**Прадмет:** Чалавек і свет

**Клас:** 2

**Від урока:** урок-даследаванне

**Настаўнік:** Гузавец Святлана Міхайлаўна

**Тэма:** Умовы, неабходныя для роста і развіцця раслін.

**Мэта:** фарміраванне ўяўленняў у вучняў аб будове раслін і ўмовах, неабходных для роста раслін.

**Задачы:**

* у ходзе доследаў і назіранняў выявіць умовы, неабходных для роста і развіцця раслін;
* стварыць умовы для фарміравання ў вучняў даследчых уменняў, асноў экалагічнай культуры;
* садзейнічацьразуменню практычнай значнасці вывучаемага матэрыялу;
* развіваць здольнасці даацэначных дзеянняў.

**Абсталяванне і наглядныя дапаможнікі:** падручнікі, прадметныя малюнкі, тэставае заданне, карткі з назвамі станцый, малюнак казачнага героя Лесавіка, крыжаванка,ТСН,матэрыялы для правядзення доследаў (насенне фасолі,вада, шклянкі, сурвэткі).

**Ход урока**

**І. Арганізацыйны момант.**

Весела звініць званок,

Пачынаем наш урок.

Добры дзень усім!

Сядайце!

Дзверы ў веды адчыняйце.

Ці ўсе правільна сядзіце?

Ці ўсе ўважліва глядзіце?

**ІІ. Матывацыйны момант.**

* Урок я хачу пачаць словамі французскага філосафа Ж.Ж. Русо “Вы таленавітыя дзеці! Калі-небудзь вы самі прыемна ўразіцеся, якія вы разумныя, як добра і многа ўмееце, калі будзеце пастаянна працаваць над сабой, ставіць новыя мэты і імкнуцца да іх дасягнення”.

Скора вы ўпэўніцеся ў гэтым А сёння вас чакае адкрыццё новых ведаў. Жадаю вам добрага настрою.

Сёння ў нас будзе не зусім звычайны ўрок,а ўрок-падарожжа з галоўным экспертам прыродных з’яў Лесавічком.

- Падніміце руку, хто з вас любіць падарожжы?

- А чаму? *(Мы даведаемся нешта новае, набываем новыя веды, у падарожжы заўсёды весела і надоўга запамінаецца)*

- Значыць нам пара.

**ІІІ. Этап узнаўлення ведаў.**

* Першы прыпынак нашага падарожжа **“Паляна загадак”.**
1. **Гульня “Пазнай расліну”***(Вучням прапануюць карткі з дрэвамі, кустамі, травяністымі раслінамі. Дрэвы – рукі ўверх, стоячы, кусты – рукі на пояс, травяністыя расліны – прысесці).*
2. **Гульня “Перадай мячык”**

 А. Назаві частку расліны, з дапамогай якой яна замацоўваецца ў глебе і здабывае з яе ваду з растворанымі солямі.

Б. Назавіце частку расліны, па якой вада паступае да лістоў.

В. Якія часткі раслін служацьдля размнажэння.

- Малайцы, правільна!

**ІІІ. Знаёмства з тэмай урока, пастаноўка задач.**

* Так, насенне трэба для размнажэння. З яго вырастуць новыя расліны. Тэма сённяшняга нашага ўрока “Умовы неабходныя для росту і развіцця раслін”. *(Прэзентацыя, кадр 1)*
* Якія задачы мы паставім перад сабой? *(Што трэба насенню для прарастання? Як развіваецца расліна з насення? Якія ўмовы патрэбны раслінам для росту і развіцця?)*

 **IV. Этап засваення новых ведаў.**

* Для гэтага Лесавічок запрашае на наступную станцыю **“Навуковая лабараторыя”.** Там мы, напэўна, атрымаем адказы на свае пытанні.
* Ведаючы народную мудрасць, што лепш адзін раз убачыць, чым сто разоў пачуць, тыдзеньназаднашы вучні заклалі дослед па прарошчваннюнасення фасолі. Кожны дзень усім класам назіралі, як мяняюцца фасолькі ўрозных умовах.
* Зараз прашу вучняў аб’яднацца ў групы, яшчэ раз ацаніць забяспечанасць тымі ўмовамі, якія вы стварылі, і пазнаёміць нас з вынікамі.

*(Першы вучань тлумачыць вынікі першага доследу).*

* Ці ёсць пытанні да першай групы?

*(Другі вучань тлумачыць вынікі другога доследу).*

* Ці ёсць пытанні да другой групы?

*(Трэці вучань тлумачыць вынікі трэцяга доследу).*

* Ці ёсць пытанні да трэцяй групы?

*(Чацвёрты вучань тлумачыць вынікі чацвёртага доследу).*

* Ці ёсць пытанні да чацвёртай групы?
* Вывад: толькі калі ўсе тры ўмовы разам – цяпло, вада, паветра – расліна прарасце. *(Работа з падручнікам с. 39)*
* Натупны прыпынак **“Прывал”** (фізкультхвілінка “Елка”).
* Адпачылі, рухаемся наперад. Разам з Лесавічком прыбываем на станцыю **“Дрэва пытальнікаў”.**

**V. Этап прымянення ведаў і спосабаў дзеянняў.**

- Дрэва падрыхтаваладля вас лісты з пытаннямі.

1. Падумайце, што патрэбна маладой расліне для росту і развіцця. Адказы знайдзіце ў падручніку с. 39-40.

2. Складзіце апавяданне, як з семя развіваецца расліна. *(Работа ў парах)* (Прэзентацыя)

3. Чаму ў збожжасховішча засыпаюць толькі сухое насенне?

4. Чаму перад сяўбой насення рыхляць глебу?

5. Чаму нельга збіраць букеты з дзікарослых раслін?

6. Чаму насенне ў магазіне не прарастае?

- Прыбываем на станцыю **“Нечаканая сустрэча”.** (Фізкультхвілінка “Кропелька”)

**VI. Этап кантроля.**

- Лесавічок хоча даведацца, як вы засвоілі тэму. На парце тэст. Выконвайце.

- У заключэнні я хачу, каб вы параўналі ўмовы патрэбныя для праростка і ўмовы для насення (глеба, святло).

- Мы гэта праверым. На класнай гадзіне пасадзім свае праросткі ў зямлю і паставім на падаконнік і ў шкаф. А на наступным уроку параўнаем раслінкі.

**VII. Этап інфармавання пра дамашняе заданне.**

С. 38-42, прач., адк. на пыт.

**VIII. Этаппадвядзеннявынікаў.**

* Мы прыехалі на апошні наш прыпынак **“Паляна кветак”.**
* Ці дасягнулі вы тых задач, якія ставілі на пачатак урока? *(адказы дзяцей)*

**ІХ. Этап рэфлексіі.**

* Я за вас рада. Рада,што вы вывучылі ўмовы для вырошчвання раслін і можаце пасадзіцьіх у сябе на агародзе і ў кветніку вясной. А яшчэі на нашай паляне. Думаю,што працавалі добра і настрой будзе адпавядаць толькі яркім колерам кветак.
* Напамінаю, што ніжняя прыступка паляны “не магу нічога расказаць сябру”, другая – “магу расказацьз дапамогай падручніка”, трэцяя – “магу расказацьі навучыць”.
* Дзякуй усім за працу. Урок закончаны.

 Дадатак

**Заданні па тэмах:**

**“Расліны – частка жывой прыроды”,**

**“Умовы, неабходныя для роста і развіцця раслін”.**

1. Дапоўні сказ.

Расліны, у якіх ад корня адходзіць адзін тоўсты ствол, - гэта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для даведак: *расліны, дрэвы, кусты.*

1. **Падпішы часткі расліны, якія не падпісаны.**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| сцябло |

 

|  |
| --- |
| корні |

 

1. **Устанаві сувязь паміж дзеяннямі чалавека і развіццём раслін.**

|  |
| --- |
| расліна развіваецца дрэнна |

 Зямлю рэгулярна рыхляць

 Расліну памяшчаюць у цёмнае месца

Расліна стаіць побач з батарэяй

|  |
| --- |
| расліна развіваецца добра |

 Расліна стаіць побач з акном

 Зямля ў гаршках цвёрдая, нярыхлая

Расліну паставілі ў халоднае памяшканне

1. **Злучы назвы частак раслін і апісанне функцыі, якую яна выконвае.**

|  |
| --- |
| Умацоўвае расліну ў глебе, дабывае з яе ваду з растворанымі солямі, служыць апорай для лістоў і кветак. |

Корань

|  |
| --- |
| Дастаўляе ваду з пажыўнымі рэчамі да другіх частак расліны, служыць апорай для лістоў і кветак. |

Лісты

|  |
| --- |
| Выпрацоўваюць ежу для раслін, дапамагаюць раслінам дыхаць і выпараць лішнюю вільгаць. |

Кветкі і плады

|  |
| --- |
| Служаць для размнажэння раслін |

Сцябло

1. **Дапоўні схему “ Умовы, неабходныя для роста і развіцця раслін”.**

|  |
| --- |
| *Рост і развіццё раслін* |

|  |
| --- |
| Сонечны святло |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Цяпло |