок ведаў). Зараз мы па чарзе адкажам, што найбольш запомнілася кожнаму. Я пачну, а потым працягне той, да каго я дакрануся.

Далей Спадарыня Гісторыя ўзнагароджвае дзяцей медальёнамі “Знаўца гісторыі”

Літаратура:

1. Нароўля / Аўт.-уклад. В.Т.Маліноўскі. – Мн.: Беларусь, 1994.
2. Беларускія загадкі.; уклад. Янка Саламевіч.- Мінск: Юнацтва, 1989.- 64с.
3. Пралеска: праграмма дошкольного образования/  
    Е А.Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320с.
4. Старжынская Н.С. Беларуская мова ў дзіцячым садзе. – Мн.: Нар.асвета, 1995. – 159с.

Приложение 2

**“Конкурс знатакоў роднага горада**

**Праграмны змест:** замацаваць веды дзяцей аб родным горадзе, аб яго славутых мясцінах;

развіваць назіральнасць, памяць, пазнавальную актыўнасць дзяцей;

выхоўваць пачуццё гордасці за свой горад, імкненне зрабіць яго яшчэ прыгажэй.

**Папярэдняя работа**: музычную залу ўпрыгожваюць дзіцячымі работамі (малюнкамі, аплікацыямі), прысвечанымі роднаму гораду, герб і сцяг РБ. Для пераможцаў конкурса падрыхтаваць паштоўкі з відамі горада, памятныя медалі.

Ход занятку.

Група дзеліцца на дзве каманды. Дзеці ўваходзяць у зал пад беларускую музыку.

- Дзеці, як называецца горад, у якім мы жывём?

- У кожнага горада , як і ў кожнага чалавека ёсць свой узрост. Хто ведае, колькі гадоў нашаму гораду?

- Як называюць жыхароў нашага горада? (нараўляне). Значыць, вы ўсе таексама нараўляне. Людзі заўсёды любяць свой горад у якім жывуць. А вы любіце свой родны горад?

-Сёння мы паглядзім, ці ведаеце вы свой родны горад. У нас дзве каманды. Прыдумайце назву сваім камандам. (*Дзеці прыдумваюць назвы камандам*).

-Камандам прыдзецца адказваць на розныя пытанні і выконваць самыя розныя заданні. За правільныя адказы і выкананыя заданні кожная каманда будзе атрымліваць жэтон. У канцы конкурсу мы ўсе вашы жэтоны падлічым і каманда, якая набярэ найбольшую колькасць жэтонаў, будзе пераможцамі –“Знаўца роднага гораду”.

- Наш конкурс пачынаецца.

1. Хто ведае адкуль пайшла назва нашага гораду? (адказы дзяцей).

2. “Назавііце назвы вуліц нашага горада” (кожная каманда па чарзе называе ).

3. Якія славутыя мясціны ў нашым горадзе вы ведаеце? Чым яны славутыя?

4. Чыя каманда хутчэй складзе аплікацыю “Альтанка” і “Герб гораду”.

-Выхавацель: Ну што ж, вы добра папрацавалі, а цяпер можна і адпачыць. А дзе могуць адпачываць людзі нашага горада? У мяне на стэндзе ілюстрацыі розных мясцін нашага горада. Дзе можна адпачыць. Кожная каманда выбірае тое месца, куды бы яна хацела пайсці (на стэндзе ілюстрацыі РДК, школы мастацтваў, раённая і дзіцячая бібліятэка, кінатэатр ”, паркі адпачынку, цэнтр, этнаграфічны музей. Дзеці выбіраюць).

5. Раскажыце, што вы выбралі і як там можна адпачыць.

6. Назавіце славутых людзей Нараўляншчыны, чым яны праславіліся?

Выхавацель:- Вы ведаеце многа мастакоў і іх карцін. А што гэта? (паказвае герб РБ).

7. “Што азначаюць элементы герба Рэспублікі Беларусь?”

*Рухомая гульня “Хто больш збярэ каласкоў*”

9. Вы будучыя абаронцы Айчыны і нашага гораду, павінны быць меткімі. Паглядзім, ці так гэта.

Гульня “Кальцэброс” (каманда, якая больш закіне кольцаў, атрымлівае 2 жэтоны, якая менш – адзін).

- *У нашым горадзе шмат людей-працаўнікоў. Яны многа робяць, каб наш горад быў прыгожым.*

10. Якія прадпрыемствы нашага горада вы ведаеце, назавіце спецыяльнасці людзей, якія там працуюць, якую прадукцыю выпускаюць.

- Вось і падыйшоў наш конкурс да завяршэння. Падлічым, колькі жэтонаў набралі нашы каманды (*падвядзенне вынікаў, узнагароджванне камандаў).*

Приложение 3

**Канспект занятку**

**"Беларускі нацыянальны касцюм."**

***Мэта:***

1.пазнаёміць дзяцей з беларускім нацыянальным адзеннем, яго характарыстыкамі, асаблівасцямі, каляровым спалучэннем.

2.Развіваць уменне выкарыстоўваць розныя віды ліній для стварэння ўзору беларускага нацыянальнага касцюма.

3.Выхоўваць пачуццё нацыянальнай самасвядомасці.

**Абсталяванне**:чырвоная і чорная фарба,пэндзлікі ,аб’емнае адзенне з паперы.

**Ход занятку.**

Выхавацель:. Уявіце сабе, што вас, дзеці, запрасілі на вялікае сусветнае свята са сваімі беларускімі песнямі і гульнямі. Што вы перш за ўсё зробіце?

(*Адказы дзяцей)*

**Выхавацель:** Правільна, вы пачнеце выбіраць сабе адзенне. Не джынсы, якія носяць ва ўсім свеце, не модная куртка спатрэбяцца вам, а беларускі народны касцюм. Для чаго?

***(адказы дзяцей****)*

**Выхавцель:** А каб усе, хто вас убачыць, змаглі пазнаць, адкуль вы родам. У кожнага народа свой касцюм. Так, руская дзяўчынка апране на свята сарафан, рускі хлопчык - яркую кашулю. Узбека разлічаюць па мужчынскім халаце, які падпярэзваецца кушаком, і цюбяцейцы, а ўзбе-чак - па сукенцы-туніцы і шараварам, грузінку - па доўгай прыталенай сукенцы, якая аздоблена бісерам, залатой тасьмой, жэмчугам, пояс з аксаміту, шоўку ці муаравай стужкі; грузіна - па доўгай чаркесцы, верхняе адзенне падпярэзваецца вузкім срэбным паяском з пражкай, да якога падвешваецца кінжал.

*(Выхавацель прапануе разгледзець беларускі нацыянальны касцюм.)*

**Выхавацель**:Кашулю часцей за ўсё ў нашай краіне вышываюць чорным па белым. Манжэту і каўнер упрыгожвалі арнаментам. У старажытнасці людзі лічылі, што менавіта праз гарлавіну, ніз і рукавы можа залесці нячыстая сіла. Арнамент як бы ахоўваў чалавека, асабліва жанчыну, ад нячысцікаў.Спаднічка ў клетачку ці палоску. Паверх спаднічкі павязваўся фартушок.

Фартух часцей за ўсё упрыгожваўся геаметрычным арнаментам, у аснове якога заўсёды ляжаў квадрат і трохвугольнік.

На галаву часцей завязвалі хусціну ці надзявалі вяночак.

На ногі ў старажытныя часы апраналі лапці з лазы, а потым з цягам часу навучыліся шыць чаравікі. Хлопцу варта апрануць вышываную кашулю і падпяразацца тканым паяском, на галаву надзець саламяны капялюш.

Касцюм народа - гэта яго характар, і яго прырода, сярод якой ён жыве.

У рускіх шмат шырокіх раўнін, паўнаводных рэк, і песні маюць раздольныя. Рознакаляровыя рускія сарафаны, какошнікі глядзяцца як кветкі ў полі.

У нас, на Беларусі, прырода сціплая, клімат даволі мяккі. I характар нашых людзей такі ж самы (сціплы, мяккі...)

Раней людзі самі выраблялі адзенне. Расцілі лён, апрацоўвалі яго. А доўгімі восеньскімі і зімовымі вечарамі пралі і ткалі палатно, потым шылі адзенне і ўпрыгожвалі яго.Мы з вам ібачылі такое адзенне, калі хацелі ў музей.

Самым прыгожым было жаночае адзенне, бо менавіта жанчына нараджае дзіця, натхняе мужчыну на подзвігі і творчасць. Заўсёды цанілася жаночая прыгажосць.

(*Пасля таго, як пазнаёміліся з дарослым беларускім касцюмам прапаную разглядзець дзіцячы беларускі народны касцюм, які апранула дзяўчынка, якая завітала да іх у госці.)*

***Выхавацель****: сення мы з вамі пабудзем мастакамі і ўпрыгожым беларускае нацыянальнае адзенне.На сталах у вас ляжаць элементы беларускага нацыянальнага касцюма*

***Пальчыкавая гімнастыка****.*

*(далей дзеці садзяцца за сталы і выконваюць заданне.Праводзіцца маляванне)*

Дзеці ўпрыгожваюць адзенне аб'ёмных лялек, зробленых з паперы (кашуля, фартушок, спаднічка), элементамі беларускага арнаменту.

***Падвядзенне вынікаў.Выстаўка работ****.*

Приложение 4

Забава для дзяцей старшай групы (5-6 гадоў)

Свята «Купалле»

**Праграмныя задачы:** фарміраваць уяўленні дзяцей пра народнае свята Купалле; развіваць хуткасць, спрытнасць, вынослівасць, уменне ўзаемадзейнічаць у гульнявой дзейнасці; выхоўваць павагу і любоў да народнай спадчыны, спрадвечных традыцый беларусаў.

**Матэрыял і абсталяванне:** касцюмы Івана, Купалінкі, Лесуна для дарослых, выява сонца, намаляванага на белай тканіне, надзіманы басейн, капялюш, галінкі, «вугольчык», вяроўка, лялька-«вядзьмар», «папараць-кветка», 5 вянкоў з кветак і траў, аўдыязапісы: беларускіх народных песень: «Ой, рана на Івана», «Купалінка», беларускай народнай музыкі.

**Папярэдняя работа:** падрыхтоўка вянкоў, выявы сонца, развучванне вершаў, песень, гульняў.

**Месца правядзення:** фізкультурная пляцоўка.

**Ход мерапрыемства**

Гучыць беларуская народная песня «Ой, рана на Івана», хлопчык і дзяўчынка нясуць сімвалічную выяву сонца, намаляванага на белай тканіне.

**Вядучы (В.).**

Зіхаціць на небе сонца,

Вечар набліжаецца,

А ў дзятвы нашай вясёлай

Свята пачынаецца!

Глядзіце, Іван ды Купалінка ідуць!

Гучыць беларуская народная музыка. Выходзяць Іван і Купалінка.

**Іван.**

Добры вечар, зямліца родная!

Пачынаецца свята народнае.

Добры вечар, хлопцы, дзяўчаты,

Добры вечар, купальскае свята,

Што сабрала народу багата!

Карагодная гульня «Купалінка»

Дзеці ладзяць карагод. Купалінка падыходзіць да іх і пытаецца: «Чаму вы залатым замком замкнёны ды тканінаю завешаны?» Дзеці адказваюць: «Мы Купалінку чакаем. Залаты замочак адамкнём, тканіну адвесім».

Затым пускаюць Купалінку ў сярэдзіну карагода і пытаюцца: «Купалінка, Купалінка, Ту-ту-ту! (Тупаюць і пляскаюць у далоні.)

«Дзе ж твая дачка? ту-ту-ту!»

(Тупаюць і пляскаюць у далоні.)

Купалінка адказвае:

«У полі кветачкі рве,

Кветачкі рве, вяночкі ўе!»

Дзеці рухаюцца ў карагодзе і гавораць:

«А нашай (-аму) (называюць імя дзяўчынкі ці хлопчыка)

Не хапіла вянца,

А ёй (яму) трэба чапца».

Купалінка падбягае да названага дзіцяці і Надзявае яму чапец (капялюш). Гэты ўдзельнік далей выконвае ролю Купалінкі ці Купалы. Гульня паўтараецца 2—3 разы.

**В.** 3 чым ты да нас завітала, Купалінка?

**Купалінка.** Да вас я прыйшла з летнім, добрым вечарам, ласкавымі песнямі, гульнямі жвавымі.

Беларуская народная гульня «Барада»

Дзеці становяцца ў круг. Вядучы вымаўляе словы-лічылку:

«Прэла, гарэла,

За мора ляцела.

Вусь, барадусь, кіслы квас,

Лаві, барада, нас».

Той, на кім скончылася лічылка, выконвае ролю «барады» і пачынае лавіць дзяцей. Каго «барада» асаліць, той дапамагае лавіць астатніх. Нельга лавіць гульцоў у спецыяльна адведзеным месцы-«доме», куды яны забягаюць адпачыць.

**Іван.** Купалле святкуюць з даўніх часоў. Гэта свята маладосці, росквіту прыроды.

**Купалінка**. На Купалле нашы продкі ўсхвалялі сонца, увасабленнем якога былі купальскія вогнішчы. Усе жадалі, каб сонейка горача свяціла і грэла, каб было цёплае лета і добры ўраджай.

1-ы хлопчык.

Сёння Купала, а заўтра Ян.

Сыйдзі, сонейка, зайграй нам.

2-і хлопчык.

Як будзе сонейка іграць,

Мы пойдзем Купалу спяваць.

3-і хлопчык.

Будуць дзяўчынкі кветкі рваць,

Будуць Яна ўспамінаць.

**Іван.** Хлопчыкі і дзяўчынкі, ідзіце да мяне, будзем «вогнішча» ладзіць! (Дзеці з галінак робяць «вогнішча».)

**З’яўляецца Лясун**.

**Лясун.** Добры дзень, дазвольце дымку панюхаць, вугольчык узяць.

**В.** Не, Лясун, не пусцім цябе да агню, бо ты нам свята сапсуеш.

**Дзеці.**

Лясун, Лясун у лес хадзіў,

Дровы збіраў, печку паліў,

Печку паліў ды нос прышчапіў.

**Лясун.** Вось зараз вас усіх злаўлю і ў лес аднясу! (Дзеці ўцякаюць ад Лесуна.) Якія вы спрытныя! Давайце сябраваць і разам гуляць.

Беларуская народная гульня «Вугольчык». 3 дзяцей выбіраюць водзячага — «маці». Гульцы становяцца ў рад, «маці» з «вугольчыкам» абыходзіць іх, кожнаму кажа: «На табе» — і аддае яго аднаму з дзяцей. Лясун адгадвае, у каго «вугольчык». Калі адгадае, то дзіця застаецца з «маці», але адыходзіць у бок і пакуль што не ўдзельнічае ў гульні. Калі не адгадае, то дзіця, у якога быў «вугольчык», ідзе да Лесуна. Такім чынам гульня працягваецца далей. Калі застанецца толькі адно дзіця, «маці» пытаецца ў Лесуна: «Адгадай, у маці ці ў дзіцяці?» Калі Лясун адгадае, то гэта дзіця ён забірае да сабе. Потым усе гульцы бяруцца за вяроўку, з аднаго канца якой становіцца «маці» са сваімі дзецьмі, а з другога — Лясун са сваімі дзецьмі. Кожны імкнецца перацягнуць вяроўку на свой бок. Хто перацягне, той і выйграе.

**Лясун.**

Я, Лясун, даю сваё слова

Не дражніць анікога.

Дыхам вас не пужаць

I ў гушчар не зваць.

Лясун развітваецца і пакідае пляцоўку.

**Купалінка.** Людзі казалі, што ў купальскую ноч расцвітае папараць-кветка, а той, хто яе адшукае, будзе самы шчаслівы і зможа разумець размовы жывёл і раслін. Запрашаю вас, дзеці, у падарожжа, шукаць папараць- кветку!

Дзеці шукаюць «папараць-кветку».

Купалінка (звяртаецца да таго, хто яе знайшоў).

Хай жа твой лёс будзе шчаслівы!

У хаце хай будзе весела,

I сытна, і мірна, і песенна!

Зараз запрашаю ўсіх пагуляць з папараць- кветкай!

Карагодная гульня «Вядзьмар»

3 ліку ўдзельнікаў выбіраюць водзячага, ён трымае ляльку — «ведзьмара». Дзеці ладзяць карагод, у сярэдзіне якога стаіць Купалінка, і гавораць: «Купалінка, Купалінка, Купалінка наша, Дай нам золата багата».

**Купалінка адказвае:** «Дам вам папараць-кветку,Будзеце багатыя На ўвесь белы свет».

Дае аднаму з дзяцей «папараць-кветку», потым кажа: «Вядзьмар ідзе, Папараць-кветку адбярэ».

Дзеці ўтвараюць паўмесяц і адводзяць рукі за спіну, нібыта хаваюць «папараць-кветку». Водзячаму трэба адгадаць, у каго знаходзіцца падарунак Купалінкі. Калі здагадаецца, той уцякае і імкнецца аддаць кветку Купалінцы. Калі гэта атрымаецца, дзіця выконвае ролю Купалінкі, калі не — становіцца водзячым. Гульня паўтараецца 2-3 разы.

Купалінка (звяртае ўвагу на вянкі з кветак і траў). Іванка, паглядзі, якія вянкі сплялі дзяўчынкі.

**Іван.** Вельмі прыгожыя! Давайце пагуляем з імі.

Гульня «Назаві кветку»

Дзеці стаяць у крузе. У аднаго дзіцяці ў руках вянок. Гульцы перадаюць яго адзін аднаму і даюць назвы кветак. Той, хто не назаве ці паўторыць ужо названую кветку, выбывае і становіцца ў цэнтр круга. Гульня працягваецца да таго часу, пакуль не застанецца адзін удзельнік — пераможца.

Карагодная гульня «Вяночак»

Дзеці стаяць кругам. У цэнтры яго — Купалінка з вянком у руках, яна адвольна ходзіць і кажа: «Вось вянок які прыгожы ў мяне, Вось вянок які цудоўны ў мяне! (Называе імя дзіцяці) я вяночак падару, Скокі вясёлыя разам з ім я завяду!»

Купалінка надзявае вянок названаму дзіцяці, ён выходзіць у цэнтр круга і танцуе разам з ёй, астатнія дзеці, прытанцоўваючы, пляскаюць у далоні. Гульня паўтараецца 2—3 разы.

**Купалінка.** Заканчвалася купальскае свята ля ракі. Дзяўчаты пускалі вянкі па вадзе і гадалі на свой лёс.

Дзеці збіраюцца каля надзіманага басейна. У чатырох дзяўчынак — вянкі з кветак і траў.

1-я дзяўчынка (апускаючы вянок у ваду).

Звіла вяночак з кветак і лісточкаў,

Мо, напаткаю шчасце роснай ночкай.

2-я дзяўчынка.

Вянок мой сціплы, я — не ганарліўка,

3 мастка пусціла, пад густой вярбінкай.

3-я дзяўчынка.

Рамонкі ў ім, мятліца і званочкі,

Чакаю штось чароўнае ад ночкі.

4-я дзяўчынка.

Плыві-плыві, вяночак, купальскаю парою.

3 вады не зводжу вочак, цікую за табою.

Н. Кавальчук

**Купалінка.**

Сонца ўзыдзе — новы дзень настане,

Зазвініць над рэчкай салаўіны гай.

**Іван.**

Закрасуе ў полі ніва залатая —

Гэта наша радасць! Гэта родны край!

**Карагод**

пад бел. нар. песню «Купалінка»

**В.** Вось і скончылася Купалле — свята росквіту зямлі, свята народнай творчасці!

**Іван.**

Мы праводзілі сонца на другую палову года.

**Купалінка.**

Хай і ў гэтай палове года

Кветка шчасця будзе ў народа!

**ЛІТАРАТУРА:**

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012.

2. Дубініна, Д.М. Родныя вобразы ў паэтычным слове: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі: у 2 ч. Ч. 2 / Д.М. Дубініна. — Мазыр: Белы Вецер, 2008.

Приложение 5

**Конспект занятия.**

**Тема: «Рождество Христово»**

Задачи:

Обогащать эмоциональный мир ребенка: знакомить с отдельными библейскими событиями. Познакомить детей с православным праздником Рождеством Христовом, с традициями подготовки к празднику: украшать ёлочку на Рождество, поздравлять друг друга, делать подарки.

Воспитывать любовь к православной Беларуси, продолжать знакомить с православными традициями. Расширять и активизировать словарный запас. Ввести в активный словарь новые слова, уточнить понятие новых слов - Рождество Христово, Святки, колядки, Вифлеемская звезда.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстрации «Добрый мир», разучивание стихотворений книга «Добрый мир» ,просмотр мультфильма “Рождество Христово”, выполнегие аппликации “ Рождественская елочка”.

Ход занятия:

**Воспитатель**: Ребята, очень скоро мы будем отмечать светлый и добрый праздник, может кот-то из вас знает, что это за праздник.

Предлагаю вам отгадать загадки. **(Рождественские загадки)**

Среди зимы – большое торжество.

Великий праздник – … (Рождество!)

Его ждут все – от малышей, до пап и мам

и все нарядные спешат на службу … (в храм).

Здесь празднично, светло, приятно пахнет ладан,

Перед иконами горят … (лампады).

И, распушив зеленые иголочки,

красуются рождественские … (елочки).

Чтобы с молитвою прошел сегодня вечер,

Все люди в храме зажигают … (свечи).

И службе праздничной все радостно внимают,

а после с Рождеством друг друга … (поздравляют).

Здесь торжеством и тайной веет отовсюду,

И, сердце замирает в ожидании … (чуда).

Ведь чудо всех чудесней в этот день сбылось –

На земле родился … (Иисус Христос).

(ответы детей)

**Воспитатель**: Это Рождество, время радости и чудес. Сам этот праздник – необыкновенное чудо.

Сегодня мы поговорим о празднике Рождество Христово. Что это за праздник и почему он так называется? Почему его празднуют люди? Как празднуют праздник Рождество Христово?

Рождество Христово - один из самых главных праздников, послушайте стихи о замечательном празднике Рождества.

Этот праздник любят дети,

Папы, мамы неспроста.

Всей планетой мы отметим

День Рождения Христа.

Этот праздник светлый, яркий

Вся Земля весь год ждала.

Что б вручить мечты-подарки

Нам за добрые дела.

Очень жду я Рождество

Это праздник сказочный.

И встречаю я его

Перед елкой красочной!

Я поздравлю всю семью

С праздником хорошим.

Очень сильно их люблю

И ценю их тоже!

Пусть здоровье принесет

Этот светлый праздник

И метелью заметет

Беды снег-проказник!

Это праздник в честь рождения Иисуса Христа. Христиане верят, что в эту ночь в Вифлееме родился Сын Божий Иисус Христос.

А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Рождество Христово» о том, как же это было.

<https://azbyka.ru/video/rozhdestvo-xristovo-multfilm/>

Беседа после просмотра, рассматривание иконы, картин на библейскую тематику.(презентация).

За доброе и чистое сердце Марии Бог избрал её стать Матерью Божией.  (Показ иконы Благовещение.) А было всё так. Мария и её муж Иосиф с нетерпением ждали Божье дитя. Перед рождением Мария получила от ангела благую весть о том, что она родит сына, которому суждено стать Спасителем мира. В тот год римский император Август захотел узнать, сколько людей живёт в его государстве. По велению царя той земли каждый из жителей должен был прийти в свой родной город на перепись.

Мария и Иосиф пошли на перепись населения в город Вифлеем. В то время в Вифлееме собралось очень много народа. Иосиф и Мария не смогли найти свободного места ни в одном доме, потому приютились недалеко за городом в пещере (вертепе, куда пастухи загоняли свои стада в холодную погоду. Здесь Мария родила Своего Сына Иисуса Христа. В пещере не было колыбельки для Младенца, и Мария положила Его в ясли, кормушку для скота. На младенца смотрели и согревали своим дыханием ослик и бычок.

Мальчик –Бог в яслях родился

Среди осликов, ягнят.

И звездою озарился

Вифлеемский двор и сад.

И подумал ослик серый,

Поглядев младенцу в глазки:

«Он пришел с добром и верой,

Состраданием и лаской!»

В то время неподалёку от пещеры находились пастухи со своими стадами. Вдруг ночное небо осветилось ярким светом, и в нём явился белоснежный Ангел. Пастухи в испуге упали на землю, но услышали голос: «Не бойтесь, я принёс радостное известие! В пещере, где вы прячете овец в непогоду, родился Спаситель, которого люди ожидают много веков! Он лежит спеленатый в яслях. Идите и поклонитесь Ему!». Ангел исчез, а пастухи отправились приветствовать младенца. В небесах в этот момент появилось множество ангелов. Они славили Бога пением. Все вокруг светилось. Когда же ангелы вернулись на небеса, землю снова окутала тьма.

Три пастуха и Ангел впереди. Слайд (Мария в пещере с пастухами)

Исполненные радости вошли,-

И видят: прижимает Мать к груди

Дитя, похожее на всех детей земли.

Второй вестью о рождении Сына Божьего была звезда. Она появилась в небе в момент рождения и была самой яркой. Её увидели волхвы - восточные мудрецы, которые занимались наблюдениями за звёздами и их изучением. Следуя за этой звездой, они пришли в Вифлеем, поклонились младенцу и поднесли Ему дары: золото, ладан и смирну, а потом назвали Его Царём Неба и Земли. Ладан и смирна - это благовония, которые в то время ценились очень дорого.

Издавна Рождество Христово – самый любимый и взрослыми, и особенно детьми праздник с торжественными и красочными церковными службами, с подарками, с катанием на санках и коньках, с красиво наряженной ёлкой.

**Воспитатель:** На Рождество принято наряжать ёлочку. А вы знаете, почему? (Ответы детей). Когда родился Иисус Христос, обрадовались и люди, и звери, и птицы, и растения. В тех странах, где стояла зима, деревья зазеленели и зацвели. А ёлочка ведь и зимой, и летом остаётся зелёной. Вот она и загрустила, что нечем порадовать ей Младенца. Но тут с небес упала яркая звёздочка, рассыпалась на сверкающие осколки, и они заблестели у ёлочки на ветвях, как дорогое украшение.

**Выполнение аппликации «Ёлочка»**

**Воспитатель:** Итак ёлка стала символом Рождества. Это вечнозелёное растение стало символом неумирающей природы. В начале прошлого века ёлку украшали сладостями, фруктами, рождественским печеньем и конфетами. Сейчас почти в каждом доме ёлку украшают блестящими игрушками и сладостями, мишурой, бусами, бантиками, разноцветными фонариками, а на верхушке обычно укрепляют большую серебряную звезду

**Воспитатель:** А сейчас, ребята поиграем.

**Игра «Рождественская звезда»**

**Воспитатель:** А ещё, на Рождество принято поздравлять друг друга и говорить друг другу добрые слова.

**Игра «Скажи друг другу добрые слова»**

**Воспитатель:** Иисус вырос и стал мудрым человеком. Бог был Им доволен и люди любили Его. Он был свят и безгрешен. Он всегда держал своё слово. Он был верен во всем, что делал. Все небесные ангелы и люди на земле вместе прославляют его, потому что любовь Христа к нам не имеет границ.

Заключительная часть:

-Ребята, чему было посвящено наше сегодняшнее мероприятие?

-Что вам понравилось больше всего?

- Что нового вы узнали об этом празднике?

Праздник Рождества всегда приносит с собой радость и веселье.

Вот настало Рождество

Наступило торжество.

Рождество встречайте,

Христа величайте!

Молодцы, ребята.

Литература:

1. <https://azbyka.ru/video/rozhdestvo-xristovo-multfilm/>
2. <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/20852>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-duhovno-nravstvenomu-vospitaniyu-rozhdestvo-hristovo.html>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/-rozhdestvo-hristovo-1102144.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-duhovno-nravstvenomu-vospitaniyu-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-detskogo-sada-v-mire-dobroty-i-druzhby.html>
6. Бородина, А. В. «Рождество Христово»: Книга для чтения детям дошкольного возраста/ А. В. Бородина.- Изд-е 4-е, стер.- М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016.- 16 стр.- (серия «Праздники»).
7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»). /Редактор- составитель Л.Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2015.-368с.
8. Зимние православные праздники/Введение Пресвятой Богородицы во Храм. Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение/ Авт.- сост. Н. Г. Волкова. Худож. Д. Ю. Лапшина.- М.: Никея, 2015.- 104 с.: ил.- («Лесенка»).
9. Учебная программа дошкольного образования
10. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников на православных традициях. Для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Финькевич, Л. В. (научный руководитель проекта), Бройко А. В., Лавпецкий Г.А., Петрикевич А. А., Поздеева Т. В., Чечет В. В. Под ред. А. В. Бройко, А. А. Петрикевич. Минск, 2009
11. Финькевич, Л. В. Пособие для педагогов. Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа//А.В. Бройко, Т. Е. Сергеенко, Н. В. Тимошенко, В.В. Чечет.
12. Шевченко Л. Л., Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 201.208 с.
13. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011.120 с.
14. Шевченко, Л. Л. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л. Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.