Русский язык

Тема: Имя прилагательное как часть речи.

Цель: актуализировать знания об имени прилагательном как части речи.

Задачи: к концу урока учащиеся должны закрепить знания об имени прилагательном как части речи; научиться употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, актуализировать знания о здоровом образе жизни и пользе активного отдыха.

Оборудование: презентация, «лотерейные билеты», картинки с зимними забавами, деформированное предложение, карточки для заданий в группах, в прах, самостоятельно, тесты, снеговик.

Тип урока:

Ход урока

1. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок

Значит, начался урок.

Все за парту дружно сели.

Друг на дружку посмотрели.

Мы зря время не теряем –

Правила мы изучаем,

Пишем правильно, читаем,

На вопросы отвечаем.

1. Проверка домашнего задания

- Дома вы выполняли упр. 221. Кто испытывал трудности при выполнении домашнего задания?

Назовите из выписанных вами словосочетаний, где имя существительное стоит в форме дательного падежа (живётся птицам), назовите окончание; в форме родительного падежа (стайка журавлей, дыхание филинов), назовите окончание.

- Чтобы проверить, как вы справились с ответами на вопросы, проведём лотерею «Успех».

У вас на партах лотереи. На них вы видите цифры. Я буду читать вам утверждение. Если вы согласны с ним, вы закрашиваете квадратик с этим номером, если нет – оставляете его белым.

Внимание! Я читаю утверждение под цифрой 1.

1. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет. +
2. Имена существительные отвечают на вопросы кто? что? +
3. В предложении имена существительные бывают подлежащим, второстепенным членом предложения. +
4. Имена существительные изменяются по падежам, родам, числам. +
5. Начальной формой имени существительного считается имя существительное в именительном падеже, во множественном числе. -
6. Склонение имени существительного – это изменение имён существительных по падежам. +
7. К 1-му склонению имени существительного относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я в именительном падеже. +
8. Ко 2-му склонению имени существительного относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже. -
9. К 3-му склонению имени существительного относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже. +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |

- Давайте проверим себя. У кого получилась буква П, те ответили правильно. Поднимите руки те ребята, кто может себя похвалить.

- Молодцы! Я учту ваши правильные ответы при оценке работы за урок.

3. Введение в тему. Целеполагание.

- А сейчас послушайте и отгадайте загадку.

Он пушистый,

серебристый,

белый, белый,

чистый, чистый. (Снег)

- Какие слова помогли вам отгадать загадку?

- На какие вопросы отвечают эти слова?

- Какой частью речи являются эти слова?

- Тема нашего урока связана с этой частью речи. А что вы знаете об имени прилагательном?

*(Дети дают ответ, учитель выставляет на доске карточки:*

*имя прилагательное*

*часть речи*

*признак предмета*

*какой? какая? какое? какие?*

*имя прил. + имя сущ.*

*второстепенный член предложения).*

Работа с правилом

- Давайте посмотрим, совпадают ли наши знания с определением учебника. Обратимся к рубрике «Вспомните» на стр.4.

Читаем все вполголоса.

- Ну, что, ребята, совпали ли наши знания с определением учебника?

- Ребята, а для чего изучают имя прилагательное? Может быть, эта часть речи совсем и не нужна?

- Сегодня мы пополним свой опыт в употреблении имён прилагательных в предложении, в словосочетании, в связном тексте. Обратим внимание на роль прилагательных в нашей речи.

4. Орфографическая разминка.

В слове-отгадке есть орфограмма. Назовите её. (*Снег – правописание парных согласных. Объясните написание снег - снега)*

- Долго мы в этом году ждали снега. Какая же зима без него. А вы любите зиму? А почему?

- А сегодня я вам предлагаю зимние забавы. Но необычные, они нам помогут в изучении темы.

Первым делом прокатимся на лыжах. Поехали.

В одном из прилагательных нашей загадки пропущена буква, вставьте её и объясните свой выбор.

4. Чистописание

*ши жи .*

- Придумайте однокоренное слово к слову снег, в котором будет орфограмма жи-ши.

*Снежинка .*

- Опишите снежинку, используя имена прилагательные.

- Придумайте самостоятельно ещё одно имя прилагательное и запишите его.

Работа с деформированным предложением.

- Посмотрите на доску, прочитайте слова. Это можно назвать предложением? Почему? (*нет смысла*)

- Давайте составим предложение из этих слов.

*Морозным утром в лесу под снежной шапкой дремлет ель.*

*(Запись на доске с комментированием).*

- Дайте характеристику предложению.

- Найдите грамматическую основу.

- Найдите имена прилагательные, подчеркните волнистой линией. С каким словом связано?

Физкультминутка.

- Я за вами наблюдаю, вы хорошо работаете, красиво пишете. Нам здорово удалось покататься на лыжах, но пришла пора и отдохнуть.

Давайте отправимся на прогулку на улицу. Для этого наденем пальто, застегнём пуговки, наденем шапку, завяжем шарф, наденем перчатки. Вышли, вдохнули свежий воздух, наклонились, набрали снега, слепили снежок, поиграем в снежки.

5. Работа по теме.

1) Дифференцированная работа в группах.

- Ой, сколько много снега! Так и хочется слепить снеговика.

Теперь вам предстоит задание на выбор. Кто какой шар будет катать, выберите сами. Самый большой шар тяжелее всего скатывать, - поэтому и задание самое трудное. Второй легче, а третий ещё проще.

А сейчас выберите, какой шар будете скатывать.

1 уровень. Составить текст из предложений.

Вот и наступила зима.

Она раскрасила белым цветом всё вокруг.

Со звонким смехом ребята катятся с высокой горы.

Зимние забавы приносят всем радость и удовольствие.

2 уровень. Выбрать из предложенных слов только имена прилагательные.

Холодный, зимний, пушистый, белый, искристый, морозный, ледяной, играть, завывать, заметает, зима, ветер, метель, вьюга, летают, мороз.

3 уровень. Соединить слова 1 и 2 столбика в словосочетания (4-5)

снежный день

морозное утро

сердитая вьюга

зимние забавы

искристые снежинки

ледяная горка

Проверка. (1 ученик от группы)

- Слепив снеговика, мы пополнили свои знания об имени прилагательном.

2) Работа в парах на карточках

- Зима – удивительно красивое время. Особенно красив зимний лес. Давайте отправимся туда. А какие звуки можно услышать в зимнем лесу?

- А теперь послушаем музыку и подберём слова, которые её характеризуют. *(У детей карточки со словами, необходимые слова они подчёркивают).*

Очаровательная, загадочная, равнодушная, печальная, тоскливая, ужасная, тревожная, весёлая, игривая, лёгкая, воздушная, задорная, спокойная, грустная, робкая, тревожная.

Ученики подчёркивают нужные слова.

- Какой частью речи являются выбранные вами слова?

- Какую картину можно нарисовать, услышав эту музыку?

Проверка.

- Мы с вами в лесу. А как мы должны вести себя в лесу? Почему?

- В зимнем лесу ведём себя тихонько, чтобы не потревожить лесных жителей.

3) Работа с учебником.

- Свои прелести есть у каждого времени года. А какие вы знаете поры года?

- И звуки у них тоже свои. А какие, мы узнаем из упр. 2 на с. 3.

- Мы сейчас прочитаем текст и постараемся определить его тип.

*Читает хорошо читающий ученик.*

- Определите тип текста. (Описание)

- Найдите имена прилагательные и слова, с которыми они связаны. Поставьте вопросы к именам прилагательным.

- Выпишите пять словосочетаний по образцу (самостоятельная работа).

Индивидуальное задание у доски 2 ученика

*Карточка 1.*

Из второго предложения выписать имя прилагательное, разобрать его по составу, посчитать количество звуков и букв в этом слове.

*Карточка 2.*

Из третьего предложения, выписать имя прилагательное с непроизносимым согласным, подобрать и записать проверочное слово.

Взаимопроверка (*На экране все словосочетания).*

Проверка сам. работы у доски девочки-мальчики.

Физкультминутка для глаз.

Игра «Доскажи словечко».

Речку заковал мороз,

Поработал он всерьёз!

Я помчался вдоль реки,

Режут лёд мои ... .(коньки)

Вот я предлагаю вам прокатиться на коньках, выполняя тест. Вы читаете вопрос, выбираете правильный ответ, обводите его в кружок.

Тест.

1.Что обозначают имена прилагательные?

м) предмет

з) признак предмета

в) действие предмета

2.На какие вопросы отвечают?

а) кто? что?

д) что делают? что делает?

и) какой? какая? какое?

3.С какой частью речи связаны в предложении?

к) с глаголом

м) с именем существительным

ю) ни с какой

4. Чем в предложении бывает имя прилагательное?

а) второстепенным членом

с) сказуемым

р) подлежащим

Самопроверка с помощью ключа на слайде. Читаем только обведённые буквы сверху вниз. Какое слово получилось? Похлопайте в ладоши, кто может себя похвалить за отличное катание на коньках.

6. Домашнее задание

- А дома вы продолжите наши интеллектуальные забавы, выполняя упр. 4 на с. 4.

*(Разбор 1 строки)*

7. Итог урока. Рефлексия.

- А теперь вернёмся к началу урока.

- Кто без труда может найти в предложении словосочетание имя существительное + имя прилагательное?

- У кого не возникает трудностей при постановке вопросов к именам прилагательным?

- Может ли имя прилагательное быть главным членом предложения?

- Для чего имя прилагательное употребляется в речи? (А более подробно вы узнаете об этом на следующем уроке)

- Понравились ли вам зимние забавы? Улыбнитесь.

- Мне понравилось работать с вами. Хочется пожелать вам успехов в учёбе и чтобы у вас находилось время и для занятий, и для забав.