ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«Средняя школа № 4 им. В. Маркелова г. Гомеля»

**Конспект открытого урока в 5 классе**

**на тему “What’s for breakfast?”**

**Подготовила:** учитель английского языка

Парфененко Ю. В.

Гомель 2020

**Место урока**: 1/11

**Тип урока:** урок введения и первичного закрепления лексического и грамматического материала

**Вид урока:** комбинированный

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая

**Цель урока:** формирование навыков говорения, восприятия и понимания речи на слух, чтения по теме “What’s for breakfast? ”

**Задачи:**

* формировать навыки говорения по теме «What’s for breakfast?» на основе аудиозаписи
* ввести и активизировать лексический материал по теме в устной речи
* формировать навыки восприятия иноязычной речи на слух по теме «What’s for breakfast?»
* способствовать формированию грамматических навыков, создать условия для отработки умений и навыков в устной и письменной речи по теме «What’s for breakfast?»

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о здоровой пище и о том, что люди едят на завтрак

**Оборудование урока**: проектор, компьютер, доска, мел, телефон, аудиоколонка

**Дидактическое оснащение:** учебник «English 5. Pupil’s book» (Л.М. Лапицкая и др.), раздаточный материал

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | **Этап**  **урока** | | | **Содержание этапа** | **Режим работы** | | **Примечания** | |
| **Организационно-мотивационный этап** | | | | | | | | | |
| 1. | | Орг.  момент | | | **Приветствие:**  Good morning, boys and girls! I’m your teacher today. I’m Yulia Viacheslavovna. Let’s start our lesson. | t-cl-p | | 1 мин.  . | |
| 2.  3. | | Речевая зарядка  Определение темы и целей урока | | | **Now answer my questions about you:**   1. How are you? 2. Do you like winter? What’s your favourite season? 3. What holidays do we celebrate in winter? 4. Do you like New Year? 5. Did you get presents from Santa? 6. Did you eat any yummy food?   Let’s do the crossword and know the topic of our lesson   1. *What do people usually drink in the morning (coffee)* 2. *This fruit has a lot of vitamins (orange)* 3. *People usually eat it in the morning, but many children don’t like it (porridge)* 4. *Sandwich with sausage*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *1* | *c* | *o* | ***f*** | *f* | | *e* | | *e* | |  | | *2* | ***o*** | *r* | | *a* | | *n* | *g* | *e* |  | |  | | | *3* | *p* | ***o*** | *r* | | *r* | | *I* | *d* | *g* | *e* | | *4* | *h* | *o* | *t* | ***d*** | *o* | *g* | |  | | | | |   **What is the topic of our lesson? Right. We are going to speak about food- healthy and unhealthy. We will listen, read and speak.** | t-p  p-t  t-cl  p-t | | 3 мин.  3 мин. | |
|  | |  | | |  |  | |  | |
| **Операционно-познавательный этап** | | | | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4. | | Введение новых лексических единиц  Развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух  Развитие навыков диалогической речи  Введение и отработка новых лексических единиц  Динамическая пауза  Введение нового грамматического материала  Первичное закрепление грамматического материала | **So look at the screen. There are 2 boys. This is Nikita. He is from Belarus. This is Mike. He is from Britain. You can see on the board what they have for breakfast. Let’s match the words and the transcription. And find the picture** *(слова написаны на доске, транскрипцию учащиеся крепят магнитами и добавляют соответствующие картинки):*  butter ['b˄tǝ] масло  a biscuit [‘biskit] печенье  rice [raɪs] рис  bacon and eggs [‘beikǝn ǝn ‘egz] яичница с беконом  cereal [‘siǝriǝl] сухой завтрак  toast [təʊst] тост  a roll [rəʊl] булочка  sugar ['∫ugǝ] сахар  honey['h˄ni] мед  crisps [krɪsps] чипсы  fruit [fru:t] фрукты  vegetables ['veʤtǝblz] овощи  **I’ll give you Help Box with the new words** *(учитель раздает учащимся карточки с новыми словами)*  **Now let’s listen to Nikita and Mike. It’s breakfast time. What is Nikita going to have for breakfast?** *(учащиеся слушают аудиозапись и дают ответы* ***cereal, tea with sugar and milk****)*  **Open the books at page 5, ex. 3a. Choose a role and read** *(учитель распределяет роли и учащиеся читают прослушанный диалог).*  ***Answer the questions:***   1. Is it lunch time? (No, it isn’t) 2. What Nikita doesn’t like? (coffee) 3. Would Nikita like some toast and jam? (No, he wouldn’t)   **Make the dialogue: “At the cafe”**  *(учащиеся, используя модель на карточке, составляют свой диалог)* - Hello! What would you like for breakfast? - Hello! I would like ….  -Anything else?  - …. , please / No, thank you. -You are welcome!  **Look at the screen. There are 2 groups of products. At first you can see: fruit, vegetables. It’s good for your health. It’s HEALTHY food. On the second picture you can see crisps, sweets, sugar. It’s bad for your health. It’s UNHEALTHY food.** *(учащиеся, глядя на экран, называют здоровую и нездоровую пищу).*  **I think you are tired. Let’s have a rest and play the game ‘Healthy/unhealthy’. Go around the class and find the stickers with the words and put on the flowers. Girls find healthy food, boys – unhealthy.** *(учащиеся передвигаются по классу и находят стикеры со словами и наклеивают их на соответствующие цветы).*   * **What have I got in my hands?** * **Yes, you are right. Three sweets. We can count sweets. 1 sweet, 2 sweets, 3 sweets…Sweets, oranges, bananas, eggs are COUNTABLE ИСЧИСЛЯЕМЫЕ. We can count them.** * **What have I got in my hands?** * **You are right. It’s a bottle of water. Can we count water? 1 water, 2 waters… No, we can’t. Water, butter, milk, tea are UNCOUNTABLE НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ. We can’t count them**. *(учащиеся слушают новое правило с опорой на таблицу на слайде)*   **Take your phones and scan the code. Put all words into 2 columns.** *(учащиеся сканируют код и выполняют задание)*  QR Code  **The next exercise you can see on the cards. Write a/an, some. But first of all you should know we use some with uncountable words and plurals (some water, some apples) and article with countable and single (a banana, an egg) (***учащиеся работают на карточках с опорой на правило на слайде)*  *\_\_\_ cheese*  *\_\_\_ orange*  *\_\_\_ honey*  *\_\_\_ juice*  *\_\_\_ rolls*  *\_\_\_ sugar*  *\_\_\_ tea*  *\_\_\_ sandwich*  *\_\_\_ lemons*  *\_\_\_ rice*  *\_\_\_ sweets*    **Thank you for your work today. You were very active today.** | | | t-cl  p-t  t-p  p-cl  t-cl  p-p  t-cl  p-cl  t-cl  t-cl  cl-t  t-cl  t-cl  p-t | | 4 мин.  6 мин.  4 мин.  2 мин.  .  4 мин.  3 мин.  4 мин.  3 мин. | |
| **Рефлексийно - оценочный этап** | | | | | | | | | |
| 1.  2.  3. | Домашнее задание  Выставление оценок  Рефлексия | | | **Write down your home task –Draw food and tell what do you have for breakfast.**  - **Thank you for the lesson. It was very interesting to work with you. And now your marks for the lesson:**  **-I’m satisfied with your work today. You were active during the lesson. You have 8, 9, 10.**  **- Your work was good but not enough. You should read more. You have 6,7.**  **-You should be more active. You have 3, 4, 5.**  **Put the paper fruit and vegetables on the stairs** (*учащиеся крепят фигурки овощей и фруктов с их именем из бумаги на лестницу знаний, каждая ступенька которой соответствует их уровню знаний по теме “What’s for breakfast?”).*  **The lesson is over. Good bye!** | | | t-cl  t-p  t-cl  t-cl | | 3 мин.  3 мин.  2 мин. |