**Преподование английского языка в современной школе**

Ключевые слова: иностранный язык, преподавание, проблема, урок, учащийся.

Keywords: foreign language, teaching, problem, lesson, student.

В статье рассматриваются основные проблемы преподавания английского языка в современной школе и пути решения их.

This article reveals the main problems of teaching English in a modern school and ways to solve them.

 На сегодняшний день предмет английского языка является одним из наиболее популярных и актуальных, наряду со многими другими предметами, преподаваемыми в школе. Социально-экономические и политические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранные языки реально востребованным государством, обществом, личностью. Владение хотя бы одним иностранным языком становится уже не просто преимуществом или ценным качеством, а необходимостью. В этой связи существенно возрастает интерес к иностранным языкам, изменяются приоритеты в области языковой политики, а также происходит качественное переосмысление места и роли иностранного языка в учебном процессе. Следовательно, актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира.

В наши дни английский является международным языком общения. Всем известно, что одна треть населения мира разговаривает на английском языке. Поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Однако при обучении английского языка, учителя сталкиваемся с рядом трудностей. Одна из главных проблем в преподавании иностранного языка заключается в низкой мотивации учащихся. Они теряют интерес к изучению учебного предмета, так как они зачастую не имеют возможности использовать полученные знания вне урока в связи с отсутствием реальной языковой среды для общения. Учащимся уже не интересно просто быть объектом учебного процесса, а, как известно, знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне желаний и действий обучаемого. Поэтому на уроке учитель должен уметь создать или воспользоваться спонтанно сложившейся ситуацией, пользуясь всеми необходимыми средствами обучения, включая аутентичный материал, и дать уникальную возможность изучающим иностранный язык оказаться в естественной языковой среде или максимально приближенной к ней ситуации.

Следующая трудность с которой сталкиваются многие учителя в своей педагогической деятельности **—** это личностно психологический барьер, который возникает у части учеников. Неуверенность в том, что они смогут заговорить на английском языке, стеснительность и боязнь стать посмешищем из-за ошибок в речи, боясь того, что за допущенными ошибками последуют нежелательные оценки. Я убеждена, что очень важную роль в решении этой проблемы играет атмосфера занятия**.** Основной задачей учителя является смягчить стрессовую ситуацию. Следить за каждым словом учащегося, исправлять каждую ошибку, объяснять, как можно говорить и как нельзя на протяжении всего урока-очень опасно. В сознании ученика может прочно закрепиться идея о том, что без ошибок он говорить не может, а с ошибками стыдно. Поэтому нужно научить учащихся выражать свои мысли чужим языком, не боясь ошибиться. Учитель должен постараться создать такую атмосферу среди учащихся, чтобы они смогли преодолеть языковой барьер. Необходима заинтересованность общающихся в содержании разговора и ведение этого разговора на иностранном языке. Этого я стараюсь добиваться на уроке, используя разные приемы и средства и, устанавливая связь его содержания с жизнью.

В данный момент основной целью учителя является формирование коммуникативной компетенции у учащихся. И это вызывает определенную сложность, где английский язык должен рассматриваться не как цель, а как способ развития положительного отношения, интереса к учебному предмету и учению вообще. Следовательно, иностранный язык должен быть не просто предметом изучения, а инструментом.

 Данный способ организации деятельности учащихся на уроке помогает разнообразить ее, сделать урок результативным, развивать творческое и критическое мышление учащихся, обеспечить индивидуальный подход к обучению, тем самым повысить их мотивацию к овладению материалом. Оказываясь в разных ситуациях, каждый ученик в отдельности должен решать поставленную перед ним коммуникативную задачу. Это способствует развитию личности учащихся и лучшему усвоению учебного материала.