Технологическая карта урока по географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 6 | |
| Тема урока | «Глобус. Градусная сетка.» | |
| Цель | * сформировать представление о градусной сетке на глобусе и географической карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей; * сформировать представление о параллелях и меридианах, их характеристиках: форме и длине; * научиться показывать на глобусе линии параллелей и меридианов; * обобщить материалы, изученные в ходе прошлых уроков. | |
| Тип урока | комбинированный | |
| Методы обучения | Проблемного изложения, частично-поисковый, словесный (беседа, диалог); наглядный (работа с таблицами, рисунками, схемами). | |
| Формируемые понятия | параллель, меридиан, градусная сетка, начальный меридиан (Гринвича),экватор. | |
| Материалы и оборудование | атласы, физ. карта полушарий, глобус, рабочая тетрадь, учебник | |
| Ход урока | | |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Организационный момент | Приветствие учеников. Убедиться о готовности учащихся к уроку. Отметить отсутствующих. | Взаимное приветствие учителя. Староста называет отсутствующих. |
| II. Проверка домашнего задания | Проверить письменное домашнее задание (дети рисовали условные знаки). Что такое абсолютная высота? Что такое относительная высота? Что такое план местности? Для чего нам нужны условные знаки? Как читать план местности? | Отвечают на вопросы. |
| III. Сообщение темы учебного занятия , постановка цели | Сообщает тему урока, предлагает определить цель урока. | Определяют цель и задачи урока. Записывают тему в тетрадь. |
| IV. Актуализация знаний учащихся | Учитель задаёт вопросы ученикам: -  Что такое географические координаты?  Что такое географическая долгота? | Отвечают на вопросы.  Предполагаемые ответы: *Географические координаты – это числа, с помощью которых указывают местоположение объекта на Земле и карте. Геогр.долготой называют величину дуги в градусах от начального меридиана к востоку или западу до заданной точки.* |
| V. Изучение нового материала | Когда мы впервые идём к кому-то в гости, мы уже знаем куда нам идти, потому что мы знаем адрес: улицу, номер дома и квартиры. Ребята давайте посмотрим внимательно на глобус. Что мы там видим?  Правильно, на глобусе хорошо видны океаны и материки. А что еще на нем изображено в виде тонкой паутинки? (линии)  Эти линии нанесены не просто так, а чтобы можно было определить точное местоположение объекта.  Вы уже знаете, что на глобусе есть линия, одинаково удаленная от полюсов. Как она называется? (экватор).  На какие две части экватор делит земной шар? (северное и южное полушария).  Посмотрите, от экватора к полюсам через одинаковые расстояния проведены линии. Как они проходят? (параллельно экватору).  Параллелями называют линии, условно проведенные по: поверхности Земли параллельно  экватору.  Какую форму имеют все параллели? (форма окружности). Экватор – самая длинная параллель.  Какова протяженность экватора? (40 000 км). Сколько градусов содержит в себе окружность? (3600). Значит длина 10 экватора составляет 111,3 км.  Посмотрите на глобус. От Северного до Южного полюса тоже проведены линии. Меридианом называют кратчайшую линию, условно проведенную на поверхности от одного полюса к другому.  Анализируя карту полушарий, учащиеся отвечают на следующие вопросы:  Какую форму имеют меридианы? (полуокружность). Где на карте полушарий подписаны обозначения меридианов? (на экваторе)  Какое направление на земной поверхности показывает меридиан?  В переводе на русский язык слово «меридиан» означает «полуденная линия».  Все ли меридианы имеют одинаковую длину? Сколько же это будет километров? (20 000 км). Длина 10 каждого меридиана составляет 111,3 км.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Ученые договорились считать за начальный меридиан тот, который проходит через обсерваторию Гринвич недалеко от Лондона, поэтому он получил название Гринвичский, или начальный, или нулевой (имеет обозначение 00). Есть и конечный меридиан, он носит обозначение 1800.  Для того, чтобы на глобусе и картах было проще находить экватор, нулевой и конечный меридианы, их выделяют более жирной линией.  На глобусах и картах меридианы и параллели проводят через одинаковое число градусов, например через 100 или 150. Линии меридианов и параллелей на глобусе и географических картах, разделенные на градусы, называют градусной сеткой.  Градусная сеть, образованная меридианами и параллелями, позволяет найти на карте и глобусе любую точку поверхности Земли. | Отвечают на вопросы. |
| VI. Закрепление нового материала | Проводит фронтальный опрос. Корректирует ответы учащихся, обращая внимание на наиболее сложные для их восприятия элементы темы. Посмотрите на карту полушарий.  - Какие линии будут заменять вертикальные ряды (меридианы) покажите на карте,  а горизонтальные (параллели), покажите на карте  - Одинакова ли длина всех меридианов?  - Нулевой меридиан делит землю на два полушария. Какие покажите их на глобусе и карте.  - Экватор делит Землю на два полушария. Какие покажите их на глобусе и карте.  - Что позволяет найти на карте и глобусе Градусная сеть, образованная меридианами и параллелями? | Участвуют в опросе. Отвечают на вопросы |
| VII. Рефлексия | Подводит итоги урока. Вместе с учащимися обсуждает, что нового они узнали, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, собственную активность, эффективность работы класса. | Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы: - Знаю …, - Хочу знать …, Узнал(а) … |
| VIII. Домашние задание | Параграф 11 | Записывают домашнее задание в дневник. |