***Жук В. М.***

*учитель географии ГУО «Коптевская средняя школа» Гродненского района*

**Природные зоны Африки. Охрана природы.**

 Д/з § 12, с. 93 вопросы и задания

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать:

1) определение «оазис», «материк», «эндемик», «эпифиты», «опустынивание»;

2) основное о природных зонах Африки: почвах, представителях растительного и животного мира.

Задачи:

1. организовать деятельность по формированию знаний о природных зонах Африки; представлений об особо охраняемых территориях в Африке;
2. содействовать воспитанию географической, экологической культуры, гуманизма и самостоятельности;
3. создавать условия для развития логического мышления, умений работать с картой, контурной картой, учебником и другими источниками знаний; использовать метод сравнения и аналогии.

ФиМС: самостоятельная работа с учебником, картой, контурной картой, работа в группах, исследовательский метод, просмотр видеофильма,

Оборудование: карта природных зон, контурные карты, мультиборд, флэш-карта, учебник, атласы, карточки, игрушка «золотая рыбка».

Ход урока

1. Организационный момент (минутка безопасности, профилактика болезней, фликеры).
2. Разминка – мотивация

– Где сегодня солнце?

– Когда самый короткий день? Почему?

– Даты солнцестояний.

1. Проверка учебных достижений.

Раздаю карточки ученикам.

1. Нанести на контурную карту цифрами изученные географические объекты Африки

1. Красное море

2. Восточно – Африканское плоскогорье.

3.Река Нил.

4.Озеро Виктория.

5. Горы Атлас

6.Река Конго.

7.Мозамбикский пролив

8.Озеро Танганьика.

9.Драконовы горы.

10.Водопад Виктория

11.Суэцкий канал.

12.Вулкан Килиманджаро.

13.Мыс Альмади.

14.Озеро Чад.

15.Город Триполи.

2. Ответить на вопросы:

- Почему Африка самый жаркий материк?

- Почему Нил разливается в самое жаркое время года?

- Почему на западе южной Африки пустыни Намиб и Калахари, а на восточном – влажные леса?

1. Изучение нового материала

Тема на экране, записываем в тетради дату и тему. Цель формулируют сами ученики - учитель выводит на экран.

Просмотр видеофильма «Природные зоны Африки»

 Физкультминутка

Класс делится на группы путем составления разрезанных картинок; всего пять групп.

Учитель определяет задания группам

1-ая группа – влажные экваториальные леса, с. 85-87 в учебнике, рис. 68, 69, с. 46-48 в атласе;

2-ая группа – саванны, с. 87-88 учебнике, рис. 70, с. 46-48 в атласе;

3-ая группа – тропические пустыни с. 88-90, рис. 71-72, с. 46-48 в атласе;

4-ая группа – жестколистные вечнозеленые леса и кустарники, с. 90-91, с. 46-48 в атласе;

5-ая группа – охрана природы, с. 91-92, с. 48 в атласе.

Ученики самостоятельно работают с текстом учебника и атласом, учитель по необходимость оказывает помощь.

Представители групп характеризуют заданные природные зоны, остальные учащиеся заполняют в тетрадях таблицу со с. 93 учебника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Климатический пояс | Природная зона | Почва | Растения | Животные |

Учитель добавляет интересные сведения о вельвичии, баобабе, финиковой пальме и др.

1. Закрепление

С. 92 – Обобщим . . .

Что такое

оазис,

материк,

эндемик,

эпифиты,

опустынивание?

1. Итоги урока (учитель держит мягкую игрушку – золотую рыбку)

Учитель: - Золотая рыбка – это символ исполнения желаний. Главное желание учителя – видеть жажду познания, радость творчества и успехи учащихся.

 У учеников желание – получить хорошую отметку. Передает игрушку ученикам.

Учитель организует самооценку учащимися своих выступлений через передачу золотой рыбки, комментирует отметки.

Рефлексия через географический диктант. Выбираем первую букву:

 Уникальное дерево саванн?

**Б**аобаб

 Самое длинное растение на Земле?

**Р**отанг

 Самые многочисленные копытные животные?

**А**нтилопы

 Самое низкое дерево на Земле?

**В**ельвичия

 Места выхода подземных вод в пустынях?

**О**азис

БРАВО! Спасибо за урок!