**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Тема «В гостях у клоуна Лоло. Автоматизация звука [Л]»**

*Цель*: закрепление правильного произношения звука [Л] в слогах и в начале слова.

*Задачи:*

1. Коррекционно-образовательные:

формирование правильного произношения звука [Л];

уточнение акустического и артикуляционного образа звука [Л];

автоматизация звука в изолированном виде, в прямых слогах, словах со звуком в начале слова.

2. Коррекционно-развивающие:

развитие артикуляционной и мелкой моторики;

развитие плавного длительного выдоха;

развитие фонематического слуха;

развитие силы голоса и интонационной выразительности речи.

3. Коррекционно-воспитательные:

воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;

формирование положительного отношения к занятиям.

Оборудование: картинка с изображением клоуна, буратино, незнайки; шнуровка, картинки с артикуляционными упражнениями, картинки с изображением самолета, мыльные пузыри, картинки мячей, картинками со звуком [Л], зеркало.

*Ход занятия:*

Этапы занятия

Содержание

1. **Организационный момент**

Учитель-дефектолог:

“- Здравствуй! Послушай, пожалуйста, загадку:

Любит всех смешить чудак

Попадает он впросак,

Много разных шуток знает

В цирке часто выступает”.

-Как ты думаешь, кто это?

Покажи среди героев.

Ребенок показывает клоуна.

2**. Сообщение темы**

Учитель-дефектолог:

“- Правильно, это клоун. Его зовут Лоло. Он пришёл к нам в гости, чтобы сделать наше занятие весёлым. Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком [Л]. Будем стараться произносить его правильно и красиво”.

3**. Развитие длительного и плавного выдоха**

Учитель-дефектолог:

“- Посмотри, клоун принёс с собой волшебную коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит?

Ребенок:

Мыльные пузыри.

Учитель-дефектолог:

- Правильно, это мыльные пузыри. Ты любишь надувать мыльные пузыри?

Ребенок:

- Да.

Учитель-дефектолог:

- Давай попробуем. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались”. Молодец!

4**. Артикуляционная гимнастика**

Учитель-дефектолог:

“- Давай представим, что мы в цирке. И теперь мы будем показывать, что есть в нашем цирке: клоун который всем улыбается – давай сделаем улыбочку. В цирке выступают слоны – давай сделаем хоботок. Ещё в нашем цирке есть буфет, где дают вкусное варенье – давай оближем губки. После варенья надо почистить зубки. Ещё в цирке есть качели, на которых выступают акробаты – давай покажем качели. В цирке выступают различные животные, давай покажем выступление со змеёй”. Молодец!

Ребенок вместе с учителем-дефектологом выполняют артикуляционные упражнения, используя картинки для звука Л.

5. **Произнесение изолированного звука**

Учитель-дефектолог:

“- Ты, наверное, знаешь, что клоуны часто гастролируют. А как ты думаешь, на чём они отправляются в путешествие?

Ребенок:

- На автобусе, на поезде, на корабле, на самолете.

Учитель-дефектолог:

- Наш клоун гастролирует на самолёте. Давай вспомним, как гудит самолёт, когда он взлетает”. Губы растянуты в улыбку, при длительном произнесении звука [А], проталкиваем кончик языка между верхними и нижними резцами, удерживаем его в этом положении”.

Ребенок совместно с логопедом произносит звук [Л].

6**. Анализ артикуляции**

Учитель-дефектолог:

“- Скажи, когда мы произносим звук [Л] в каком положении находятся губы? Ребенок:

- В улыбке.

Учитель-дефектолог:

- А где находится язычок?

Ребенок:

- Язычок между передними зубами.

Учитель-дефектолог:

- Звук [Л] он какой гласный или согласный?

Ребенок:

- Согласный.

Учитель-дефектолог:

- Давай еще раз изобразим как гудит самолет.

7**. Развитие силы голоса и интонационной выразительности речи**

Учитель-дефектолог:

- Когда самолет взлетает, мы слышим сильный звук, и чем дальше он улетает, тем звук становится тише. Давай изобрази это.

И наоборот. Когда самолет где-то далеко летит, мы слышим тихий звук, приближаясь звук становится сильнее.

Ребенок совместно с учителем-дефектологом произносит тихо-громко звук [Л].

8**. Развитие фонематического слуха**

Учитель-дефектолог:

“- Давай поиграем. Сейчас я буду произносить различные звуки, ты возьмешь свистульку и посвистишь, когда услышишь звук [Л], слог со звуком [Л], слово со звуком [Л].

- Молодец!

Ребенок показывает клоуна, когда услышит звук [Л], слог со звуком [Л], слово со звуком [Л].

9**. Автоматизация звука в слогах**

Учитель-дефектолог:

- Клоун любит жонглировать. Посмотри, сколько у него разноцветных мячей.

Произнеси слог ЛА столько раз, сколько у клоуна красных мячей. Произнеси слог ЛЫ столько раз, сколько у клоуна синих мяча. Произнеси слог ЛО столько раз, сколько у клоуна зеленых мяча. Произнеси слог ЛУ столько раз, сколько у клоуна желтых мячей.

Ребенок произносит слоги.

10. **Физкультминутка**Учитель-дефектолог:

Жил-был клоун Лоло

И делал каждый день зарядку.

*Он головой крутил-вертел (наклоны головы вправо-влево)*

*И танцевал вприсядку. (приседания)*

*Плечами уши доставал (поочередно пожимать плечами)*

*И сильно нагибался, (наклон туловища вперед)*

*Он руки к небу поднимал, (ноги на носочках, руки тянуть вверх)*

*И солнцу улыбался. (улыбнуться)*

*Ребенок повторяет за дефектологом упражнения.*

11. **Автоматизация звука в слогах**.

Учитель-дефектолог:

- Клоун любит жонглировать. Он предлагает нам поиграть в игру. Я буду произносить слоги, а ты повторяй за мной и кидай мячики в шляпу клоуна.

Учитель-дефектолог произносит слоги, ребенок повторяет слоги и кидает су-джок шарики в шляпу клоуна.

Ла-ла-ло, ло-ло-ла, лы-лы-лу, лу-лу-ло, ла-лы-ла.

12. **Автоматизация звука в начале слова**

Учитель-дефектолог:

“- Просмотри, клоун Лоло предлагает нам поиграть. Он будет показывать картинку, а ты называй ее”. (книга Л.А.Комарова «Автоматизация звука Л», картинки в начале слова лабиринт №1)

Ребенок называет картинки.

Учитель-дефектолог:

- «А теперь вспомни и назови картинки, которые тебе показывал клоун».

Ребенок называет картинки.

13**. Развитие мелкой моторики посредством шнуровки**

Учитель-дефектолог:

“- Мы с тобой так заигрались и не заметили, что у клоуна порвались бусы. Давай поможем нашему клоуну нанизать красные шары на шнурочек”.

Ребенок с помощью шнурка нанизывает красные бусины.

14. **Итог занятия**

Учитель-дефектолог: - Клоуну очень понравилось с тобой играть. Ты сегодня старалась.

Что тебе понравилось на занятие больше всего?

Ответ ребенка.

Учитель-дефектолог: - Как звали клоуна?

Ребенок: - Лоло.

Учитель-дефектолог: - Какой звук мы учились произносить?

Ребенок: - Звук [Л].