Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 170 г. Гомеля»

**«Использование ИКТ в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования»**

**Опыт работы**

Подготовила:

Заместитель заведующего по основной деятельности

Худенко Наталья Александровна

Гомель, 2021

*Развитие и образование ни одному человеку*

*не могут быть даны или сообщены.*

*Всякий, кто желает к ним приобщиться,*

*должен достигнуть этого собственной деятельностью,*

*собственными силами, собственным напряжением.*

*Дистервег А.*

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

***Качество педагогических кадров*** – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно само реализовать себя в жизни.

Актуальность данной проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования. Между тем следует учитывать, что в образовательных учреждениях на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатилетним стажем работы. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров.

***Повышение уровня мастерства педагогов*** — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в воспитательно-образовательный процесс учреждения дошкольного образования, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются ***информационно-коммуникационные технологии*** (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

Одно из главных условий использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, пришла к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

***Цель моей работы:*** Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования.

***Задачи:***

1. Внедрить в практику работы учреждения дошкольного образования

современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

1. Интеграция ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения.
2. Повышение уровня ИКТ- компетентности педагогов через организацию

методических мероприятий, способствующих освоению навыков ИКТ.

1. Создание банка методических материалов, разработок по использованию

ИКТ в работе учреждения дошкольного образования.

1. Повышение качества образовательного процесса через повышение уровня

информационной компетентности педагогов.

1. Обновление и обогащение предметно-развивающей среды учреждения

дошкольного образования с помощью ИКТ.

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей,

информированности их о деятельности учреждения через информацию на сайте и другие интернет - ресурсы учреждения дошкольного образования.

Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать у него основы информационной культуры.   
Как отмечает Горвиц Ю. М., человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Главная задача современного воспитателя дошкольного образования– освоить ИКТ-технологии как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, включить их в свою собственную деятельность, применяя по мере необходимости. Компоненты современных информационно-коммуникативных технологий должны применяться педагогом дошкольного образования при взаимодействии с воспитанниками, коллегами, администрацией и родителями.

Несмотря на повышенный интерес к проблеме использования ИКТ в последние годы, анализ профессиональных педагогических источников показал, что ИКТ рассматриваются, в основном, как средство формирования навыков самостоятельной работы, обще познавательных умений, логического мышления. В контексте отношения человека к информации, ее оценки, отбора для практического использования, организации современной информационной деятельности возникает проблема исследования сущности и содержания ИКТ, их функциональных возможностей.

Научные достижения А. Билан, И. Коваль, Е. Михеевой, О. Панасик дают нам возможность, в первую очередь, определить сущность понятия "информационные технологии".

Понятие "информация" и "знание" не являются тождественными: информация - объективная, знание - субъективное. Информация – это знания в коммуникативной форме, средство передачи (транспортировки) знания. Она является сырьем, полуфабрикатом, суррогатом знания. С точки зрения семиотики информация – это знание в знаковой форме. Ее можно использовать для измерения различных свойств и отношений реальных объектов и систем.

Слово "*технология*" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Так, что же такое *информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)*? Это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Под информационными и коммуникационными технологиями предлагается понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

В контексте образования — это понятие обычно подразумевает средства ИКТ и методы их использования для поддержки процессов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность использования ИКТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г.К. Селевко и др.), рассматривают психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е.С. Полат и др.); роль и место ИКТ в системе гуманитарного обучения (Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова и др.).

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся средством формирования предметно-развивающей среды, инструментом профессиональной деятельности педагога. И современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

***ИКТ-компетентность педагога*** рассматривается по трем составляющим:

•обще пользовательская ИКТ-компетентность;

•общепедагогическая ИКТ-компетентность;

•предметно-педагогическая компетентность.

К обще пользовательской компетентности можно отнести простейшие умения: фото- и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, а также навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой.

Общепедагогический компонент включает в себя навыки необходимые в работе педагога. В том числе планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей.

Требования к предметно-педагогическому компоненту выдвигаются в зависимости от задач, которые ставит перед собой воспитатель в процессе образовательной деятельности, умение найти информацию по той или иной проблеме и качественно ее использовать.

Использование информационно-коммуникативных технологий в ***воспитательно-образовательном процессе*** в учреждении дошкольного образования – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

ИКТ в нашем обществе стали уже не новинкой, а необходимостью для проведения, подготовки занятий, для организации работы с родителями, самообразования. Действительно, занятия становятся более интересными и увлекательными. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

***Общие требования,*** предъявляемые для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:

1. Психолого-педагогические (отбор материала, организация деятельности, адаптивность, формы предъявления информации);
2. Эргономические (расположение и предъявление информации, использование текста, применение изображений);
3. Эстетические (выразительность, целостность);
4. Конструктивно-технические (конструктивная универсальность, сопроводительная документация, эффективность труда педагога, эффективность труда ребёнка);
5. Строгое отслеживание времени на каждый этап.

Для формирования ***базовой ИКТ-компетентности*** педагогу необходимо:

* наличие представлений о функционировании ПК и дидактических

возможностях ИКТ;

* овладение методическими основами подготовки наглядных и

дидактических материалов средствами Microsoft Office;

* использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов

в педагогической деятельности;

* формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Таким образом, приобретение информационной компетентности открывает перед педагогами и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным.

***ИКТ-компетентность*** современного педагога является одним из важнейших показателей успешности его деятельности и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности, что определяет значимость разработки системы повышения квалификации современного педагога, ориентированной на системное использование ИКТ.

***Информатизация*** сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней.

Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

***Компьютер, мультимедийные средства*** – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Стремительное развитие информационного общества, проявление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать ИКТ в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. Это становится возможным только при условии комплексного воздействия информационных технологий на все субъекты педагогической системы, то есть при условии ***создания информационной среды и информационных ресурсов образовательного процесса.***

Применение информационно-компьютерных технологий в учреждении дошкольного образования:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;

- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную, исследовательскую активность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и учреждения дошкольного образования.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Новизна данной информации состоит в том, что информатизация среды дошкольного образования требует повышения ИКТ компетентности педагогов учреждения дошкольного образования. Применение ИКТ технологий значительно повысит эффективность образовательного процесса. Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Трудоемкость реализации данного проекта заключается:

* В самостоятельном изучении (мной) необходимой «базы» для дальнейшего обучения педагогов.
* В недостаточном техническом обеспечении учреждения дошкольного образования.
* В систематическом использовании ИКТ технологий.
* В увеличении временных затрат на овладение педагогами практическими навыками работы с компьютером, необходимыми программами.
* В составлении опорных схем, алгоритмов работы с некоторыми компьютерными программами.
* В организации информационного пространства учреждения дошкольного образования.

Проведено ***анкетирование*** педагогов по теме «ИКТ-компетентность педагогов учреждения дошкольного образования». *(Приложение №1»).*

Анализ использования педагогами компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, уровень сформированности навыка работы на компьютере определил **проблему методической работы** – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

В ходе проведения предварительной работы выявлены ***положительные тенденции***, а именно:

1. В учреждении функционирует официальный сайт.
2. Оснащение учреждения дошкольного образования позволяет периодически использовать ИКТ технологии в воспитательно-образовательном процессе.
3. Основная часть педагогов имеет базовый уровень работы с компьютером.
4. Воспитатели в оформлении групп, родительских уголков используют материалы, взятые из интернета источников, т.е. могут отобрать актуальную и полезную информацию.
5. Педагоги осознают важность владения ИКТ технологиями, готовы

обучаться и совершенствоваться в этом направлении.

Однако обозначилось ***проблемное поле***:

1. Недостаточная оснащенность учреждения современной технической аппаратурой.
2. Высокая цена на мультимедийное оборудование.
3. Выход в Интернет имеется только в кабинете заведующего и методическом кабинете.
4. Некоторые педагоги имеют трудности при работе с мультимедийным проектором, экраном.
5. Педагоги испытывают затруднения при работе с документацией, таблицами, составлении презентации.
6. Не все используют официальный сайт учреждения для размещения информации, связи с родителями.

Изучив методические рекомендации, актуальную информацию в

интернет источниках, результаты анкетирования педагогов, рассмотрев обозначившиеся проблемы, мною был сделан вывод о необходимости проведения методической работы по повышению ИКТ компетентности педагогов учреждения дошкольного образования.

Определены следующие **формы методической работы** с педагогами:

1. Изучение нормативных документов, рекомендаций.
2. Консультации, мастер-классы.
3. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером.
4. Создание предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования (оформление группового помещения, дидактических материалов, стендов)
5. Участие педагогов в конкурсах различного уровня в номинациях «Презентация к занятиям», «ИКТ в педагогической работе».
6. Работа на официальном сайте, размещение информации с целью поддержки и информированности родителей в образовательном процессе.
7. Обмен опытом работы «Неделя педагогического мастерства» (просмотр открытых мероприятий с применением ИКТ).

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в учреждении дошкольного образования и повысить его эффективность. ИКТ-технологии станут для педагога большим помощником, если педагоги будут знать содержание необходимых компьютерных программ, разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Интернет.

Был разделен приемлемый уровень педагогов на минимальный и достаточный (см. Таблица 2,3,4,5). Педагоги, имеющие низкий уровень ИКТ-компетентности обучаясь, смогут повысить свой уровень до минимального. Педагоги, имеющие навыки работы с компьютером, по мере овладения другими навыками, смогут перейти на более высокий уровень – достаточный.

*Таблица 2*

***Необходимые компетенции для проведения занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Поиск необходимой информации в сети Интернет (по мере необходимости) * Распечатка готовых раздаточных материалов, созданных в Word, Exсel, для занятий с детьми * Использование готовых презентаций Power Point. * Использование CD с развивающими играми. | * Создание раздаточных материалов при помощи Word, Exсel для занятий с детьми. * Создание презентаций Power Point для занятий с дошкольниками, выступлений на методических мероприятиях. * Создание развивающих игр для дошкольников на различные темы. |

*Таблица 3*

***Необходимые ИКТ - компетенции для работы с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Поиск необходимой информации в сети Интернет (по мере необходимости) * Распечатка готовых материалов, созданных в Word, Exсel для оформления родительских уголков. * Использование готовых презентаций Power Point для проведения родительского собрания. * Подготовка информации для размещения на официальном сайте учреждения. * Работа с электронной почтой (по мере необходимости) | * Создание материалов при помощи Word, Excel для оформления родительских уголков. * Создание презентаций Power Point для проведения родительского собрания. * Ведение блога в сети Интернет |

*Таблица 4*

***Необходимые ИКТ - компетенции для ведения документации***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Набор текста в Word: планирование, конспекты занятий, протоколы, отчёты. | Создание таблиц, диаграмм в Word, Exсel. |

*Таблица 5*

***Необходимые ИКТ – компетенции для распространения педагогического опыта, общения с коллегами.***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Подготовка информации для размещения на официальном сайте учреждения * Работа с электронной почтой (по мере необходимости) | * Ведение блога в сети Интернет * Размещение материалов по обобщению опыта работы на образовательных порталах. |

Разработанная система консультативной методической поддержки педагогов в области повышения ИКТ — компетентности включает в себя как теоретический материал, так и практические занятия, учитывает уровни ИКТ-компетентности педагогов.

При исследовании текущего уровня ИКТ-компетентности педагогов (анкетирование), мною было отмечено, что некоторые педагоги имеют успешный опыт применения технологий в той или иной области и могут поделиться своими наработками с педагогами. Этих педагогов привлекала к подготовке консультаций, мастер-классов, практических занятий.

Определив области применения ИКТ, я разработала план работы с педагогами в каждом направлении.

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения ИКТ | Мероприятия по повышению ИКТ -компетентности |
| Ведение документации | 1.Консультации «Документация педагога», «МФУ. Печать документов. Сканирование. Копирование».  2.Мастер-классы: «Работа с документацией. Рекомендации по оформлению», «Работа с таблицами».  2. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером:  -Создание и редактирование текстового документа, нумерация страниц, оформление списков.  -Создание и форматирование таблиц, создание диаграммы, внесение данных.  -Вставка рисунка  -Печать готового документа  -Конвертирование документов PDF в Word |
| Методическая работа, повышение квалификации | 1.Изучение нормативных документов, рекомендаций: «Правила безопасности работы с компьютером», «Внедрение системы «Сетевой регион. Образование».  2.Консультации: «Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада», «Работа с программой Microsoft Office Excel».  3.Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером.  4.Работа в сети Интернет. Электронная почта. Алгоритм бесплатного скачивания файлов с различных файлообменников.  5.Электронная библиотека.  6. Участие педагогов в конкурсах различного уровня в номинациях «Презентация к занятиям», «ИКТ в педагогической работе».  7.Представление опыта работы «Использование ИКТ для формирования открытого информационного пространства учреждения дошкольного образования».  8.Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы. |
| Работа с дошкольниками (воспитательно-образовательный процесс) | 1. Консультации: «Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада», «Как избежать ошибок при создании презентации».  3. Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий.  4. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером:  -Знакомство с Power Point.  -Вставка в слайд рисунков, анимация, демонстрация презентации.  - Установка мультимедийного экрана и проектора для проведения образовательной деятельности с детьми.  5.Мастер-классы: «Создание презентации для дошкольников», «Создание интерактивных игр для дошкольников», «Создание видео историй, как одна из современных ИКТ - технологий, используемых в учреждении дошкольного образования».  6. Просмотр открытых занятий с дошкольниками с применением ИКТ.  7.Оформление дидактических пособий для работы с детьми. |
| Работа с родителями | 1.Консультация «Интерактивные формы и методы работы с семьей».  2. Оформление стендов для родителей, журналов, буклетов с актуальной информацией.  3. Подготовка презентаций к праздникам, выступлениям на родительских собраниях.  3. Размещение информации на официальном сайте с целью поддержки и информированности родителей в образовательном процессе. |

В процессе педагогической деятельности педагоги составляют и оформляют следующую документацию: планы, паспорт группы, списки детей, портфолио, протоколы родительских собраний, табель посещаемости детей и др. Ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации: заполнение заявления, приложения, подготовка материала для аттестационной комиссии, оформление портфолио профессиональной деятельности.

В ходе оперативного контроля я замечала, что некоторые педагоги допускают ошибки в оформлении документов - печатают разным шрифтом, не умеют работать с таблицами и т. д. Проведенные консультации, мастер-классы, практические занятия помогли устранить ряд недостатков, качество оформления документации стало намного лучше.

Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных и дидактических пособий к занятию, подготовке к педагогическим советам, консультациям. Здесь важно из огромного потока информации отобрать нужный материал, уметь его переработать, ориентируясь на свои задачи.

Официальный сайт учреждения дошкольного образования дает

родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада: здесь можно узнать информацию о актуальных новостях проведенных мероприятиях, организованных в детском саду, посмотреть отчеты, получить консультацию специалистов. Воспитатели подготавливают соответствующий материал по своей группе и размещают на сайте.

Современные технические средства используются при оформлении родительских уголков, наглядного материала, при подготовке родительских собраний. Материал групповых уголков оформлен в едином стиле, в соответствии с названием группы, яркий, красочный. Педагоги научились работать с шаблонами, рамками, грамотно оформляют документацию, списки. При проведении родительских собраний многие используют презентации, что значительно повышает интерес к таким мероприятиям. Родители имеют возможность просмотреть фото - материал о жизни группы, значимых событиях. К сожалению, мы не имеем возможности записывать видео выступления из-за отсутствия видеоаппаратуры.

Современного ребенка дошкольного возраста становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами: картинками, игрушками, разрезными моделями, складными кубиками. Дети, уже знакомые с компьютером, требуют при организации занятия особого внимания и особых средств воздействия. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. И использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Педагоги применяют Интернет-ресурсы для разработки наглядно-дидактического сопровождения, поиска необходимой информации и видеоматериала, необходимого для успешной организации непосредственно образовательной деятельности детей. Наличие в интернете готовых презентаций для дошкольников имеет свои положительные и отрицательные моменты.

Готовая презентация является большим подспорьем для «новичков», но она не обладает теми идеальными характеристиками и критериями, которые нужны именно вам. Например, презентация может не устраивать вас по времени, по количеству слайдов, некоторые слайды могут быть не актуальными для вашего занятия и др. Но и ещё не надо забывать, что презентации делают простые педагоги, а не «компьютерные гении» и поэтому очень часто они содержат ошибки, которые желательно исправить, прежде чем использовать в работе с детьми. На практических занятиях мы рассмотрели типичные ошибки при создании презентаций, чтобы педагоги могли в дальнейшем грамотно оформлять свои презентации и редактировать готовые.

**Ошибка №1 – слайдоменты**. Слайдомент – «бумажный» документ, перенесенный на слайд. Эти псевдодокументы совершенно нечитабельны и не воспринимаемы, на таких слайдах трудно что – либо рассмотреть. К сожалению, такие слайды используются во время выступлений педагогов на методических мероприятиях. Презентация не должна дублировать речь докладчика. В детской презентации текст вообще не уместен, он будет только отвлекать внимание дошкольника.

**Ошибка №2 - бессмысленные «украшательства», перенасыщение анимацией.** Подобные «эффекты» конечно красивы, но по отношению к образовательной деятельности абсолютно бессмысленны. Если в презентации используется анимация, то она должна быть показана единожды и под контролем – ровно в тот момент, когда это необходимо.

**Ошибка №3 - отсутствие единообразия и жесткого макета.** Если слайды делаются структурно единообразными, то и макет – расположение основных элементов – должны быть жесткими. Если, например, на одном слайде заголовок «чуть выше и левее», а на другом «чуть ниже и правее», то при переключении между слайдами заголовок «прыгает», совершенно непонятно зачем. И в этом случае это уже становится ошибкой дизайна.

**Ошибка №4: - необязательные слайды**. Необязательные слайды – разновидность «телесуфлера». Дорожите возможностью подкреплять слова наглядностью!

**Ошибка №5 - боязнь пустого пространства**. Пустое пространство – важный элемент дизайна. Одну из серьезных ошибок, которую часто допускают при создании презентаций – стремление заполнить все пространство текстовыми блоками и иллюстрациями. Между тем пустое пространство не только несет в себе изящество и чистоту, но и служит важным инструментом для расстановки акцентов. Пространство усиливает информационные эффекты. И чем его больше, тем больше проявляется эффект усиления.

Применяемые технические средства обучения позволили расширить диапазон информационных, выразительных, художественных возможностей образовательной деятельности детей, усиливают впечатление от излагаемого материала, помогают формировать мотивацию у детей.

Методическое сопровождение позволило обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Работая над темой, и организуя с педагогами методические мероприятия, практические занятия, я поняла насколько важно и актуально это сегодня. Сегодня я не могу поставить точку в моей работе, а лишь многоточие…

Перспективы:

* Использование возможностей сети Интернет с целью распространения педагогического опыта.
* Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы.
* Повышение качества образовательного процесса в процессе профессионального общения воспитателей в широкой аудитории пользователей сети Интернет.
* Систематическое использование ИКТ в работе с детьми.
* Освоение новых программ: создание буклетов в Publisher, Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker и др.
* Овладение приемами организации сетевого взаимодействия, участие в формировании сетевых педагогических сообществ.