**Конспект урока по предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в 4 классе**

**Тема:** Правила безопасности на воде

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать и понимать основные правила безопасного поведения на воде.

**Задачи:**

создать условия для углубления знаний природных ресурсах и ознакомления с правилами безопасного поведения на воде;

способствовать развитию умения анализировать, делать выводы;

создать условия, обеспечивающие воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Оборудование:** тетрадь по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 4 класса, раздаточный материал,

**Ход урока:**

1. **Организационный этап**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем.

1. **Актуализация знаний и умений учащихся**

**Прежде, чем вы узнаете тему нашего урока и что мы будем делать на уроке, посмотрите на глобус, давайте его повертим..**

-Какой краски на нем больше всего? (синей и голубой).

-Что на картах отмечают таким цветом? (реки, моря, озера, океаны)

*Вода - одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и мо­гут погибнуть. Животные, лишенные воды, бы­стро погибают. Потеря воды опаснее для орга­низма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды - несколько дней. Вода - добрый друг и помощник челове­ка. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. В каких случаях это может быть?* (Если произошло наводнение, когда нас заливают соседи сверху, если мы купались и начали тонуть)

*Молодцы! О стихийных бедствиях и пра­вилах поведения в доме речь пойдет на других уроках, а сегодня мы познакомимся с правила­ми безопасности на воде. Прочитайте тему сегод­няшнего урока.*

*На доске:* ***Правила безопасности на воде***

*И хочу предложить девиз* ***Осторожность – не трусость***

* 1. Объявление темы урока и формулирование целей.

1. **Изучение нового материала**

*Трудно вообразить, что было бы на Земле без рек, прудов, озер, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно боль­шие водные пространства, и человек издавна се­лился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь.*

*- В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (Летом и зимой)*

*- Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться, попла­вать на чем-нибудь)*

*- Для чего вы идете к водоему зимой? (Покататься на коньках)*

*Сегодня мы подробно поговорим о пове­дении у воды летом. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определенные правила безопасного поведения.*

*И начнем мы свами совместно формулировать правила безопасности на воде. Договорились?*

*Рассмотрите рисунки на стр. 42 (задание №2), найдите 5 отличий на рисунках и попробуем начать формулировать правила поведения на воде и возле воды. (на доске отметить красным маркером отличия)*

1. ***Отдыхайте и купайтесь только в специально оборудованных местах;***
2. ***Когда вы находитесь на воде, то рядом должны быть взрослые;***
3. ***Не заплывайте за буйки;***
4. ***Одевайтесь в соответствии с погодными условиями (обязательно головной убор);***
5. ***Не допускайте игр на воде с удерживанием друзей под водой;***

В ваших ответах прозвучало слово «буек». Что это значит? *(Буек – это поплавок, прикрепляющийся ко дну при помощи якоря, выставляемый для обозначения места постановки сетей, указание безопасной глубины на воде (разделяющие и предупреждающие))*

Сейчас предлагаю вам поработать в парах. Прочитайте стихотворение «Чудаки» и подчеркните нарушения безопасного поведения на воде (объяснение слова фарватер - **Часть водного пространства, достаточно глубокая, предназначенная для судоходства *)***

У большой и глубокой реки  
Жили-были одни чудаки.  
Был у них непослушный характер:  
Выплывали они на фарватер,  
В незнакомых ныряли местах,  
На непрочных катались плотах,  
И дырявую лодку качали,  
И не знали тревог и печали.  
А однажды, во вторник как раз,  
Разноцветный надули матрас  
И поплыли на нем за буйки…  
Больше нет чудаков у реки!

***А давайте на основе нарушения правил безопасности на воде чудаками, дополним наши правила поведения на воде..***

1. ***Не ныряйте в незнакомых местах;***
2. ***Не затевайте игр на плавающих средствах (лодках, катерах, надувных матрасах, плотах);***
3. ***Не заплывайте далеко на надувных матрасах;***

Давайте еще раз повторим правила безопасного поведения на воде

(1 человек зачитывает одно правило)

Ребята, я пока шла к вам у меня перепутались все бумаги, на которых были напечатаны правила подготовки к купанию. Помогите мне выстроить последовательность…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Нырнули и поплыли | **3. Разделись, остыли** |
| 2.Несколько раз окунулись в воде | **4. Опустили ноги в воду.** |
| 3. Разделись, остыли | **2. Несколько раз окунулись в воде** |
| 4. Опустили ноги в воду. | **1. Нырнули и поплыли** |

**Физкультминутка.** А сейчас давайте немного отдохнем.. Изобразим наше купание в водоеме..1. **Разделись, остыли**

**2.** **Опустили ноги в воду.**

**3. Несколько раз окунулись в воде**

**4. Нырнули и поплыли**

**(ребята изображают действиями каждый пункт)**

Немного отдохнули и продолжим с вами дальше работу.

Но есть еще организация которая помогает нам правильно вести возле воды и на воде, также спасают нас в трудную минуту. Помогите мне составить название этой организации

**(ОСВОД-общество спасания на водах)**

Но сегодня мне хочется остановится также на правилах поведения бассейне. Как вы думаете почему? (потому что многие из нас посещают бассейн и скоро вы классом пойдете в бассейн на уроке физкультуры)

На доске вывешены картинки с поведением детей в бассейне, а также есть правила поведения, прочитайте их на стр.43 в задании №5. (Ученик называет правило и прикрепляет его возле рисунка, объясняя)

1. **Этап первичной проверки понимания изученного**

Самостоятельная работа: «Шифровщики». Каждому ученику дана зашифрованная фраза, необходимо взять только указанный слог

1 1 1 1 1 2 1 2

(творить, язык)+(беда, зона, паспорт, крайность)+в+(творог, троих)

1 2

+ (рубин, щеках)

Произнесите выражение! Что это значит?

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий**

Продолжаем работать с вами по проработке нашей темы «Правила безопасности на воде». И сейчас предлагаю вам выполнить зад.№4 на стр.42

(Учащиеся должны поставить знак «+» (можно или нужно так поступать) или знак «-» (нельзя так поступать)).

1. **Подведение итогов урока**

Наш урок подходит к завершению. Давайте подведем итоги. Какая тема нашего урока была? Какие цели мы ставили перед собой? Достигли мы их? Молодцы, я за вас рада! Спасибо за работу!

1. **Рефлексия**

Игра «Закончи предложение». Учащимся нужно закончить предложение.

1. Я сегодня узнал (а)…
2. Было интересно…
3. Я выполнял(а) задания…
4. Теперь я могу…

и плюс ребята наливают в кувшин воду, проговаривая каждый фразу..