**Конспект**

**логопедического занятия**

**в старшей дошкольной группе на тему:**

**«Зима. Составление синквейна»**

Цель: Закреплять и расширять имеющиеся у детей представления о зиме, используя технологию дидактический синквейн

Задачи:

- уточнять и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы;

- учить детей составлять синквейн;

- закреплять умение заучивать небольшие стихотворения.

Оборудование: дидактические картинки «Зимние развлечения» для составления предложения, оборудование для дыхательной гимнастики, оборудование для подвижной игры «Снежки».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Теплота от наших рук

Побежит вокруг – вокруг

День начнётся с теплоты,

С теплоты и доброты.

**2. Постановка цели.**

**Учитель-дефектолог.** Скажите, ребята, вы умеете придумывать стихотворения? Хотите научиться? Это совсем не сложно, а даже увлекательно и интересно. Стихотворение, которое мы будем придумывать – необычное стихотворение. Оно состоит из пяти строчек и называется – синквейн.

**3. Определение темы синквейна.**

**Учитель-дефектолог.** О чём будет наше стихотворение вы узнаете, когда отгадаете все загадки.

Он вощёл – никто не видел,

Он сказал – никто не слышал

Дунул в окна и исчез

А на окнах вырос лес. (мороз)

Лёгкий, белый и пушистый,

А на солнышке искристый,

Лишь зимой у нас бывает

И в ладошке быстро тает. (снег)

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

Без досок, без топоров

Через речку мост готов

Мост как синее стекло!

Скользко, весело, светло. (лёд)

Не пускает за порог

Бьёт, кусает, валит с ног

 Это холода подруга –

Белая и злая…… (вьюга)

На голове ведёрко,

Нос у меня морковка.

Всю зиму за порядком

Я во дворе слежу.

Глазами – угольками

По сторонам гляжу. (снеговик)

**Учитель-дефектолог.** Молодцы, ребята, отгадали быстро и правильно. Скажите мне, о каком времени года были все эти загадки? Первым словом нашего стихотворения будет слово – зима.

*(Дети подбирают прилагательные, характеризующие зиму).*

Зима пушистая, снежная, искристая, белая, белоснежная…

**4. Игра «Один-много»**

сосулька - …сосульки

снежок - …снежки

льдинка - …льдинки

снежинка - …снежинки

снеговик - …снеговики

сугроб - …сугробы

мороз - …морозы

метель - …метели

**5. Игра «Какой? Какая? Какие?»**

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите как можно больше слов об этом предмете.

- Зима какая? – … (холодная, снежная, морозная, …).

- Снег какой? –… (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий…).

- День какой? – …  (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

- Лед какой? – … (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

- Сосулька какая? – … (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

- Снеговик (какой?) –  … (большой, белый, круглый, веселый…).

**6. Упражнение «Закончи предложение».**

- Ребята, давайте поиграем с нашим гостем. Он будет говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово СНЕГОВИК***.***

- Мы решили слепить…(снеговика).

- Мы приделали нос-морковку нашему…(снеговику).

- Мы показали соседям нашего…(снеговика).

- Мы играли с нашим …(снеговиком).

- Мы рассказали бабушке о …(снеговике).

- Молодцы, ребята. А теперь давайте все вместе произнесем четко слово снеговик, а затем прохлопаем его.

- А теперь произнесите это слово по очереди, прохлопывая его. (Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этом слове.)

**7. Дыхательная гимнастика.**

*(Дети дуют на снежинки, закреплённые на ниточках).*

**Учитель-дефектолог.** Что бывает со снежинками, когда поднимается ветер? Снежинки поднимаются вверх, кружатся, летят…

**8. Игра «Составь предложение по картинке»**

**Учитель-дефектолог.** Предлагаю вам выбрать по одной карточке с изображением зимних развлечений и составить по ней предложение, которое будет начинаться: «Зимой я люблю...»

- «Зимой я люблю лепить снеговика»

- «Зимой я люблю кататься на лыжах»

- «Зимой я люблю играть в хоккей»

- «Зимой я люблю кататься на коньках»

- «Зимой я люблю строить горку»

- «Зимой я люблю кататься на санках с горы»

**9.** **Физкультминутка**

**Снег**

Как на горке снег, снег,           (встаем на носочки, руки вверх)
И под горкой снег, снег.          (приседаем)
И на елке снег, снег,               (встаем, руки в стороны)
И под елкой снег, снег.           (обхватываем себя руками)
А под снегом спит медведь,     (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)
Тише, тише, не шуметь            (пальчик к губам, шепотом)

**10. Составление синквейна по индивидуальным картинкам.**

(*На доске: схема составления синквейна)*

**Учитель-дефектолог.** Давайте составим синквейн про зиму.
  Зима

Белая, пушистая

Буранит, метёт, вьюжит

 Укутала лес пушистым одеялом.

Дед Мороз

*(Дети по очереди прочитывают стихотворение).*

**11. Итог.**

**Учитель-дефектолог.**Ребята, вы молодцы!

Теперь каждый скажите, о чём вы рассказали?