

**Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и общество», в старшей группе.**

**Автор-составитель:** Дроздова А.Н., воспитатель дошкольного образования, первой квалификационной категории.

**Тема: «Путешествие во времени»**

**Программные задачи:**

1. Формировать представления о профессиях людей прошлого, настоящего и будущего.

2. Продолжать закреплять умение изготавливать игрушки из бросового материала (втулки, фольга, пустые коробки) и других подручных материалов (утеплитель, ушные палочки)

3. Развивать социальные и познавательные мотивы, интерес к труду взрослых и их профессиям.

4. Воспитывать уважение к труду взрослых, чувство благодарности за их труд.

**Материал и оборудование:** ноутбук, мультимедийный экран, проектор, посылка с Часовичком, презентация «Профессии, которые исчезли» (приложение 1), наглядное пособие «Круг профессий» (приложение 2), аудиозапись звуков игры «Кому принадлежит фраза» (приложение 3), набор карточек для игры «Круг профессий» с изображением инструментов (орудий труда) определённых профессий, подносы с материалами и инструментом на каждого ребенка для ручного труда (клей, кисточка, ножницы, клеенка, салфетка, бумага, фольга, втулки, заготовки скафандров), игра «Собери картинку-пазл», мяч, модели и схемы для изготовления роботов (приложение 4).

**Предварительная работа:** отгадывание загадок про профессии, настольно-печатные дидактические игры по теме «Профессии», «Угадай профессию»; чтение произведений художественной литературы для детей о профессиях: В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «Мамы всякие нужны».

**Методы и приёмы:** информационно-рецептивные: презентация «Профессии, которые исчезли», беседа, вопросы, объяснение; репродуктивные: упражнение, показ, выполнение трудовых действий по изготовлению игрушек; игровые: сюрпризные моменты, игровая ситуация словесные игры: «Кому принадлежит фраза?», дидактические игры «Круг профессий», «Собери картинку»; исследовательский; проблемного изложения; частично-поисковый.

**Тип занятия:** закрепляющий.

**Развивающие образовательные методики и технологии:** использование ИКТ, ТРИЗ - технологий

## **Ход занятия:**

### **1 этап – вводный**

#### **Игра «Приветствие»**

Цель: создание комфортной доброжелательной атмосферы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.

**Воспитатель дошкольного образования (ВДО):** Ребята, давайте встанем в круг, улыбнемся друг другу и поделимся нашим хорошим настроением.

#### **Сюрпризный момент «Необычная посылка»**

Цель: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса.

**ВДО:** Ребята, придя сегодня в группу, в раздевалке я увидела посылку, а на ней записка. «Посылка для самых любознательных, активных и послушных детей». Вы такие дети? А хотите узнать, что в ней?

#### **Игра «Да – нет» (использование ТРИЗ – технологии)**

Цель: развитие умения слушать других, быть внимательным (*не повторять вопросы*)

**ВДО:** Для того, что бы узнать, что лежит в посылке вам необходимо задавать мне вопросы, но я могу отвечать только, да и нет. Вопросы не должны повторяться. Будьте внимательны? Сделаю вам небольшую подсказку. Это предмет, который есть у каждого человека, может висеть, стоять, его можно носить с собой или на себе. Этот предмет подсказывает нам, когда идти гулять, кушать, ложиться спать.

### **II этап - основной**

**ВДО:** Ребята – это Часовичок. Это не обычные часы. Что в них не так? Нет на часах цифр, но есть картинки. Как вы думаете, что обозначают эти картинки? (*Прошлое, настоящее, будущее*)

Часовичок не простой, а волшебный. Он может переместить вас во времени. Вы любите путешествовать? А хотите совершить путешествие во времени? Часовичок приглашает вас отправиться в путешествие в мир профессий прошлого, настоящего и будущего.

Расскажите Часовичку, что такое профессия? Кто может ответить? (*«Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь»*).

Итак, отправляемся в прошлое, где познакомимся с профессиями прошлого (*звучит музыка, дети садятся на стулья*).

#### **Виртуальная экскурсия в прошлое «Профессии, которые исчезли»**

Цель: Формирование представлений о профессиях людей, которые были востребованы в прошлом, а в настоящем они исчезли.

*QR код - Приложение 1 (презентация)*



## Слайд 2 Человек-будильник

**ВДО:** Сейчас нас будят электронные будильники, а раньше это делал специальный человек. Он ходил по улицам и стучал в окна и двери, чтобы убедиться, что люди проснулись - это старинная профессия, которой уже нет. Как называется эта профессия?

## Слайд 3 Ямщик

**ВДО:** Раньше эта профессия было очень популярна, потому что люди передвигались на повозках, запряженными лошадьми. Как назывался человек, управляющий лошадьми?

Как вы думаете, почему сейчас нет этой профессии и какие профессии появились? (*Появился транспорт, люди стали передвигаться на машинах, автобусах, поездах и т. д, появились новые профессии, машинисты, водители, пилоты...*)

## Слайд 4. Фонарщик

**ВДО:** Еще со времен Средневековья известна эта профессия. Когда темно, по улицам ходили люди, в обязанность которых входило зажигать уличные фонари, а рано утром они же эти фонари гасили.

Как вы думаете, почему исчезла эта профессия? (*Эта профессия исчезла, потому что было изобретено электричество*).

## Слайд 5

Но я вам раскрою секрет. В Белоруссии всё же есть один человек с этой старинной профессией. В городе Бресте есть целая аллея необычных фонарей. Каждый день фонарщик зажигает фонари на главной пешеходной улице города.

## Слайд 6 Водонос

**ВДО:** До появления централизованного водоснабжения воду доставляли в дома водоносы. Они набирали воду в источнике, разливали в емкости и развозили или разносили по домам.

Пора возвращаться в настоящее (*звучит музыка*).

А сейчас Часовичок хочет проверить, как вы знаете профессии настоящего. Он приготовил для вас задания, выполнив которые вы получите сюрприз из будущего, который поможет вам познакомиться с новой профессией будущего.

Итак, первое задание.

**«Круг профессий» (технология ТРИЗ, круги Луллия)**

Цель: закрепление представлений о профессиях и об орудиях труда людей соответствующих профессий, развитие связной речи, мышления.

*QR код - Приложение 2*



**ВДО:** Ребята, вам необходимо выбрать себе карточку с изображением инструмента, орудия труда, а также рассмотреть картинки профессий изображенных на круге профессий. Пока будет звучать музыка, вы будете

двигаться вокруг круга, а когда остановится музыка, вам необходимо определить от какой профессии ваше орудие труда и стать напротив своей профессии. Объяснить свой выбор. *(Получают ключ от коробки 1)*

**Дидактическая игра «Кому принадлежит фраза?».**

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

А сейчас я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать. Я зачитываю фразу, а вы по очереди отвечаете, человек какой профессии мог сказать данную фразу *(запись звука)*.

*QR код - Приложение 3 (аудиозапись)*



-Как вас подстричь? А челку покороче? (ответы детей).

-Дети, здравствуйте. Откройте учебники, на странице 25 решите задачу №3.

-Несите кирпич, цемент, песок.

-Срочный выезд, загорелось здание.

-Сегодня я буду писать картину о зиме.

-Сколько килограмм яблок вам взвесить? С вас 10 рублей.

-Сегодня я буду убирать сухие листья.

**ВДО:** Молодцы, со вторым заданием вы справились. За это ключ от коробки. *(Получают ключ от коробки 2)*

**Дидактическая игра «Собери картинку»**

Цель: закрепить представления детей о профессиях, одежде и результатах труда той или иной профессии, воспитание уважения к труду взрослых

**ВДО:** Чтобы выполнить это задание Часовичка, вам нужно разделить на пары. Вы собираете свои картинки-пазлы, а затем каждая команда рассказывает, какая профессия у вас получилась, какие орудия труда необходимы для этой профессии и в чем польза и обходимость этой профессии *(Это – повар, он может работать в ресторане, детском саду, в школе. Он одет в белый колпак, белый халат. Повар готовит для нас вкусную еду.)*

**ВДО:** Молодцы! Вы выполнили все задания Часовичка и вспомнили, какие есть профессии. Вот ещё один ключ. Да здесь и ключи с запиской есть.

*Читает записку: «Ребята, открыв коробки, вы найдёте инструменты, которые необходимы представителю профессии будущего – «Дети проектировщики роботов». Мы, люди из будущего, предлагаем вам попробовать себя в роли этой профессии. Из деталей вы можете спроектировать любого робота, украсив его, как захотите.*

**ВДО:** Ребята, а вы хотите побыть в роли проектировщиков роботов?

**Организация трудовой деятельности** (фронтальная форма работы)

Цель: закрепление умения изготавливать игрушки из бросового материала (втулки, фольга, пустые коробки) и других подручных материалов (провода, поролон, пенопласт)

*QR код - Приложение 4 (схемы и фото модели робота)*



**ВДО:** Давайте посмотрим, какие детали необходимы для создания этого робота? Чем можно украсить? (*Рассматриваем три схемы*). Выберите себе детали для изготовления роботов. Кем вы будете?

**ВДО:** Ребята, работайте дружно, помогайте друг другу. Потом мы посмотрим, что же у вас получилось. Приступаем к работе (*воспитатель подходит к столам, если ребёнок затрудняется в чём-то, направляет его в поиске выхода из затруднения*). Своих роботов выставляйте на выставочный стол.

### **3 этап – заключительный**

#### **Подведение итога занятия.**

Цель: анализ результатов деятельности воспитанников.

**ВДО:** Где мы сегодня с вами побывали. О каких профессиях вы узнали? Какие задания понравилось выполнять? Скажите, несмотря на то что вы еще маленькие, вы тоже мечтаете кем-то стать?

#### **Игра «Кем я стану, когда вырасту» (Часовичок)**

Цель: закрепление умения делать выбор в соответствии с собственными интересами осознание значимости любой профессии.

**ВДО:** Хорошие профессии вы выбрали, но у вас еще очень много времени и я думаю, вы пойдете в школу будете хорошо учиться, а потом что в будущем вы станете мастерами своего дела и хорошими, добрыми, честными людьми. А сейчас пора прощаться с нашим Часовичком.

#### **Список использованной литературы:**

1. Учебная программа дошкольного образования. - Минск: Министерство образования Республики Беларусь, НМУ "Нац. Ин-т образования", 2019.

2. Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Национальный институт образования (Сэр-Вит), 2018, 2019. – 232 с.

3. Гин, А.А. Занятия по ТРИЗ в детском саду : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования: / А.А Гин, – Минск : ИВЦ Минфина, 2008 г. - 112 с.