**«Правописание безударных гласных в корне слова».**

**Цель:** обеспечить усвоение правописания безударных гласных в корне слова, обучить практическим умениям подбора однокоренных слов.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

 - Здравствуйте, ребята! Будьте внимательны!

– Прозвенел уже звонок? (Да!)

– Сегодня 1 мая? (Нет)

–Время года весна? (Да)

– День недели среда? (Нет)

– Сейчас урок русского языка? (Да)

– На уроке пишем аккуратно? (Да)

– Хотите учиться? (Да)

– Значит, можно всем садиться!

– Откройте тетради, запишите число – сегодня:

 Семнадцатое января .

Классная работа.

**II.** **Проверка домашнего задания**

Словарный диктант.*(Выучить слова, что в рамках)*

**III. Актуализация знаний.**

–Ребята, а что вы заметили у нас на доске? Василёк!

 –Что за буквы на лепестках? - А, Е, О, И, Я. – (*закрыть листиком, назвать еще на память).*

–Какие это буквы? Что вы можете о них сказать? – Гласные.

Давайте вспомним, какие бывают гласные? (Ударные и безударные) – Правильно, ребята! Я хочу вам рассказать историю*.(Записка на доске).*

Незнайка написал своему другу Знайке записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Знайка записку прочитал и пообещал прийти. Собрались

ребята вечером. «Мяч будет, – сказал друзьям Незнайка. – Знайка принесет». Пришел Знайка, в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята очень расстроились, что не придется поиграть в футбол! – Почему так получилось?– Какое правило не знал Незнайка?

– Как правильно записать это слово? Почему? Правильно! Мячом – мяч.

 **IV. Изучение нового материала.**

– Какова тема нашего урока? Чему будем учиться на уроке?

Сегодня тема нашего урока: **«Правописание безударных гласных в корне слова».**

–Ребята, а кто помнит стихотворение – правило про безударную гласную?

 – Если буква гласная

 Вызвала сомнение,

 Ты ее немедленно

 Поставь под ударение. – Откроем учебник на с. 13, прочитаем правило.

1. **Упр. 18. (по вариантах)**
2. **Задание:** Отгадайте загадку.

Течет, течет – не вытечет.

Бежит. Бежит – не выбежит.

*Используя алгоритм, подберите проверочное слово:*

**Река – реки**

Утром бусы засверкали,

всю траву собой заткали,

И пошли искать их днём:

Ищем-ищем – не найдём.

**Роса – росы.**

Следующую загадку мы запишем у доски**.**

**Индивидуальные задания (3 ученикам)**

На в**е**рхушке ст**е**белька солнышко и **о**блака**. – Ромашка.**

**Вывод:** Как проверить безударную гласную в корне? - Подобрать проверочное слово, чтобы гласная стояла под ударением.

**V. Закрепление полученных знаний.**

**3)Упр. 20** (устно)

**Физминутка.**

**Чтение правила на с. 14**

**4)Упр.22** (в парах)

**Командная игра.** Каждый выходит и выбирает букву, вставляет.

Г…рода Гр…бы

Ст…на Сл…ды

Гл…за С…ва

**Вывод:** Каким правилом пользовались при выполнении задания?

Подобрать проверочное слово, чтобы безударная гласная стояла под ударением.

**VI. Дом. зад.**. Пар. 3, упр. 21.

**VII. Подведение итогов.**

– Вы сегодня очень хорошо поработали. Молодцы!

– Как проверить безударную гласную в корне?

Выставление оценок.

 **VIII. Рефлексия.**

 – Ребята, давайте обратим внимание на цветок, который висит на доске. Что это за цветок и что вы про него знаете? Символ Беларуси, Национальный цветок . Древнеславянское название василька – волошка. Волошка обычно растет только на вспаханной землею.

Кому понравился урок и вы считаете, что вы все поняли, поднимите свои васильки.

Кто считает, что не все удалось и нужно еще поработать, поднимите руку.