**Гришанович Елена Сергеевна, учитель начальных классов ГУО « Средняя школа №1 им. Б.М. Дмитриева г. Осиповичи»**

**Предмет:** изобразительное искусство

**Класс**: 1

**Тема:** Изображение деревьев. Могучий дуб. Стройная березка

**Цель:** формирование представлений учащихся о передаче в рисунке характерных особенностей деревьев.

**Задачи:**

- актуализировать представления учащихся об особенностях строения деревьев, их форме, конструкции;

- ввести понятия «композиция», «горизонтальный формат», «вертикальный формат»;

- формировать первоначальные представления о средствах художественной выразительности образа (пластическое решение объекта изображения);

совершенствовать умения создавать художественный образ с помощью графических средств (точка, линия, пятно).

 **Оборудование:** бумага (формат А4), цветные карандаши, фломастеры, рисунки деревьев, листы для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

**1.1.Проверка готовности учащихся к уроку**

Дежурные докладывают о готовности класса выполнять задания, проверяют наличие материалов для работы.

**1.2 Создание эмоциональной настроенности учащихся.**

Деревья - народ особый,

Живет по своим законам,

Деревья - народ высокий,

Тянется вечно к свету. М.Ливанова

Давайте и мы протянем ладошки к солнцу и улыбнемся друг другу.

**II. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе**

**2.1** Кем вы себя представили в этом стихотворении? (Деревьями)

Какие вы знаете деревья?

В начале урока поиграем в **игру «Доскажи слово».**

Белоснежна и красива.

Зелень нежная на диво.

Сок её весенний - слёзы.

Это дерево - …. (берёза)

Этот плод нельзя на зуб -

жёлудь с ветки кинул… (дуб)

Не страшна зимой метель

вся в иголках это -… (ель)

Так печально и красиво

над рекой склонилась… (ива)

В самого себя влюблён

стройный яркий … (клён)

Завари цветков от гриппа,

их тебе подарит… (липа)

Трепеща листвою сильно

с ветром шепчется … (осина) М. Блинникова

Опишите деревья одним словом. (Высокие, низкие, стройные, молодые, старые и т.д.)

**2.3 Постановка темы и задач урока.**

**III. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

**3.1 Беседа по теме «Изображение деревьев»**

Слово «композиция» обозначает размещение предметов на плоскости. Это сочинение, составление, построение, согласованность.

Назовите графические средства. (Точка, линия, пятно).

Задание «Горизонтальный формат, вертикальный формат». Работа в парах.

Расположите силуэтные изображения деревьев на формате с учетом правил зрительного равновесия композиции.

**3.2 Выполнение практических заданий:**

-выполните схематический рисунок конструкции дуба, где изображения ствола, сучьев и ветвей представлены в виде треугольников;

-выполните схематический рисунок конструкции березы, где изображения ствола, сучьев и ветвей представлены в виде конусов.

Анализ выполненных заданий.

**3.3 Физкультминутка «Деревья»**

С помощью рук-веточек изобразить могучий дуб, стройный тополь, плакучую иву, кудрявый клен.

**3.4 Объяснение учителем** особенностей композиционного и графического решения художественных образов могучего дуба и стройной березки: высота изображения, пластическое решение деревьев, форма ствола, ветвей, кроны.

Сначала рисуем ствол, который снизу толще. От ствола рисуем длинные, изогнутые сучья, на которых много веток.

**IV. Этап закрепления знаний и способов действий**

**4.1Обсуждение плана работы. Установка на творческую работу**

 С помощью каких выразительных средств графики можно создать образы дуба и березы? (Точка, линия, пятно)

 При выполнении графического рисунка необходимо использовать разные по характеру (форме и толщине) штрихи, линии и пятна, тень, силуэт.

**4.2 Самостоятельная работа учащихся.**

Выполнение композиций **«**Могучий дуб», «Стройная березка» (по выбору) под руководством учителя.

**V. Этап подведения итогов**

Выставка работ. Анализ выполненных композиций.

**VI. Этап рефлексии**