**Урок русского языка в 6 классе**

**СЛАЙД1**

**Тема: Местоимение как часть речи**

**Цели урока:**

- ознакомление учащихся с особенностями местоимения как части речи, морфологическими и синтаксическими признаками местоимений, их ролью в речи;

- развитие умения распознавать местоимения в речи, обобщать и делать выводы, редактировать текст;

- способствовать воспитанию культуры общения, вежливости, развитию интереса к изучению русского языка.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** учебник, компьютер, мультимедийный проектор

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

 - Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас. Пусть сегодняшний день будет для вас всех добрым и принесет успех во всех делах! А для вас, ребята, пусть сегодняшний урок откроет очередные маленькие тайны великого русского языка.

**Запишите в тетради: дата и классная работа**

**2. Вопросы к классу:**

1. Какой раздел науки о языке вы в настоящее время изучаете? ***(морфология****).*Значит, вы без труда сможете назвать именные части речи и указать их признаки.

**3. Работа со схемой:**

1. Посмотрите на схему и вспомните, что обозначают изученные вами части речи.

**СЛАЙД 2**

**

2. А как вы думаете, зачем пустая ячейка?

3. В названии какой части речи содержится корень слова “ИМЯ”?  ***(местоимение)***

*Подсказка (если не ответят)*

Себя во всём ценю я:
Огромна роль моя!
Я делу отдаюсь сполна:
Я заменяю имена!

4. Заполняем пустую ячейку.

**СЛАЙД 3**

**4. Работа с учебником – УПР. 471**

**5. Формулирование темы и цели урока**

1. Значит, предмет нашего обсуждения сегодня – местоимение.  ***(Записываем тему).***

**СЛАЙД 4**

2. Что мы должны узнать и чему должны научиться к концу этого урока? ***(Учащиеся формулируют образовательную цель урока)***

**СЛАЙД 5**

3. А нашими союзниками сегодня на уроке станут части речи, их грамматические особенности, богатый словарный запас и ваше творческое воображение.

4. Каковы же функции местоимения?  Ответить на этот вопрос, подтвердив информацию, представленную на схеме, вам поможет стихотворение.

**СЛАЙД 6**

Я заменить могу другие части речи,
Взвалив обязанности их себе на плечи.
Когда приходится словам другие замещать,
На их значение всегда мне надо указать. ***(ответы учащихся)***

**6. Лексическая работа**

**1.** Каково происхождение и значение слова *местоимение* расскажет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подготовившая к сегодняшнему уроку учебное сообщение.

**Учебное сообщение учащегося**

 **СЛАЙДЫ 7 – 8**

 В моем сообщении речь пойдет о происхождении и значении слова *местоимение*. Обратившись к Его Величеству Словарю, я выяснила, что в латинском языке слово *местоимение* имело название «прономен». Это слово составлено из двух слов: предлога «ПРО», что означает «ВМЕСТО», и существительного «НОМЕН», т.е. «ИМЯ». Таким образом, слово *местоимение* буквально означает «ВМЕСТО ИМЕНИ».

 Через некоторое время первая буква В исчезла и появилось современное слово – *местоимение.*

 А в словаре В.И.Даля слово *местоимение* имеет следующее значение. В грамматике: одна из частей речи – имя, приобретающее значение конкретного предмета, качества или числа в зависимости от содержания речи.

 Закончить свое сообщение хочу словами известного лингвиста А.А.Реформатского, который сказал: «Местоимения выделяются в особый класс слов – заменителей, которые, как «запасные игроки» на футбольном поле или «дублёры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова».

**7. Знакомство с теоретическим материалом и заполнение таблицы**

- А сейчас прочитайте правило и определите морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений.

 - Обобщим наши знания, заполнив таблицу.

**ТАБЛИЦА НА ДОСКЕ**

|  |
| --- |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** |
|  |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **указывает на***предметы, признаки, количество,***но***не называет их* |  | **отвечает на вопросы***кто? что? чей? который?**сколько?* |  | **изменяется по***падежам***а иногда***по родам* *и числам* |  | **в предложении бывает***подлежащим, дополнением, определением* |

**8. Минутка отдыха**

Посмотрите на экран и ответьте на вопросы, которые помогут проверить вашу сообразительность.

**СЛАЙД 9 – 10, 11 – 12, 13 – 14**

**9. Физкультминутка и офтольмопауза**

**10. Закрепление**

**1)** **Запись предложений на доске.**

**Найти местоимения, поставить к ним вопросы и подчеркнуть их как члены предложения.**

Я очень люблю узнавать новые слова. В этом занятии мне помогают словари. Они делают мою речь богаче и интереснее.

 **2) Работа на карточках. Подчеркнуть все местоимения, вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки.**

 **(ПРОВЕРКА НА ЭКРАНЕ)**

**СЛАЙД 15**

1.(Не) ищи беды, она сама тебя найдёт.

2.Что в поле ни родит…ся - всё в доме пригодит…ся.

3.Кто вино люб…т, тот сам себя губ…т.

4.Чего в других (не) любиш…, того и сам не делай.

5.Какой палец ни укуси, всё больно.

6.Каков мастер, такова и работа.

7.Чья (бы) корова мычала, твоя (бы) молчала.

8.Сколько голов, столько умов.

9.Ничем ничего не сделаешь.

10.В чьём-то глазу сучок видим, а в своём бревна не

замечаем.

**СЛАЙД 16**

**3) Есть разные виды местоимений, они называются разрядами.** Разряды местоимений вы можете увидеть на экране, а более подробно эта информация у вас представлена в учебнике на стр. 232. А еще более подробно вы будете изучать разряды местоимений на следующих уроках.

 Мир местоимений обширен. Местоимения есть во всех языках, и все они очень работящие. И хотя местоимений в нашей речи всего 0,8 %, но по употребляемости они стоят на третьем месте, после существительных и глаголов. Местоимения употребляются в устной и письменной речи, помогая избегать неоправданных повторов одних и тех же слов и речевых ошибок.

**11.Задание «Юный корректор»**

Прочитайте предложения.

**СЛАЙД 17**

Все ли в порядке? Попробуем отредактировать эти предложения.

1) Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.

2) Мальчик снял шляпу с головы и подбросил ее вверх.

3) Я вытащил рыбу из корзины и передал ее отцу.

*1) Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с медведя шкуру.*

*2) Мальчик снял шляпу и подбросил ее вверх.*

*3) Я вытащил рыбу из корзины и передал отцу.*

**12. Подведение итогов урока**

**1) Фронтальная беседа.**

- Каково общее грамматическое значение местоимений?

- На какие вопросы отвечают местоимения?

- Какие грамматические признаки имеют местоимения?

- Как изменяются местоимения?

- Какими членами предложения они являются?

**2) Тест с последующей самопроверкой**

 **(тест на карточках)**

**1. Выберите правильное определение.**

1) Местоимение – это знаменательная часть речи, которая называет предметы, признаки, количества.

2) Местоимение – это знаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

**2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?**

1) существительных

2) прилагательных

3) числительных

4) глаголов

5) предлогов

**3. Подчеркните местоимения.**

1) Егору стало жаль себя и своего друга.

2) Красива наша планета Земля.

3) Каждый хочет добиться успеха.

4) Я стал нервничать и дергать его за руку.

5) Удивительная птица этот воробей.

**4. Подчеркните местоимения как члены предложения.**

1) *Он* рассказывал о поездке в лагерь.

2) В *моем* родном поселке теперь очень хорошо.

3) Мама позвала *нас* домой.

**5. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.**

1) Наша квартира очень уютная.

2) В ихнем доме ничего не изменилось.

3) Моя мама архитектор.

4) Антон позвонил другу, он увлекается спортом.

5) Папа попросил дочь налить себе воды.

**СЛАЙД 18**

**Оцените свою работу. Проверьте тест, за каждый правильный ответ поставьте себе 0,5 балла.**

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

**1) 2**

**2) 1,2,3**

**3) 1) себя, своего**

 **2) наша**

 **3) каждый**

 **4) я, его**

 **5) этот**

**4) 1) он**

 **2) моем**

 **3) нас**

**5) 2,4,5**

**СЛАЙД 19**

**13. Рефлексия (вопросы на экране)**

**Я хочу сказать:**

1) Мне больше всего удалось…

2) Было трудно…

3) Было интересно…

4) Мои ощущения…

5) Мои достижения на уроке…

6) Я научился…

7) Мне надо еще поработать над…

**14. Оценивание работы на уроке**

**СЛАЙД 20**

**15. Домашнее задание (на экране) + комментирование**

**СЛАЙД 21**

**16. Дорогие ребята! Спасибо вам за работу! Желаю вам дальнейших успехов в работе и в изучении русского языка!**

**Примерное учебное сообщение учащегося**

 В моем сообщении речь пойдет о происхождении и значении слова *местоимение*. Обратившись к Его Величеству Словарю, я выяснила, что в латинском языке слово *местоимение* имело название «прономен». Это слово составлено из двух слов: предлога «ПРО», что означает «ВМЕСТО», и существительного «НОМЕН», т.е. «ИМЯ». Таким образом, слово *местоимение* буквально означает «ВМЕСТО ИМЕНИ».

 Через некоторое время первая буква В исчезла и появилось современное слово – *местоимение.*

 А в словаре В.И.Даля слово *местоимение* имеет следующее значение. В грамматике: одна из частей речи – имя, приобретающее значение конкретного предмета, качества или числа в зависимости от содержания речи.

 Закончить свое сообщение хочу словами известного лингвиста А.А.Реформатского, который сказал: «Местоимения выделяются в особый класс слов – заменителей, которые, как «запасные игроки» на футбольном поле или «дублёры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова».

**Подчеркнуть все местоимения, вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки.**

1.(Не) ищи беды, она сама тебя найдёт.

2.Что в поле ни родит…ся - всё в доме пригодит…ся.

3.Кто вино люб…т, тот сам себя губ…т.

4.Чего в других (не) любиш…, того и сам не делай.

5.Какой палец ни укуси, всё больно.

6.Каков мастер, такова и работа.

7.Чья (бы) корова мычала, твоя (бы) молчала.

8.Сколько голов, столько умов.

9.Ничем ничего не сделаешь.

10.В чьём-то глазу сучок видим, а в своём бревна не

замечаем.

**Подчеркнуть все местоимения, вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки.**

1.(Не) ищи беды, она сама тебя найдёт.

2.Что в поле ни родит…ся - всё в доме пригодит…ся.

3.Кто вино люб…т, тот сам себя губ…т.

4.Чего в других (не) любиш…, того и сам не делай.

5.Какой палец ни укуси, всё больно.

6.Каков мастер, такова и работа.

7.Чья (бы) корова мычала, твоя (бы) молчала.

8.Сколько голов, столько умов.

9.Ничем ничего не сделаешь.

10.В чьём-то глазу сучок видим, а в своём бревна не

замечаем.

**Подчеркнуть все местоимения, вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки.**

1.(Не) ищи беды, она сама тебя найдёт.

2.Что в поле ни родит…ся - всё в доме пригодит…ся.

3.Кто вино люб…т, тот сам себя губ…т.

4.Чего в других (не) любиш…, того и сам не делай.

5.Какой палец ни укуси, всё больно.

6.Каков мастер, такова и работа.

7.Чья (бы) корова мычала, твоя (бы) молчала.

8.Сколько голов, столько умов.

9.Ничем ничего не сделаешь.

10.В чьём-то глазу сучок видим, а в своём бревна не замечаем.

**Тест 1. Выберите правильное определение.**

1) Местоимение – это знаменательная часть речи, которая называет предметы, признаки, количества.

2) Местоимение – это знаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

**2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?**

1) существительных

2) прилагательных

3) числительных

4) глаголов

5) предлогов

**3. Подчеркните местоимения.**

1) Егору стало жаль себя и своего друга.

2) Красива наша планета Земля.

3) Каждый хочет добиться успеха.

4) Я стал нервничать и дергать его за руку.

5) Удивительная птица этот воробей.

**4. Подчеркните местоимения как члены предложения.**

1) *Он* рассказывал о поездке в лагерь.

2) В *моем* родном поселке теперь очень хорошо.

3) Мама позвала *нас* домой.

**5. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.**

1) Наша квартира очень уютная.

2) В ихнем доме ничего не изменилось.

3) Моя мама архитектор.

4) Антон позвонил другу, он увлекается спортом.

5) Папа попросил дочь налить себе воды.

**Оцените свою работу. Проверьте тест, за каждый правильный ответ поставьте себе 0,5 балла.**

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

**1) 2**

**2) 1,2,3**

**3) 1) себя, своего**

 **2) наша**

 **3) каждый**

 **4) я, его**

 **5) этот**

**4) 1) он**

 **2) моем**

 **3) нас**

**5) 2,4,5**

**Тест**

**1. Выберите правильное определение.**

1) Местоимение – это знаменательная часть речи, которая называет предметы, признаки, количества.

2) Местоимение – это знаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

**2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?**

1) существительных

2) прилагательных

3) числительных

4) глаголов

5) предлогов

**3. Подчеркните местоимения.**

1) Егору стало жаль себя и своего друга.

2) Красива наша планета Земля.

3) Каждый хочет добиться успеха.

4) Я стал нервничать и дергать его за руку.

5) Удивительная птица этот воробей.

**4. Подчеркните местоимения как члены предложения.**

1) *Он* рассказывал о поездке в лагерь.

2) В *моем* родном поселке теперь очень хорошо.

3) Мама позвала *нас* домой.

**5. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.**

1) Наша квартира очень уютная.

2) В ихнем доме ничего не изменилось.

3) Моя мама архитектор.

4) Антон позвонил другу, он увлекается спортом.

5) Папа попросил дочь налить себе воды.

**Оцените свою работу. Проверьте тест, за каждый правильный ответ поставьте себе 0,5 балла.**

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

**1) 2**

**2) 1,2,3**

**3) 1) себя, своего**

 **2) наша**

 **3) каждый**

 **4) я, его**

 **5) этот**

**4) 1) он**

 **2) моем**

 **3) нас**

**5) 2,4,5**