ГУО «Ясли-сад №46 г.Витебска»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по образовательной области

«Элементарные математические представления»

(старшая группа)

Составил:

воспитатель дошкольного образования

первой квалификационной категории

Маханёк Екатерина Игоревна

**Образовательная область:** «Элементарные математические представления».

**Тип занятия:** усвоение нового материала.

**Тема занятия:** «Путешествие по стране математики».

**Программные задачи:**

* Формировать умение строить сериационные (упорядоченных) ряды из пяти элементов, определять отношения по величине между предметами; умение различать, сравнивать, анализировать: форму предметов, обозначать ее с помощью называния геометрической фигуры, на которую она похожа.
* Развивать произвольность, преднамеренность, целенаправленность всех психических процессов.
* Воспитывать интерес к содержанию и процессу познания, эмоциональное отношение к нему, культуру рассуждений; проявление усилий, волевой регуляции процесса познания, терпеливости, аккуратности.

**Материалы и оборудование:** раздаточный материал для игр и упражнений: «Веселые цифры», «Геометрические фигуры», «Мозаика»; наборные полотна (по количеству детей), счетный материал (карточки с геометрическими фигурами); наглядный материал «Паровоз», «Дни недели», для упражнения «Геометрические фигуры».

**Источники планирования:**

1. Учебная программа дошкольного образования.

2. Житко, И.В. Математическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования

3. Житко, И.В. Умнейка. 5-6 лет. Математическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования.

4. Житко, И.В. Математическая калейдоскоп: учеб. метод. пособие для учреждений дошк. образования.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель: *Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.*

Улыбнитесь поскорее!

И день наш день станет веселее.

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй

Воспитатель: *Ребята, сегодня мы с вами отправляемся путешествовать в* ***математическую страну****. Угадайте, на чем мы отправимся в путешествие.*

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. *(Поезд.)*

Воспитатель: *У вас на столах поезда, на котором мы и поедем. но вагоны в поездах перепутались. Расставьте их по порядку, от меньшего вагона к большему, с лева на право.*

*Так как эта страна находится очень далеко, мы будем останавливаться на станциях, где нужно будет правильно выполнять задания.*

**-** Сколько всего вагонов у поезда? *(пять.)*

**-** Каким по порядку, если считать с лева стоит красный вагон? (*пятым*.)

**-** Вагон, какого цвета стоит четвертым и вторым? (*жёлтый и зеленый.*)

**-** Какой по порядку вагон стоит между зеленым и желтым? (*третий*.)

**-** Какого цвета вагон левее желтого? *(фиолетовый.)*

**-** Какого цвета вагон правее желтого? *(красный.)*

Воспитатель: *Поезда готовы и мы отправляемся!*

Воспитатель: *Ну, вот мы и приехали на 1****-****ю станцию, которая называется* ***«Веселые цифры».***

*Но сегодня все цифры грустные, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему, соединяя точки под ними.*

**-** посчитай числа по порядку, так, как вы их соединили.

**-** попробуйте посчитать по-другому− обратный счёт от 9 до 1.

**-** Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

**-** А какое число вы поставили между числами 7 и 9.

*-* Какое число вы поставили между числами 1 и 3.

**-** Какое число вы поставили между числами 4 и 6.

**-** Назови соседей числа 3, 5, 7, 9.

**-** Назови число, которое больше числа 3 на 1.

**-** Назови число, которое больше числа 5 на 1.

**-** Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Воспитатель: *Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. И они теперь не грустят, а улыбаются, покажите - как.*

Воспитатель: *2 остановка* ***«Отдыхайка»***

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться Под счет учителя дети выполняют потягивания.

Два! Согнуться, разогнуться Наклоны. Повороты туловища.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка Движения головой.

На четыре - руки шире Хлопки в ладоши.

Пять – руками помахать Движения руками.

Шесть – за парту тихо сесть Прыжки. Ходьба на месте.

Воспитатель: *3 остановка* ***«Геометрические фигуры».*** *Ребята, я буду показывать, и называть предметы, а вы подумайте, на какую геометрическую фигуру они похожи, и выложите в ряд эти фигуры.*

*(ТАРЕЛКА, КОВЕР, КОСЫНКА, АПЕЛЬСИН, ОГУРЕЦ, САЛФЕТКА).*

- посчитайте сколько всего геометрических фигур, у тебя получилось?

- какая фигура изображена первой? (*Первая по счету фигура – круг*)

Почему? (*Потому, что тарелка круглой формы*)

- какая фигура изображена третьей? (*Третья по счету фигура – треугольник*)

Почему? (*Потому, что косынка треугольной формы*).

- какая фигура изображена между третьей и пятой? (*Между третьей и пятой расположен круг*)

Почему? (*Потому, что апельсин круглой формы*).

- какая фигура изображена перед третьей? (*Перед третьей фигурой – прямоугольник*).

Почему? (*Потому, что книга прямоугольной формы*.)

- какие фигуры не назвали? (*Мы не назвали две фигуры – овал и квадрат*)

- чем похожи квадрат и прямоугольник? (*4 стороны и 4 угла*).

- чем отличаются квадрат и прямоугольник? (*У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника две стороны длинные, а две короткие*)

Воспитатель: *Едем дальше. Перед следующей остановкой нам нужно подготовить пальчики, разомнем их и заодно вспомним дни недели.*

В понедельник я стирал,

А во вторник подметал,

В среду с медом пек калач,

А в четверг играл я в мяч,

В пятницу посуду мыл,

А в субботу торт купил.

В воскресенье отдыхал,

Книжки добрые читал.

Воспитатель: *4 остановка –* ***«Мозаичная»****.* *Мы с вами оказались на поляне с цветами. А чтобы узнать какие цветы растут на поляне нам надо собрать математическую мозаику. У каждого из вас часть изображения, на обратной стороне которой – обозначение места на игровом поле. Цифра указывает горизонтальную (слева направо или справа налево) линию, геометрическая фигура – вертикальную линию (сверху вниз или снизу вверх).*

Воспитатель: *Мы оказались на поле с колокольчиками, молодцы ребята! А теперь отправимся дальше.*

Воспитатель: *Мы приехали на 5 остановку –* ***«Погрузочная»****. У вас на столах полоски - вагончики, двухэтажные. Мы сейчас будем их загружать.*

*Слушайте меня внимательно.*

- На верхнюю полоску нужно положить 8 треугольников,

- а на нижнюю, на 1 круг больше. (*Сколько получается нужно кругов выложить на нижнюю полоску*)

- Где у нас больше фигур, на нижней или верхней полоске? Что получается больше 8 или 9? 8 больше или меньше 9?

9 больше или меньше 8?

- А как сделать так, чтобы было поровну фигур на обеих полосках? (*убрать 1 круг*)

- А как еще можно сделать, чтобы было поровну? (*добавить 1 треугольник*)

-Молодцы, всё правильно делаете! Справились с заданием! Мы груз доставили на место, и теперь выгружайте фигуры обратно в коробку.

Воспитатель:

− Ребята, вам понравилось путешествие?

− Сложные ли были задания?

− А какая остановка вам понравилось больше всего?