**Урок в 3б классе, СШ № 35**

**Тема урока: ” Мои предпочтения ”**

**Учитель**: **Шмигер Анна Александровна**

**Цели:**

**Образовательная**: Способствовать формированию лексических и грамматических навыков говорения по теме «Food».

1. Организовать деятельность учащихся по изучению лексики по теме «Еда», структуры I like
2. Узнавать новый лексический материал в контексте, уметь применить отрабатываемую конструкцию в речи.

**Развивающая**: Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, анализировать, сравнивать, делать необходимые выводы. Содействовать развитию умений применять полученные знания в типовых условиях. Способствовать развитию речевой догадки на основе контекста, интуиции. Развитие всех видов памяти. Развитие способности к узнаванию в тексте языковых и речевых единиц( зрительно и на слух).

**Воспитательная:** Воспитание необходимости контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность других учащихся. Воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками, на уроке.

**Тип урока**:    урок  первичного ознакомления с материалом и первичного закрепления новых знаний;

**Планируемый результат**: Первичное усвоение нового лексического материала по теме “ Food” и структуры ” I like…” , выполнение упражнений по образцу.

**Оборудование урока**: доска, мел, учебник, ручка, карандаш, карточки с заданиями, наглядный материал( картинки, карточки со словами)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** | **Оборудование** |
| **Организационный момент и целеполагание** | Подготовка учащихся к работе на уроке: создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, Hello, boys and girls!, I’m glad to see you.  Today is the 12 th of January, 2016. Today we should work hard, we have a lot of things to do, we should know some new words on “Food”. You can see, that the title of our lesson is “I like tea” , so we are going to speak about what we( or our pets ) like to eat or drink, using “ I like…” | Учащиеся приветствуют учителя и внимательно слушают план урока. | 2 мин |  |
| **Речевая зарядка** | Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме. Введение в языковую среду, совершенствование произносительных навыков. | How are you? Clap hands, who is Happy! Hands up , who is fine, stamp your feet, who is sad. Who is absent? Who is present? How many pupils are there in this room? Count please girls and boys! | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выполняют его поманды! | 3 мин |  |
| **Проверка домашнего задания** | Проверка степени усвоения учащимися ранее изученного материала | Let’s check your home work. Ex. 1, 3,4, p. 3-4 | Учащиеся открывают домашнее задание и проверяют его под руководством учителя. | 5 мин | Рабочая тетрадь |
| **Работа над темой урока**  **физкультминутка** | Совершенствование грамматических навыков по ранее изученной теме. Способствовать узнаванию нового грамматического материала в тексте  вывод грамматических структур в речь.  Организация релаксации | 1.Well, good work! And now let’s remember these words! I propose you to guess the riddles(8 riddles)!  2.Very well! I see, you know them. Look at the board. You can see there some English words. Next task for you: Match these words with the their pictures. Take a piece of chalk and draw the line.  3. Well, but look!(на доске остались несколько новых слов, значение которых учащиеся не знают) There are some new words else! What do they mean? Do you know? Let’s read them! Pay attention to the word meat! Do you know how to read it? Look at the words : Eat, tea- Ea-[i: ]  4. And now, ( учитель открывает картинки новых слов и предлагает ученикам подумать и подобрать перевод к новым словам) can you match them ?  5. игра What’s this?  6. игра what’s missing? Close your eyes! Open your eyes!  Stand up !And one more game: eatable or un eatable! If we can eat it or drink, you- run, if we can’t eat or drink it- you jump!(учитель называет ранее пройденные слова по темам семья, животные и пройденные слова по новой теме )  7. thanks! Take your seats! And look at me!  “I like( учитель называя показывает сердце) tea”  “I like meat” Do you understand me? What does it mean? Do you like jam? Do you like pizza? Do the cats like fish?  Do the dogs like meat?( ученикам предлагается сделать письменное задание на карточках)  8. and now/ lets listen and tick or cross. Ex. 4a, p 6  . | 1.учащиеся вытягивают загадку по теме “Еда”, читают их и отгадывают. Если учащиеся угадывают слово, открывается соответствующая картинка на доске.  2.Учащиеся выходят к доске, читают слово и соединяют линией картинку и слово.  3. Учащиеся слушают учителя, разбирают правила чтения новых слов, в том числе новое сочетание ea.  4. Учащиеся думают и пытаются догадаться о значении новых слов и предлагают свои варианты перевода!  5.Учащиеся отвечают it’s …  6.Учащиеся закрывают глаза, учитель убирает одну из предложенных картинок, затем ученики, открыв глаза, отгадывают, что пропало.  Учащиеся внимательно слушают слова, если слово обозначает съедобный предмет, то дети бегают на месте, если съедобное- прыгают!  .    7. Учащиеся садятся на места и внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы. Yes or no  Учащиеся выполняют письменное задание на карточках, вставляю пропущенные слова.  8. Ученики открывают свои тетради на печатной основе и слушают упражнение 4а на странице 6. Учащееся вместе с учителем проверяют прослушанное. | 5 мин  2 мин  5 мин  3 мин  1 мин  2 мин  5 мин  5 мин  3мин | Карточки с загадками    Мел, доска  Картонное сердце  Карточки с письменным заданием  Тетрадь на печатной основе |
| **Домашнее задание** | Закрепление ново пройденного материала | Наш урок близится к завершению, давайте запишем ваше домашнее задание!  Упр. 1,2, стр. 5, упр. 3, стр.6 рабочая тетрадь.  Учитель объясняет домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание и внимательно слушают инструкции учителя по выполнению домашнего задания | 2мин | Дневник учащегося, ручка, рабочая тетрадь, учебник |
| **Рефлексивно- оценочный** | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | У нас еще есть пару минут, я попрошу вас ответить мне, что было сложно на уроке, что вы усвоили.  Дополните предложения как считаете нужным!  Masha, you get “9”  Vlad you get “8”…  Our lesson is over! Thank you for your work. Good bye ! Have a nice day! | Ученики выполняют рефлексивное задание, обсуждают вопросы вслух и подносят дневники для отметки и прощаются с учителем. | 3 мин | Карточки на рефлексию |