**Урок-сказка.**

**Тема:**Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.

**Необходимое оборудование и материалы:** учебники, тетради, компьютер, проектор, экран.

**Время реализации занятия:** 45 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Части – блоки занятия | Временная реализация (в минутах) |
| Организационный момент.  | 1 минута |
| Психологический настрой | 1 минута |
| Постановка цели | 2 минуты |
| Актуализация,повторение, закрепление и отработка полученных знаний.  | 28 минут |
| Физкультминутка – 2 шт. | 4 минуты |
| Итог урока.  | 4 минуты |
| Рефлексия. | 5 минут |

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать в пределах 100.
* Совершенствование умения решать задачи изученных видов и ориетироваться в геометрическом материале.
* Формирование умения работать самостоятельно.

***Развивающие:***

* Развитие логического мышления, творческого воображения, внимания памяти, познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся.

***Воспитательные:***

* Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, интерес к предмету и литературе.
* Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение:

На части не делится солнце лучистое
И вечную землю нельзя поделить,
Но искорку счастья луча золотистого
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.

**II. Психологический настрой*. (Слайд 1)***

- Сегодня необычный урок математики. На нём все ученики класса отправятся в волшебный мир.

Наш урок будет похож на сказку,
Нам без знаний никуда.
Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку
Отправляемся туда.

- И так, готовы вы отправиться в сказку?

Когда колокольчик прозвенит 3 раза надо:
2 раза топнуть левой ногой,

3 раза хлопнуть над головой.

Повернуться в правую сторону,

левую, назад.
Произнести: 1, 2, 3 - сказка в гости приходи!

**III. Постановка цели.**

- Целью нашего путешествия будут испытания, которые ждут нашего героя и нас, так как мы должны будем ему помогать своими знаниями и напомним ему, какую тему вы изучали на прошлых уроках. *(Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач)*

- Сегодня мы закрепим полученные раннее знания по этой теме, умение решать задачи.

-Скажите, где нам в жизни может пригодиться умение прибавлять и вычитать?

 *(припокупке товара, при составлении чертежей, для дальнейшего обучения)*

- А как называется сказка, кто её герои и кто написал вы узнаете выполнив

**Первое задание.**

**V. Актуализация, повторение, закрепление и отработка полученных знаний.**

***Задание 1.***

- Перед вами числа: 5, 3, 19, 7, 1, 67, 43 (слайд 2)

- Расположите их в порядке возрастания: **1, 3, 5, 7, 19, 43, 67**

- На какие две группы разделим числа**?**

 **(двухзначные - 43, 67,19)**

**(однозначные - 1, 3, 5, 7)**

- Мы можем прочитать название сказки.

**Колобок.**

- Главного героя тоже.

**Колобок.**

- А кто написал сказку?

 **Народ. *(слайд 3)***

- А чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями вот вам

***Задание 2.***

Работа с учебником на с.128 № 5*.* ***(слайд 4)***

- Составить к каждому примеру на сложение по два примера на вычитание.

30+5 40+3

4+60 9+90

- Молодцы!

- А теперь вспомним, как появился наш главный герой?

- Но сказка наша на новый лад.

- И так, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка. ***(слайд 5)***

Вот дедуля и просит: “Испеки мне жёнушка колобок, как в сказке, благо, что муки у нас вдоволь. Пошла старушка за мукой в кладовую, а там мыши. Но стоило появиться коту, они тут же исчезли. Наверно они испугались и попрятались. Может мышки в ваши книжки спрятались? Поищите их, пожалуйста. А кто уже нашел, берите мышку и идите к доске.

- Сколько всего мышек мы нашли?

**6**

***Задание 3***

**-**У каждой мышки на спине число записано. Давайте прочитаем эти числа:

 ***47, 74, 83, 38, 25, 52***

- А теперь встаньте так, чтобы они расположились в порядке возрастания:

***25, 38, 47, 52, 74, 83***

-Запишем числа в виде суммы разрядных слагаемых: учебник с.128 № 2. ***(слайд 6)***

- Мышки помогли нам поработать с числами и их разрядным составом. И кот их обижать больше не будет.

- А на двери замок висит, да не простой, а кодовый. Заторопилась, заволновалась бабуля, а комбинацию цифр то и позабыла.

- Давайте поможем ей вспомнить код замка. ***(слайд 7)***

***Задание 4***

8 + ? = 13 + 2 (100 - 90) + ? = 20

? – 10 = 7 – 0 ? + (20 – 11) = 12

Работа с учебником на с.129 № 9.

Вставьте пропущенные числа, чтоб записи были правильными.

- Открыла бабуля с нашей помощью замок, вошла в кладовую, взяла муки, замесила тесто на сметанке, скатала колобок, затопила печь, а спичку случайно уронила на пол.

- Что может произойти после этого? ***(слайд 8)***

- Какие номера на экранах телефонов вы видите?

101, 102, 103 ***(слайд 9)***

- Что они обозначают?

 101- МЧС

 102- милиция

 103- скорая помощь

- По какому телефону должен будет позвонить дед, если вдруг возникнет пожар? 101

 '

- Что вы должны обязательно сказать, если звоните по этим номерам? ***(слайд 10)***

 Назвать себя.

 Сказать адрес.

 Сообщить, что случилось.

- Изжарила бабушка колобок в масле и поставила на окно остывать.

Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке. ***(слайд 11)***

Катится, катится – видит...

**Любит морковку,**

**Прыгает так ловко… *(слайд 12)***

- Привет, Зайчишка!

- Привет, какая встреча, я тебя Колобок сейчас съем. Ты такой румяненький!

- Нет, ты меня не съешь, я тебе нужен. Ведь смотрю ты задание выполнить не можешь. А задания то в Лесной школе не простые, а я могу тебе помочь.

***Задание 5***

Задание в учебнике на с.129 № 8.

Вычисли.

(72-2)+30 (61-1)+10

1+(89-80) 70-(43-3)

*(Самооценка, взаимопроверка тетрадей)* ***(слайд 13)***

- Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.

- А Колобок устал немного и предлагает отдохнуть.

**VI. Физ. минутка**

Вы устали, засиделись?
Вам размяться захотелось?
Отложите вы тетрадки,
Приступаем мы к зарядке.

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.
Семь, восемь - лень отбросим.

- Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.

- Прикатился в Лесную школу. А там урок начался. Сел он за парту, открыл тетрадь***. (слайд 14)***

Записал дату, повторил написание цифр, посчитал и так увлёкся, что не заметил, как подошёл к нему волк. ***(слайд 15)***

- Здравствуй, Колобок. Вот ты мне и попался.

- А зачем я тебе?

- Съесть хочу, проголодался малость.

- Ничего у тебя не получится. Ты плохо в математике разбираешься, а я со своими друзьями могу тебе помочь.

- Это верно, задали мне задание не простое.

- Вспомним названия компонентов действия “ + ” и “ – ” :

 *(Слагаемое, слагаемое, сумма)*

*( Уменьшаемое, вычитаемое, разность.)*

Записать числовые выражения и найти их значения.

Работа с учебником на с.128 № 1.

***Задание 6***

- Увеличь шесть на пятьдесят. (*6+50=56)*

- Сумма чисел шестьдесят и сорок. *(60+40=100)*

- Уменишь сто на девяноста. *(100-90=10)*

- Разность чисел тридцать восемь и один. *(38-1=37)* ***(слайд 16)***

- Молодцы снова мы выручили колобка и помогли волку.

- Он доволен остался, а колобок покатился дальше.

**-** Катится и видит сидит...

**Он всю зиму проспал,**

**Лапу бурую сосал,**

**А проснувшись,**

**стал реветь. Кто же это?**

***(слайд 17)***

- Медведь и читает задачу.

***Задание 7***

Работа с учебником на с.130 № 17.

В отделе игрушек было 30 легковых машинок и 40 грузовых. Когда несколько машинок продали, осталось 20 машинок. Сколько машинок продали?

- Увидел Мишенька колобка, забыл про задачу и говорит:

 Здравствуй, колобок, уж больно ты аппетитный, съем я тебя!

- Где тебе косолапому съесть меня, задачу решить не можешь. Давай лучше я тебе помогу.

- Поможем, ребятки?

- Тогда для начала давайте вспомни составные части задачи.

*(дети вспоминают)(****слайд 18)***

- Прочтите условие задачи.

- Прочтите вопрос задачи.

- Что известно в задаче?

- Что неизвестно?

- Что надо найти?

- Выполним схему к задаче.

- Что будем находить первым действием?

*1) 30+40=70(м.)*

- Что будем находить вторым действием?

*2) 70-20=50(м.)*

*(Дети записывают решение,ответ, взаимопроверка)*

**VII. Физ. минутка.**

Мы по лесу гуляли

И немножечко устали.

А сейчас мы дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Вправо, влево повернись,

Наклонись и подымись.

Руки вверх и руки в бок.

И на месте прыг, да скок

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы, мои зайчишки.

Замедляем, зайки, шаг.

И на месте

Стой, вот так!

А сейчас мы сядем дружно,

Нам ещё работать нужно.

***Задание 8 (слайд 19)***

Геометрический материал: учебник с. 129 №11

- Сколько отрезков? *(2)*

- Сколько лучей? *(5)*

- Доволен Мишенька остался, распрощались они как хорошие друзья и покатился наш колобок дальше. А по какой дорожке покатится колобок дальше мы узнаем, выполнив следующее задание.

***Задание 9***

Работа с учебником на с. 128 № 3.

Сравни.

40 + 40 ? 50 + 10 10 + 30 ? 20 + 20

29 - 1 ? 29 + 1 66 - 6 ? 66 - 60

20 + 3 ? 3 + 20 60 - 30 ? 60 - 40

-Нужно сорвать яблочко. А яблочко не простое математическое, оно нам покажет дорожку, если правильно решим примеры. *(Яблоко прикрепить к примеру на доске.)*

Покатился колобок дальше. Катится, катится, а навстречу ему (загадка про лису).

**Хитрая плутовка,**

**Рыжая головка,**

**Пушистый хвост-краса,**

**Кто же это?…**

***(слайд 20)***

- Конечно лиса. Хитро, ласково так заговорила: “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки медведю решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Поможем и мы колобку. Задание лисы – решение задачи.

***Задание 10***

***Работа с учебником на с.131 №18 (Самостоятельная работа). (Слайд 21)***

**-** А теперь если вы правильно решили, то прочитаем тайну «В знании – сила».

- Что это за предложение? **Пословица.**

- Вы согласны с ней? Я тоже согласна. Если бы не было знаний мы не смогли бы помочь колобку. И лиса наверняка бы его съела. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать нечего… А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо. Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.

Вы - молодцы!

**Итог урока.**

**Домашнее задание**

С.130 № 16

**Рефлексия**

Давайте оценим свою работу.

 -Вспомним, что удалось повторить за урок?

- Что показалось трудным?

- Какое задание было самым интересным?

- А с каким настроением вы уходите с урока выразите на лице колобка

и поместите на доску. *(Изображение лиц колобка)* ***(слайд 22)***

- Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение, спасибо.

- Спасибо, что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните:

**- В мире много сказок грустных и смешных**

 **Нам нельзя без дружбы.**

 **Пусть герои сказок**

 **Дарят нам тепло.**

**Пусть добро навеки побеждает зло!**