ПРИМЕНЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

Технологические достижения ничего не значат,

если учителя не знают, как их эффективно использовать.

Чудеса творят не компьютеры, а учителя.

Крейг Баррет

Современная международная обстановка, информационный взрыв, значительный рост культурных и деловых контактов, - это все предъявляет новые требования к характеру владения иностранным языком. Сегодня каждый человек должен обладать способностями использования иностранного языка, как инструмента общения в диалоге культур и цивилизации всего мира. В тоже время иностранный язык - это эффективный способ представить свою страну, рассказать ее историю, описать природу и характер людей.

Иностранный язык достаточно сложный для изучения учебный предмет. Обучение иноязычной речи сопряжено с огромными умственными усилиями и психологическим напряжением. Учащемуся необходимо овладеть всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием иностранной речи на слух, а также чтением и письмом. [1]

Задача учителя на уроке состоит в том, чтобы повысить мотивацию учащихся и улучшить качество знаний по предмету. Исходя из этой задачи, на учебных занятиях необходимо создавать коммуникативные ситуации, условия для практического овладения языком каждого учащегося, а так же выбрать такие методы и средства обучения, которые позволили бы проявить каждому ученику активность и творчество. В этом учителю помогают информационно-коммуникативные технологии.

Что такое ИКТ?

В «Словаре методических терминов» Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина под **информационными технологиями** понимается, система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи. [2, c. 90] Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие ТСО как аудио, видео, компьютер и Интернет.

В повседневной практике преподавания использование различных ИКТ, как средства обучения иностранному языку, прочно закрепилась. Эффективность использования ИКТ зависит не только от точного определения их места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура занятия, как согласованы учебные возможности с задачами обучения.

Информационно-коммуникативные технологии я использую как в учебной деятельности, так и во внеклассной работе, а так же для повышения своего педагогического мастерства.

ИКТ в учебной деятельности включают следующие средства:

1. Информационно-справочные.

Электронные словари и энциклопедии в сети Интернет помогают решить проблему использования аутентичного материала на уроках английского языка.

[www.britanica.com](http://www.britanica.com)

[www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com)

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

1. Информационно-поисковые программы.

Эти сайты дают возможность учащимся познакомиться с культурой англоязычных стран, а аутентичные тексты позволят совершенствовать навыки восприятия и понимания иностранной речи на слух:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.discovery.com](http://www.discovery.com)

[www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

<https://www.engvid.com>

[www.makemegenius.com](http://www.makemegenius.com)

различные методические порталы

1. Обучающие программные средства для обучения грамматике и лексике, которые можно установить на компьютер с носителя и использовать для всего класса (Hello, English), а также на сайтах пройти бесплатное online-тестирование. [3]

В практике своей работы в школе активно применяем самые разные формы учебных занятий с использованием ИКТ: уроки с компьютерной поддержкой, уроки с мультимедийной поддержкой и уроки с использованием интерактивной доски.

Важно на начальном этапе урока привлечь внимание учащихся и погрузить их в атмосферу иноязычного общения. Решить эту задачу мне помогает, например, использование видеороликов в рамках изучаемой темы. Например, в 3 класса по теме «Цвета радуги», «Погода сегодня», в 4 классе - «Любимый день друга», «Праздники». На основе видеосюжета можно познакомить учащихся с новыми лексическими единицами (Количественные числительные, профессии для 4 класса) и грамматическими формами, актуализировать знания и умения необходимые для изучения нового материала. Так, использование сайт <https://www.engvid.com>, который подходит для любого возраста и уровня владения языком, помогает расширить словарный запас учащихся и развивать навыки аудирования. На сайте представлены обучающие видеоматериалы по различным тематикам: грамматика, фонетика, говорение и др.

Компьютерное приложение Microsoft PowerPoint позволяет создавать эффектные слайды, а их использование в учебном процессе позволяет сделать урок более интересным и динамичным. Яркость и красочность презентаций дает возможность закрепить и быстро запомнить программный материал. За счет использования иллюстрированного материала активизируется работа всего класса, что дает возможность оценить всех учащиеся группы. Использовать презентацию в учебном процессе можно на разных этапах урока в каждом классе по каждой теме, а также во внеклассной работе. Разработку урока в 3 классе по теме “Where are my funny pets?” и презентацию к данному уроку см. Приложение 1. Особенно целесообразным считаю использование презентаций во внеклассной рабате, что позволяет сделать мероприятие более наглядным и доступным для учащихся. План проведения мероприятия и презентацию см. Приложение 2.

На этапе восприятия и понимания иностранной речи на слух я использую подкасты Elementary Podcasts от Британского Совета (British Counsil). В пятом классе по теме «How do I get to the nearest bank?». Так же на сайте, [www.makemegenius.com](http://www.makemegenius.com) можно найти аутентичные аудио- и видеофайлы, посвященные различным аспектам жизни в Великобритании, - медицина, кулинария, музыка, экология и т.д. В мобильном приложении Play Market можно скачать программы для прослушивания аудиофайлов. (Listening English with full Audio). Также различные аудиокниги, которые я использую на факультативных занятиях, например Charlotte Bronte Jane Eyre и другие книги.

[С дидактическим материалом можно ознакомиться на диске].

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка позволяет мне рационально организовать познавательную деятельность школьников, повысить уровень их мотивации к учебной деятельности, развивать их творческие и интеллектуальные особенности, а также включить в процесс активного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИКТ в образовательном процессе позволяет сочетать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Аутентичные материалы расширяют общий кругозор и возможности самообразования, формируют готовность к межкультурному общению.

Список литература

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы ў Рэспублікі Беларусь. – 2015. - №4 - С. 3-8.
2. Азимова, Э. Г., Щукин А. Н., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 488 с.
3. Белорусова, В. А. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка / В. А. Белорусова // Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.academy.edu.by/component/content/article/1064.html](http://www.academy.edu.by/component/content/article/1064.html). - Дата доступа: 10.04.2019
4. Невмержицкая, С. Г. Медыярэсурсы для высокіх вынікаў / С. Г. Невмержицкая // Настаўніцкая газета. – 2018. – 18 студзеня. – С.12.