Литературное чтение 2 класс

Тема: Н. Носов «Леденец»

Цель: совершенствовать навык осознанного, правильного и выразительного чтения; развивать умение давать оценку поступкам героев произведения; содействовать развитию речи, творческих способностей учащихся; воспитывать уважительное и бережное отношение к своей семье и маме.

 Ход урока

1. Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок,

Нам пора начать урок.

Пора работу начинать:

Читать, отвечать ,рассуждать.

1. Речевая разминка

а) (на доске) Один Дима дома,

Но Дима дома не один.

Дома один дома

И два Вадима.

-Какой звук чаще других повторяется?

-Прочитайте шепотом

-Прочитайте громко медленно.

-Прочитайте громко быстро.

-Прочитайте ,изменяя логическое ударение.

б)Игра «Если я дома один»

-Приходилось ли вам быть дома одним? (Учитель бросает мяч учащемуся. Учащийся ловит и называет занятие, которым он занимается, пока мамы и папы нет дома)

- Что общего у стихотворений, которые вы читали дома?

3. Проверка домашнего задания

а) Б.Заходер «Разгром» ( чтение по ролям);

б) Б.Заходер «Никто» (выразительное чтение).

-Найдите сладкое слово в стихотворении Б.Заходера «Никто».

(физкультминутка)

4.Работа по теме урока

- Что такое конфета? (интересные факты о конфетах и их видах)

а) Прогнозирование

- О чём будем читать?

- Тема урока зашифрована. Узнаем, когда восстановим слоги.

(на доске) НЕЦ – ЛЕ – ДЕ

- А кто автор?

Игра «Найди лишнее»

…Заходер, Носов, Успенский.

б) Знакомство с биографией и творчеством Н.Носова

в) Первичное знакомство с текстом

Читает учитель с инсценировкой учащихся;

- Какой рассказ: весёлый или грустный? Почему?

- Почему так назван?

г) Чтение и анализ произведения

1 часть: читаем шёпотом…

- Какой наказ дала мама Мише?

- Подобрать слова близкие по значению «не шали»

2часть: чтение цепочкой до слов « Он запустил…»

-значение слова «буфет»;

- О чем думал Миша?

-Что почувствовал Миша, когда увидел леденец?

-Прочитайте слова Миши с радостью.

3 часть: жужжащее чтение до слов «…Миша достал»

- Заменить другим словом «засунул».

- С чем сравнил автор маленький леденец?

-Что же решил сделать Миша, после того, как обратно положил в сахарницу маленький леденец?

4 часть: самостоятельное чтение до слов «…Наконец мама приходит»

-Что произошло с сахарницей?

?? Как вы думаете, почему сахарница прилипла к рукам?

5 часть: … до конца чтение по ролям.

-Огорчился ли Миша из-за того, что произошло?

11. Обобщение.

-Можно ли простить Мише его поступок и почему?

-Как поступили бы вы на месте Миши?

а) Экспресс – опрос по содержанию.

(+) 1.Мальчика звали Миша?

(-) 2. Мама попросила сына подмести в доме, пока её не будет?

(-) 3.Мама пообещала подарить большой желтый леденец?

(-) 4.Сын поставил табурет к буфету?

(+) 5.В буфете стояла сахарница?

(-) 6.Мальчик поставил сахарницу на подоконник?

(-) 7. В сахарнице был только сахар?

(-) 8.Мальчик съел сахар?

(+) 9.Сахарница разбилась на две части?

б) Тест «Какой Миша?» (выбери эпитеты)

ОЗОРНИК Миша НАХОДЧИВЫЙ

СЕРЬЁЗНЫЙ СМЫШЛЁНЫЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ СЛАСТЁНА

в) Составление портрета героя.

КТО?

ГДЕ ЖИВЁТ?

ВОЗРАСТ?

 КАКОЙ ОН?

11. Итог урока

Жизнь преподносит нам уроки, которые учат нас правильно вести себя в обществе, принимать решения, но и читая Произведения, вы тоже получаете уроки, которые пригодятся вам в жизни.

- Какой урок сегодня вы получили?

12. Информация о домашнем задании ( дифференцировано)