План – конспект урока по русскому языку.

5 класс

**Тема урока**: «Виды связи предложений в тексте»

**Цели урока**: познакомить учащихся с видами и средствами связи предложений в тексте; повторить изученное о тексте и его признаках;

Формировать умение выявлять признаки текста, виды и средства связи между предложениями;

Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, орфографическую зоркость учащихся;

Воспитывать любовь к природе, доброту, взаимопомощь;

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование:** учебник Л.А.Мурина «Русский язык, 5 класс», проектор, раздаточный материал, белорусско-русские словари, сундучок с заданиями, схемы цепной и параллельной связи, презентация.

Ход урока:

**1.Организационный момент**.

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке! Надеюсь, что сегодня мы с вами дружно и активно поработаем. Но, мне кажется, что у нас есть опоздавшие.

(Раздаётся стук в дверь, входит грустная Маша и читает стихотворение.) (**Слайды** с зимними пейзажами**)**

**Маша:** Недавно выпал первый снег –

Мне не сидится дома!

Бегу скорей туда ,где смех,

Где всё так незнакомо:

Берёзы в шапках и пальто,

Рябина в белой шали,

Ольху никто не узнаёт:

Ей тёплый шарф связали.

Метели, что всю ночь мели,

Бросали снег в окошко,

На стёклах розы расцвели –

Зима ведь на порожке!

**Учитель**: Маша, где ты была?

**Маша**: Я заигралась на улице, не услышала звонок и меня заколдовала Снежная Королева, превратила меня в снежинку. (**Слайд со Снежной Королевой**) Расколдует меня в том случае, если ребята на уроке справятся со всеми заданиями Снежной Королевы и получат хорошие отметки.

**Учитель:** Вот как! Ребята, поможем Маше?

**Учащиеся**: Да!

- Сегодня вы работаете в индивидуальных карточках, там есть лист самооценивания (приложение 1), где вы будете выставлять себе баллы и в конце урока получите итоговую отметку.

- Ну а теперь, ребята, сказочная Снежная Королева хотела бы узнать, как вы справились с домашним заданием.

**2. Проверка домашнего задания**.

- а) Какое пунктуационное правило нужно было вспомнить, чтобы выполнить задание? (Знаки препинания при прямой речи)

- В каких предложениях надо расставить знаки препинания? (Зачитывают предложения)

- Назовите в них слова автора и прямую речь.

б) Индивидуальная работа у доски. (1 учащийся)

- Построить схемы предложений с прямой речью.

(Взаимопроверка.) Результаты заносят в оценочный лист.

- Ребята, Снежная Королева прислала нам «снежок» для орфографической разминки.

**3. Орфографическая разминка.**

**-** Давайте повторим правило «Безударная гласная в корне слова».

- Что нужно сделать, чтобы проверить безударную гласную?

Учитель бросает «снежок», учащиеся называют проверочное слово.

(Ночной, волнистый, далёкий, граница, осенний, вечерний, удивительный, враждебный, домашний, белить, знаток, тропинка, охранять, бежать, травяной)

- Хорошо! Молодцы! Справились с заданием!

- А вот «волшебный» сундучок с заданиями от Снежной Королевы.

**-** Давайте вспомним, что мы изучали о тексте на прошлом уроке.

**3. Фронтальный опрос**.

«Приём неподнимания руки». Учитель вытягивает из сундучка полоски бумаги с именами учащихся, которые отвечают на вопросы. Ответ начинают ответ со слов: Я знаю, что…

- Что такое текст? Дайте определение.

- Что такое тема текста?

- Что такое основная мысль текста?

- Какие вы знаете признаки текста? Перечислите их.

- Спасибо! Молодцы! Справились и с этим заданием!

- Ребята, Снежная Королева прислала нам текст для работы. Найдите его в рабочих листах.

**4. Повторение о тексте**. (Задание в рабочих листах.)

- Расставьте номера предложений так, чтобы получился текст.

2. Птицы собрались в стаи и улетели в тёплые края.

1. Пришла зима и подула холодом.

3. Остались только воробьи, синицы, голуби.

- Докажите, что это текст. (Предложения объединены одной темой)

- Почему предложения нельзя поменять местами? Какой признак текста нарушится? (Последовательность, т. е. каждое последующее предложение несёт новую информацию для развёртывания темы текста.)

**5. Определение темы и целей урока.**

- Молодцы, ребята! Вы столько много знаете о тексте!

- Что бы у вас ещё спросить? Может, вы назовёте мне виды связи предложений в тексте?

- А хотите узнать?

- Молодцы! Темой нашего сегодняшнего урока будет **«**Виды связи предложений в тексте»

- Определите **цели** урока.

**6. Объяснение нового материала**.

Наблюдение над стихотворными текстами С.Я.Маршака.

- Прочитайте 1-ое четверостишие.

**А)** **1**. Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымостил мороз.

**2.** Обновил коньки, салазки,

Ёлку из лесу привёз.

- Можно ли прочитать сначала второе предложение, а потом - первое? (Нельзя, так как непонятно, о чём идёт речь.)

- Прочитайте 2-ое четверостишие.

**Б)** **1.** Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

**2.** Змейкой мчится по земле

Белая позёмка.

- А в этом стихотворении можно поменять местами предложения?

(Можно, так как в каждом из них назван предмет речи и всё понятно.)

Знакомство с новыми понятиями. (с.112 и 114)

Таким образом, сделаем вывод: В первом стихотворении предложения связаны цепной связью, а во втором – параллельной.

Работа с учебником на с.113, 114 и составление опорной схемы на доске. (Средства связи предложений)

**Физкультминутка**

Говорит цветку цветок:

- Подними-ка свой листок.

(Дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

(Дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай,

Утром солнышко встречай.

(Вращение головой)

Стебель наклони слегка –

Вот зарядка для цветка.

(Наклоны)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

(Встряхивание кистями рук)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

**7. Закрепление нового материала.**

**А)** Коллективная работа с текстом.

**-** Ребята! А вот ещё одно задание от Снежной Королевы.

**-** Прочитайте его.

Снег идёт

Всё небо и воздух были полны снежинок. Снежинки летали, падали, кружились и снова падали. Они ложились на чёрную грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на замороженные изгороди. И даже на ступеньки крыльца.

Вопросы:

- Определите темутекста. Можно ли сказать, что она выражена в заглавии?

- В каком предложении сформулирована основная мысль?

- Определите вид связи между предложениями.

- При помощи чего связаны предложения между собой?

- О чём говорит повторяющийся союз **и**? (О том, что снег постепенно завладевает всем вокруг.)

- Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием!

- А теперь поработайте самостоятельно. Выберите одно задание из трёх. (приложение 2)

**Б)** Дифференцированная работа по карточкам.

(Самопроверка) Результаты учащиеся выставляют в оценочный лист.

(Двое учащихся у доски выписывают слова с пропущенными буквами из 1 и 2 задания и объясняют написание)

-Ребята, а вот самое сложное задание от Снежной Королевы – творческое.

**В)** Творческое задание.

(На экране демонстрируется **слайд** с зимним пейзажем.)

Составить текст из 3-4 предложений на тему “Зима”(можно использовать опорные словосочетания)

Опорные словосочетания:

Волшебница-зима, зимушка; пришла, легла,наступила.

Пушистые снежинки, сверкающий снег, заснеженные поля; вьётся, блестит, кружится, искрится.

(Несколько учащихся зачитывают работы)

**8. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.**

**-** Что мы изучали сегодня на уроке?

**-** Какие виды связи предложений в тексте вы знаете?

- Назовите языковые средства при цепной связи.

- А при параллельной связи?

- Достигли мы целей нашего урока?

- Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями Снежной Королевы!

(Слова Снежной Королевы на слайде, которая расколдует Машу)

-Теперь осталось нарядить нашу Новогоднюю ёлку. (дерево знаний)

Учащиеся прикрепляют ёлочные игрушки.

На верхней гирлянде – урок прошёл полезно,плодотворно,материал урока понятен.

На средней гирлянде – что-то осталось непонятным.

На нижней гирлянде – ничего не понял.

**9. Выставление отметок. Комментирование.**

**10. Домашнее задание.**

Приложение 1

Лист самооценивания:

Фамилия, имя учащегося:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание | Работа с текстом | Работа по карточкам | Составление текста | Всего за урок |
|  |  |  |  |  |

Приложение 2

Задание №1

*Можно ли поменять местами предложения? Если нельзя, то почему? Вставьте пропущенные буквы.*

Звёзды ещё сверкали остро и хол..дно. Д..ревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по в..ршинам их прошёлся сильный, свеж..й ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №2

*Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст. Определите вид связи между предложениями (цепная или параллельная). Докажите.*

Что может быть тише падающего снега! Вчера весь день падал сне.., как будто это он с н...бес принёс т...шину. И всякий звук только усиливал её: петух заорал, ворона звала, дятел барабанил, сойка пела всеми г..лосами, но т..шина от этого всего росла. Какая т..шина, какая благодать!

(По М.Пришвину)

Вид связи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №3

*Переведите на русский язык. Выделенные слова замените необходимыми по смыслу местоимениями.*

З вечара разгулялася мяцеліца. **Мяцеліца** пачалася нечакана.

Раптам падзьмуў моцны вецер. **Вецер** прынёс з сабою чорныя снегавыя хмары. **Хмары** зацягнулі ўсё неба.**Неба** нізка павісла над зямлёю. І вось ўжо гуляе, свішча мяцеліца.

* Определите вид связи (цепная или параллельная)
* Как вы понимаете выражение “гуляет метель”?