

ОПЫТ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МИХАЛИШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Савко Светлана Ивановна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Михалишковская средняя школа»
e-mail: zjuma83@mail.ru
тел. 8(029)2881273 МТС

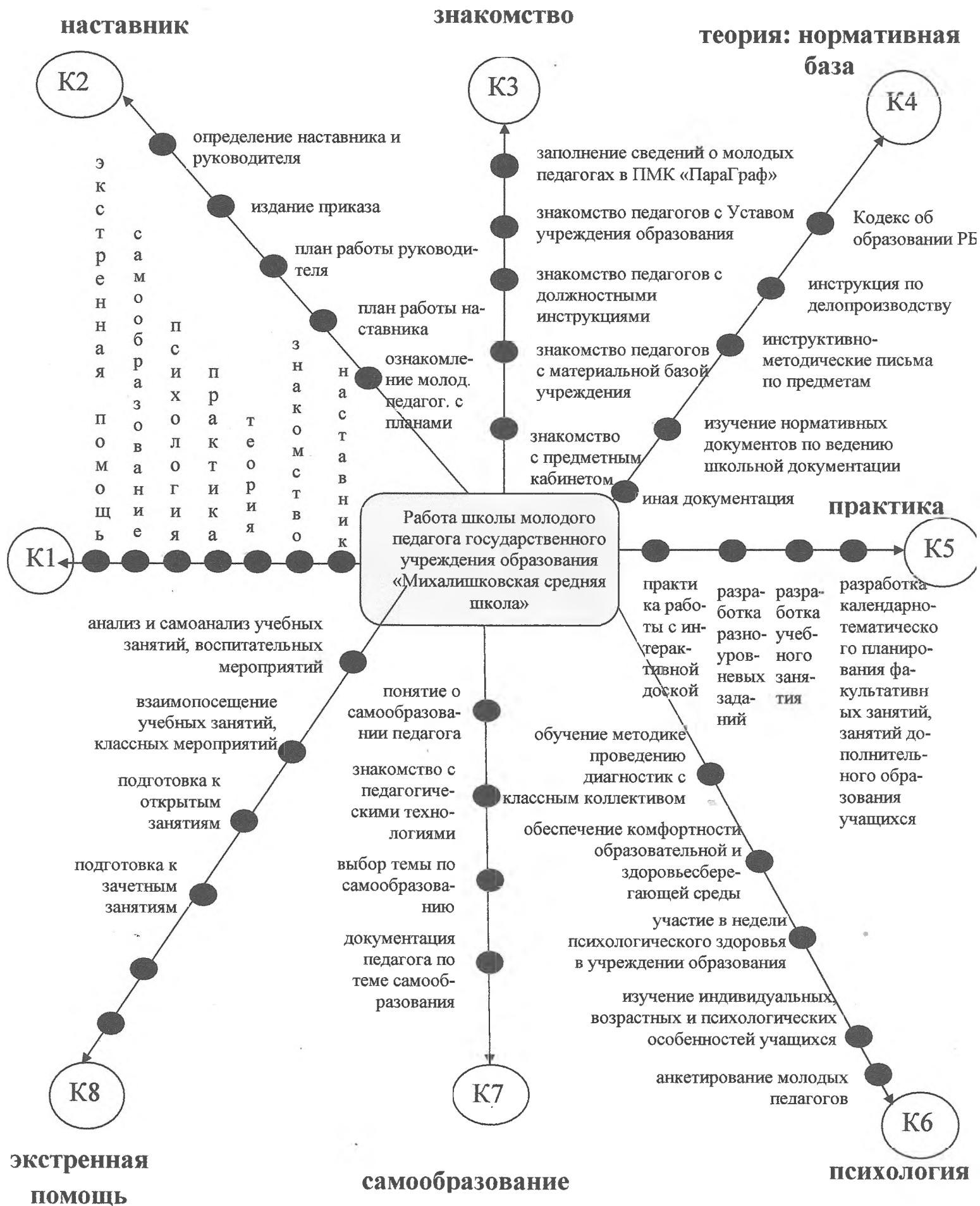
В государственном учреждении образования «Михалишковская средняя школа» сложилась своя система работы, которая неоднократно оправдывала свое право на существование.

Молодой педагог – это, в первую очередь, Личность, сформировавшаяся, со своими взглядами и убеждениями. Но является ли этот человек сформировавшимся педагогом? Ответ очевиден – нет. Поэтому с первых дней его появления в школе необходима помощь и поддержка коллег. В нашем учреждении образования – это работа школы молодого педагога.



Работа школы молодого педагога

Деятельность работы данной школы включает в себя следующие шаги, каждый из которых, в свою очередь, обеспечивает выполнение Положения о школе молодого педагога государственного учреждения образования «Михалишковская средняя школа». Схематически это можно представить через дидактическую конструкцию – логико-смысловую модель «Работа школы молодого педагога» (далее – ЛСМ), где координата К1 представляет набор «смысловых гранул» для каждой последующей координаты.



Логико-смысловая модель «Работа школы молодого педагога»

Координата К-2 отражает действия администрации учреждения образования по назначении наставника и руководителя за молодыми специалистами.

Координата К-3 показывает деятельность по знакомству с начинающими педагогами и непосредственному знакомству педагогов с правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими права и обязанности работников школы.

Координата К-4 обеспечивает работу над нормативными документами учителя-предметника и составление банка правовых документов.

Координата К-5 ориентирована на непосредственную деятельность практического характера наставника (руководителя) с молодыми педагогами по разработке планирующей документации.

Координата К-6 нацелена на отражение психологического аспекта в деятельности начинающих педагогов.

Координата К-7 представляет собой алгоритм по организации работы по теме самообразования.

Особый интерес представляет собой координата К-8, которая не является завершённой (на данной координате имеются свободные «гранулы»), поскольку *экстренная помощь* молодым педагогам по вопросам организации образовательного процесса, требующая срочного, немедленного действия, вмешательства может быть востребована по любому из представленных на координатах К-2 – К-8 вопросу. Названная координата (как и любая из представленных) может быть продолжена, дополнена необходимыми для рассмотрения вопросами.

Данная логико-смысловая модель представляет собой целостный образ, содержащий ключевые компетенции в осуществлении деятельности учреждения образования по работе с молодыми специалистами. Именно она представляет возможность видеть полностью объём работы, который необходимо произвести для достижения конечного результата – формирования профессиональной компетентности молодого специалиста, необходимости в самообразовании, саморазвитии творческого потенциала педагога.