Отдел образования, спорта и туризма

Чечерского районного исполнительного комитета

Государственного учреждения образования «Сидоровичский ясли-сад – базовая школа Чечерского района»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.А. Давитко

08. 2021 г.

**ПРОГРАММА**

объединения по интересам «Информашка»

(естественно-математический профиль,

базовый уровень изучения образовательной области

«Информатика»)

Разработчик:

Лозовой Владимир Павлович,

педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 6-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Чечерск

2021

**Пояснительная записка**

**Направленность**. Образовательная программа “Информашка” имеет научно-техническую направленность, формирует у детей интеллектуальное познание современной жизни.

**Актуальность.** Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах учащиеся могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

**Педагогическая целесообразность.** Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверия и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

**Новизна.** Внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

**Цель программы** не только обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования в основном учреждении образования, но и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (Информатика), направленную на соответствующие задачи**:**

**Образовательная:**

на формирование познавательного интереса к учебному предмету" информатики", учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемые на данной ступени (6–13 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

**Развивающая:**

на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

**Воспитательная**

на овладение в процессе освоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать объекты , исследовать их структурный состав, описывать ситуации, моделировать, прогнозировать результаты, контролировать правильность и полноту выполнения действий, планировать решение деятельности, объяснять (объяснять, обосновывать) свой способ действия, конструировать и др.

Отличительные особенности образовательной программы от уже существующих программ данного направления.

Возраст детей: 6-13 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим образовательной деятельности: образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Общее количество часов занятий – 36.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Программа воспитания "Информашка" как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

"Информашка» представляет собой методично глубоко проработанную развивающую, построенную на специально отобранном материале и опирающийся на следующие принципы:

* системность;
* гуманизация;
* междисциплинарная интеграция;
* дифференциация;
* дополнительная информация через игру.

Данная программа носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически протягивающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью освоения информатики. Дети, приходя в школу в 2 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 3 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем, когда ребенок начнет заниматься позже, с 3 или 4 класса, он свободно сможет влиться в коллектив кружка.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Нужно обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста посредством работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших учащихся. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль программы информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, включая операционный (алгоритмический). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера Как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

**1. Демонстрационная** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

**2. Фронтальная** - не длительная, но синхронная работа учащихся по усвоению или закреплению материала под руководством учителя.

**3. Самостоятельная** - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

**4. Творческий проект** – выполнение работы в микро группах в течение нескольких занятий

**5. Работа** **консультантов** – воспитанник контролирует работу всей группы кружка.

Уроки информатики, иx непохожесть на другие уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой кутежи, но и служат ключом для собственного творчества.

Программное обеспечение :

- Операционная система Windows

- Графический редактор Paint или Inkscape

- Текстовый редактор WordPad

Прикладная структура занятий:

1 .Организационный момент (1-2 мин)

2.Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)

3. объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач (10 мин)

4. физкультминутка (1 мин)

5. Работа за компьютером (10-15 мин)

6. релаксация (1 мин)

7. подведение итогов (2 мин)

**Цель программы:**

Целью создания программы является формирования художественной культуры учащихся, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промграфики и т. п.).

**Задачи :**

- воспитание у учащихся эстетического вкуса.

- развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений.

- привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию с помощью компьютерного изображения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Количество часов | | |
| Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Компьютер и информация | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Работа с текстовым редактором «WordPad» | 17 | 8 | 9 |
| 4. | Работа в Paint | 9 | 3 | 6 |
| 5. | Работа в WordArt | 5 | 2 | 3 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 36 | 16 | 20 |

**Содержание программы**

**Вводное занятие**

Цели и задачи объединения по интересам. Обучения правилам безопасного поведения. Соблюдение санитарно- гигиенических норм при работе с компьютером.

**Инструктаж по ТБ. Информация. Информатика. Компьютер**

Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка. Объяснение понятия «информация», «информатика», ознакомление с основными задачами компьютера.

**Как устроен рабочий стол**

Устройство и составляющие компьютера.

**Рабочий стол. Управление мышью. Пуск программ.**

Знакомство с рабочим столом компьютера, устройство компьютерной мыши и основы управления ею, правильный алгоритм пуска программ и их вариация.

**Практическая работа №1 «Обучение работы на компьютере»**

Работа с рабочий столом компьютера, упражнения на управление мышью, пуск программ и их закрытие.

**Знакомство с возможностями программы WordPad**

Знакомство с программой, её возможностями и применением в практических целях.

**Пуск WordPad. Кнопки**

Запуск программы, разбор кнопок и их функций.

**Набор текста по узору**

Работа с текстом путем его набора с узора.

*Практика*

Набор текста с бумажного носителя в программе WordPad.

**Набор текста по узору. Числовая информация**

Работа с числовой информацией и её набор с узора.

*Практика*

Набор числовой с бумажного носителя в программе WordPad.

**Набор текста по узору. Форматирование текста.**

Форматирование текста, набранного с узора.

*Практика*

Набор текстовой информации, ее форматирование.

**Работа с документами. Вставка объектов.**

Открытие документа, его форматирование, редактирование, вставка объектов.

*Практика*

Вставка объектов в готовый к работе документ.

**Нумерованные и маркированные списки.**

Знакомство со списками, их виды и область применения.

*Практика*

Создание нумерованных и маркированных списков.

**Работа с фрагментами.**

*Практика*

Работа с текстом и его фрагментами.

**Поиск и замена. Вставка даты и времени.**

*Практика*

Поиск в тексте и замена нужной информации, вставка даты и времени в документ.

**Практическая работа №2 «Текстовый редактор»**

Набор текста, его форматирование, редактирование, вставка объектов и работа с фрагментами.

**Работа с клавиатурным тренажером**

*Практика*

Набор текста на клавиатурном тренажере.

**Знакомство с возможностями программы Paint.**

Знакомство с программой, его функциями и возможностями.

**Осмотр пунктов горизонтального меню.**

Осмотр пунктов горизонтального меню и их функций.

**Осмотр пунктов вертикального меню.**

Осмотр пунктов вертикального меню и их функций.

**Знакомство с палитрой цветов.**

*Практика*

Создание линий разных цветов из палитры.

**Создание рисунков с помощью автофигур.**

*Практика*

Использование автофигур при создании рисунка.

**Работа с фрагментами рисунка.**

*Практика*

Работа учащихся с отдельными фрагментами рисунка.

**Редактирование и исправление рисунка.**

*Практика*

Исправление и редактирование рисунков, созданных ранее.

**Добавление текста.**

*Практика*

Добавление текстовой подписи к рисунку.

**Практическая работа №3 «Конкурс рисунков»**

Создание рисунков на свободную тему в программе Paint.

**Панель рисование WordArt**

Знакомство с панелью рисование WordArt.

**Вставка и изменение объектов WordArt.**

Алгоритм вставки и изменения объектов WordArt

**Работа с фигурным текстом**

Создание,редактирование и форматирование фигурного текста.

**Практическая работа №4 «Создание подарочной открытки»**

Создание подарочной открытки другу (подруге).

**Практическая работа №5 «Создание рекламного буклета»**

Создание рекламного буклета предприятия.

**Итоговое занятие**

Подведение результатов работы объединения по интересам. Выполнение практического задания **«**Создание собственной визитки**»**.

**Ожидаемые результаты**

По итогам реализации программы 1-го года обучения учащиеся *должны знать:*

-понятие устройства компьютера, его функции и возможности;

- устройство компьютера;

- особенности управления мышью и функции ее кнопок;

- возможности программы WordPad;

- алгоритмы редактирования и форматирования текста;

- возможности программы Paint и её предназначение;

- алгоритмы заливки, редактирования и исправления рисунка;

*Должны уметь:*

- запускать компьютер и его программы, работать с мышью и клавиатурой;

- набирать текст, редактировать и форматировать его;

- работать с документами и его объектами;

- создавать нумерованные и маркированные списки, работать с фрагментами;

-создавать рисунки с помощью автофигур;

- работать с фрагментами рисунка, редактировать и исправлять его;

- создавать открытки, визитки, рекламные буклеты;

- оценивать свою работу и работы своих товарищей;

- работать в коллективе.

**Литература и информационный ресурс**

1. Алексюк А. педагогика Высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. - Киев. 1993.

2. Вазина К. саморазвитие человека и модульное обучение. - Н.Новгород, 1991.

3.Громкова М. Т. модульное структурирование педагогических знаний. - М., 1992.

4.Третьяков И.Б., Сенновский П. И. Технология модульного обучения в школе. - М., 1987.

5.Пешкова В. Е. Педагогика. Часть 3. технологии развивающего обучения. - Майкоп, 1998.

6.Шамова Т. И. Модульное обучение, сутность, технология. – 1994.

7. Юцявичне П. теоретические основы модульного обучения: Дис. док. пед. наук. - Вильнюс, 1990.

8 Бененсон Е. П., Паутова А. Г. Информатика 2 класс: учебник в 2 частях. Москва. Академкнига / Учебник 2008г.

9.Бененсон Е. П., Паутова А. Г. Информатика 2 класс: методическое пособие для учителя к учебнику - тетради в 2 частях. Москва. Академкнига / Учебник 2002г.

10. Леонов В. П. персональный компьютер. Карманный справочник. -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 928 С.

11.Горячев А. В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учеников 3 класса. - М.: Баласс, 2007 – - 80 С.

12.Горячев А. В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учеников 4 класса. - М.: Баласс, 2007 – - 80 С.

13. книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /саст. Г. Коненкин. - М.: Астрель, 2003. - 192 С.

14. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школяр и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2007 – - 304 С.

15. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования,

спорта и туризма Чечерского

райисполкома

А.А. Гулевич

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.