Предмет. Информатика

Тема. Информация и информационные процессы

Урок № 1. Информация и ее свойства

**Цель:** формирование представления учащихся об информации и информационных процессах.

Задачи:

- способствовать формированию навыков безопасного поведения в компьютерном классе;

- содействовать формированию и развитию навыков индивидуальной работы при выполнении практических заданий;

- содействовать развитию способностей анализировать результаты своей работы.

Требования к уровню знаний и умений: предполагается, что к окончанию урока:

- учащиеся будут знать смысл понятий «информация», «виды информации», «информационные процессы», «носитель информации»*;*

- учащиеся будут уметьклассифицировать информацию, различать виды информации по способам восприятия ее человеком и по форме представления; приводить примеры информации различных видов, носителей информации, информационных процессов.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Учебно-методическое обеспечение и электронные ресурсы:

Котов, В. М. Информатика : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. М. Котов, А. И. Лапо, Е. Н. Войтехович. — Минск : Нар. асвета, 2017.

Овчинникова, Л. Г. Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. Г. Овчинникова. — Минск : Аверсэв, 2019.

Видеоуроки в интернет – сайт для учителей. Видеоролик «Суперфизкультминутка» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://videouroki.net/look/superfizmin/start/new.php>. Дата доступа : 13.09.2019.

Сервис LearningApps.org. Информация и информационные процессы [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https://learningapps.org/1696317](https://learningapps.org/) Дата доступа : 15.09.2019.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент**

Цель: создание условий для положительной мотивации учащихся.

Приветствие, организация учащихся на совместную результативную деятельность.

Обсудить с учащимися организационные вопросы нового учебного года, познакомить с содержанием учебного предмета «Информатика. 7 класс», а также с новыми учебными пособиями.

**2. Актуализация знаний учащихся**

Обсудить правила безопасного поведения в компьютер­ном классе.

Организовать работу в группах, используя материалы рабочей тетради – урок 1, стр. 5-7.

Группа 1 готовит сообщение «Правила безопасного поведения в компьютерном классе перед началом работы».

Группа 2 готовит сообщение «Правила безопасного поведения в компьютерном классе во время работы».

Группа 3 готовит сообщение «Правила безопасного поведения в компьютерном классе после работы».

Группа 4 готовит сообщение «При работе в ком­пьютерном классе запрещается».

По окончании отведенного времени организовать представление результатов работы каждой группы.

**3. Целемотивационный этап**

Исходя из темы урока совместно с учащимися сформулировать цель урока:

познакомиться с понятиями «информация», «виды информации», «информационные процессы», «носитель информации»;

научиться классифицировать информацию, различать виды информации по способам восприятия и по форме представления; приводить примеры информации различных видов, носителей информации, информационных процессов.

**4. Изучение новой темы и проверка понимания изученного**

Цель: формирование представлений об информации и ее видах.

Обсудить с учащимися наличие информации в окружающем нас мире, привести примеры из повседневной жизни.

Рассмотреть определение понятия «информация», познакомиться с видами информации в учебном пособии (стр. 8) или воспользоваться рабочей тетрадью (стр. 7), привести примеры.

Организовать обсуждение видов информации по способам ее восприятия человеком и по форме представления.

Предложить учащимся выполнить задание 1 из рабочей тетради по определению вида информации по способам ее восприятия человеком (стр. 8).

Обратить внимание учащихся на важность сохранения информации, а также объектах, на которых можно разместить информацию для хранения. Познакомить с определением понятия «носитель информации» в рабочей тетради (стр. 7). Обсудить примеры из учебного пособия № 1.3 и 1.4 (стр. 10-11), предложить учащимся привести известные им примеры древних и современных носителей информации, а также выполнить задание 2 из рабочей тетради (стр. 8-9) по определению носителя и формы представления информации.

Познакомить учащихся с понятием и видами информационных процессов, их особенностями, привести примеры, организовать обсуждение.

Предложить выполнить упражнение 1 из учебного пособия (стр. 13).

**5. Закрепление изученного**

Организовать работу в парах с последующей взаимопроверкой – выполнение задания 3, 4 из рабочей тетради (стр. 9-10).

**6. Физкультминутка**

Используя видеоролик «Суперфизкультминутка», предложить учащимся выполнить упражнения.

**7. Обобщение и систематизация изученного**

Организовать обсуждение:

1. К каким информационным процессам относятся следующие действия:

а) игра на скрипке;

б) решение задач по математике;

в) фотографирование;

г) чтение телефонного справочника;

д) игра на компьютере.

2. Что происходит с информацией в результате ее обработки?

3. Каким образом люди передают друг другу информацию?

4. Является ли человеческая память носителем информации?

**8. Контроль знаний и умений**

Работа с интерактивной доской с помощью сервиса Web 2.0 в приложении LearningApps.org – выполнение заданий онлайн <https://learningapps.org/> «Информация и информационные процессы» из категории «Информатика и ИКТ»

**9. Информация о домашнем задании**

 § 1, выполнить задания 5, 6 из рабочей тетради (стр. 10-11).

**10. Подведение итогов**

Обсудить результаты работы учащихся на уроке, выполнения практических заданий, отметить работу наиболее активных учащихся, оце­нить работу учащихся на уроке. Предложить вернуться к цели урока, поставленной в начале урока и обсудить степень ее достижения, а также качество усвоения материала учащимися.

**11. Рефлексия**

Предложить учащимся кратко сформулировать изученные на уроке понятия: информация, виды информации. При необходимости уточнить и обобщить ответы.

Предложить учащимся на небе (на доске) прикрепить один из значков, который соответствует степени усвоения материала на уроке.

 ?