Thema **«Wohnen»**

**Подтема:** «Mein Zimmer»

**Тип:**систематизации изученного материала; формирование и закрепление знаний.

**Класс:** 4

**Цель:** систематизация знаний учащихся по теме «Мой дом, моя комната» создание условий для закрепления и контроля знаний по теме; формирование лексических навыков говорения.

**Задачи урока:**

Учебный аспект:

– отработка произносительных навыков;

– тренировать учащихся в употреблении знакомых лексических единиц и выражений;

- повторение предлогов IN, AN, AUF

– составление монологического высказывания по данной теме;

– формирование лексических умений и навыков в устной речи;

Развивающий аспект

–  развивать умение выделять главное, развивать мышление, память;

– развивать способность к догадке, самостоятельность, эмоции;

– развивать умения строить высказывания  по данной теме;

– продолжать развивать умение общаться на иностранном языке.

Воспитательный аспект

– воспитывать умение работать в парах, группах;

– воспитание взаимовыручки, помощи;

– воспитывать чувство любви и уважения к своему дому, к самым близким и дорогим людям;

– привить интерес к изучению немецкого языка;

**Методы**: наглядный, словесный, индивидуальный, самостоятельной работы.

**Формы организации деятельности:**индивидуальная, парная, групповая.

**Дидактическое обеспечение:**картинки, раздаточный материал, кроссворд, рабочие листы, аудиозаписи песни и письма, мультимедийный проектор, презентация

**Планируемый результат:**1) учащиеся владеют лексикой по теме; 2) учащиеся могут описать свою комнату, используя план.

**Литература:** программа по немецкому языку, кал-тем. планирование, учебник 4 класса, электронное пособие к учебнику, настольная книга учителя.

**I. Организационно- мотивационный этап.**

 **Подготовка к основному этапу. Целеполагание.**

1. Guten Tag! Setzt euch. Der wievielte ist heute? Welcher Tag ist heute?

Unsere Stunde beginnen wir mit einem Gedicht. Hört zu! Antwortet dann, wie heißt unser Thema?

In der Wohnung sehen wir:

Viele Möbel, ein Klavier,

einen Fernseher und Computer,

Leselampe für die Mutter.

Welche Möbel stehen hier?

Tische, Stühle sehen wir,

Schränke, Sessel, Betten, Sofas,

An den Wänden Bilder, Fotos.

Sehr gemütlich ist es hier,

In der Wohnung Nummer 4.

Ja, richtig, unser Thema heißt „Meine Wohnung“.

Jetzt lesen wir das Gedicht („Leseorgel“ – jeder bekommt ein Wort aus dem Gedicht und beginnt mit dem Lesen, wenn er eigenes Wort hört). (Möbel, Fernseher, Computer, Mutter, welche, Tische, Stühle, Sofas, Betten, sehen, Wohnung).

2.

Kinder, wer ist das? Ja, das ist unser Petra. Worüber schreibt Petra? (Foto von Petra, ihrer Wohnung und ihres Zimmers). Was machen wir heute? Was schreiben wir an Petra?

Unsere Aufgaben: Wörter wiederholen

 Präpositionen wiederholen

 Texte lesen und hören

 Über eigene Wohnung und Zimmer erzählen

In der Stunde bekommt ihr Marken. Am Ende zählen wir sie und ihr bekommt die Noten.

 II. **Основной этап урока**

 1. Welche Möbel gibt es im Gedicht? Nennt! Stehen sie in Plural oder Singular?

 Ordnet jetzt Singular und Plural zu. Arbeitet zu zweit (die Schüler bekommen Kärtchen).

Das Möbel die Möbel

Das Klavier die Klaviere

Der Fernseher die Fernseher

Der Computer die Computer

Der Tisch die Tische

Der Stuhl die Stühle

Der Schrank die Schränke

Der Sessel die Sessel

Das Bett die Betten

Das Sofa die Sofas

Das Bild die Bilder

Das Foto die Fotos

4. Welche Räume sind in Petras Haus? Welche Zimmer gibt es hier? (Schüler bekommen Kärtchen) Selbstständige Arbeit.

**Antwortet:** Es gibt in Petras Haus ein/eine…. (Die Kinder gehen an die Tafel und markieren die Wörter) KELLER, SCHLAFZIMMER, KÜCHE, DACHBODEN, WOHNZIMMER, ESSZIMMER, ARBEITSZIMMER, KINDERZIMMER, BADEZIMMER

****

5. **HÄNGEN, LIEGEN, STEHEN** helfen uns die Zimmer beschreiben.

Bildet 2 Gruppen. An den Stühlen habt ihr rote oder grüne Möbelstücke. (1.Gruppe hat das Wohnzimmer, der Flur, das Arbeitszimmer, 2. Gruppe hat die Küche, das Kinderzimmer, das Esszimmer)

Was steht/liegt/hängt in welchem Zimmer? Ordnet die Möbelstücke zu! (Die Schüler ordnen Möbelstücke zu).

**Zum Beispiel** In der Küche/im Esszimmer steht/liegt/hängt ….

Im Wohnzimmer / im Arbeitszimmer hängt/liegt/steht…

Im Schlafzimmer/ im Kinderzimmer liegt/steht/hängt….

 6. **Also, haben wir die Wörter wiederholt?**

7. ***Präpositionen AN, AUF, IN***

 **Also, welche Präpositionen helfen uns die Wohnung beschreiben?**

 Wir spielen

Ratet, Das ist ein Buch. Das ist ein Schrank. Wo liegt das Buch?

 Das ist ein Stuhl. Wo steht der Stuhl? Auf dem Tisch? An dem Tisch? In dem Schrank?

 Das ist ein Bild. Wo hängt das Bild? An der Tür? In dem Schrank? An der Tafel?

8**.** Turnpause. Singt das Lied „Traurig und froh“!

**9.** Hört ein Brief an Petra. Wie heißt das Mädchen? Wo wohnt es?

 Hört zum zweiten Mal und wählt in welchem Haus wohnt Lisa? (Schüler bekommen Arbeitsblätter mit dem Text und der Aufgabe) (Arbeitsblatt 2)

11**.** Antwortet auf die Fragen zum Text. Stellt einander die Fragen. Arbeit zu zweit.

1) Wie ist Lisas Haus?

2)Welche Zimmer sind im Erdgeschoss?

3) Was gibt es in der Küche?

4) Wo ist Lisas Zimmer?

5) Was steht in Lisas Zimmer?

6) Wo ist das Badezimmer?

7) Wo ist das Schlafzimmer der Eltern?

Jetzt beschreibt Lisas Haus. Benutzt das Bild. (Die Schüler sprechen der Reihe nach)

12. Jetzt schreiben wir selbst an Petra. Ihr bekommt Zimmer ohne Möbel. Konstruiert eigene Zimmer, benutzt Bilder, klebt. **Schreibt an Petra über euer Traumzimmer.**

**Plan**

Hallo, liebe Petra.

Ich heiße… .

Das ist mein Zimmer.

 Es ist (modern/hell/gemütlich)…. .

Hier gibt es (Welche Möbel?)….

….. steht an der Wand.

….. hängen an dem Fenster.

 …..liegt auf dem Fußboden.

 Dein/e ……

**III. Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание. Завершение урока**

Reflexion: Die Treppe – Meine Arbeit in der Stunde ist 1. Nicht gut 2. Gut 3. Sehr gut

Eure Hausaufgabe ist über eure Zimmer erzählen (mit dem Plan oder ohne Plan)

Eure Noten sind……