УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ

КОЛЛЕДЖ ТОРГОВЛИ»

НАПРАВЛЕНИЕ: ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА**

**КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Бутор Людмила Васильевна,**

куратор учебной группы,

преподаватель высшей квалификационной категории

УО «Минский государственный профессионально-технический

колледж торговли»

**Гуринович Марина Викторовна,**

куратор учебной группы,

преподаватель первой квалификационной категории

УО «Минский государственный профессионально-технический

колледж торговли»

**Мальцева Светлана Васильевна,**

куратор учебной группы,

преподаватель высшей квалификационной категории

УО «Минский государственный профессионально-технический

колледж торговли»

**Минск, 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование личности на протяжении развития человечества было актуальной социокультурной проблемой. В современном мире увеличивается значение воспитания как важнейшего фактора достижения нового качества жизни. Образование, развитие, воспитание и социализация обучающегося – процессы взаимосвязанные и взаимообусловленные. Процесс совершенствования системы работы в учебной группе направлен на активное взаимодействие, педагогическую позицию родителей (законных представителей), вооружение родителей (законных представителей) педагогическими знаниями, умениями и навыками в воспитании детей, налаживании плодотворных связей между семьей и колледжем, социализацию обучающихся.

**Ключевые слова:** воспитание,социализация,общение, колледж, куратор, обучающийся, семья, профилактика, коррекция**,** информирование, консультирование.

Идеология белорусского государства немыслима без идеи социальной справедливости, милосердия и социальной защищенности человека, в основе которой лежат народные традиции взаимопомощи. Поэтому неслучайно главным приоритетом государственной политики в сфере воспитания является обеспечение прав обучающихся на полноценное развитие, социализацию и семейное окружение.

Большая ценность в жизни человека – быть полезным для общества и государства. Смыслом жизни ребенка является его подготовка к будущей взрослой жизни: овладение культурой общения с окружающим миром как основой успешной и целостной самореализации. Уровень эмоционального развития для его будущей взрослой жизни важен не менее чем уровень его интеллектуального развития.

«Дети, которых растили в добре, честности, справедливости, творчестве, любви, детство которых было счастливым, – эти дети вырастают сильными духом…», – писал С. Соловейчик. Этот основной принцип педагогики заложен в воспитательную систему куратора учебной группы.

Ключом педагогической деятельности является интерес к человеку. Наша задача – поддержание и развитие этого интереса в семье. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и колледжа в воспитательном процессе.

В последние годы наблюдается тенденция изменения менталитета семьи, происходит постепенный переход от традиционной модели семьи к новой, отвечающей требованиям современного образа жизни. Семья остается важнейшим институтом социализации личности. Семья должна рассматриваться как социальный партнер и участник воспитательного процесса. Однако характер взаимоотношений в семье, отношение к детям не всегда отвечают требованиям социума.

Зачастую слабое знание родителями (законными представителями) основ педагогики и психологии, иногда отсутствие желания заниматься проблемами воспитания детей, содействовать их адаптации в современном обществе, выбору будущей профессии препятствуют в дальнейшем успешной социализации подрастающего поколения. Государство и общество заинтересованы в повышении уровня ответственности родителей (законных представителей) за воспитание будущих граждан.

Каждый из ведущих институтов социализации личности – семья и учреждение образования – по**-**своему участвуют в воспитании, у каждого из них есть свои особенности видения ребенка и способы воздействия на него. Одна из важнейших задач колледжа – организовать работу по оказанию педагогической поддержки семейного воспитания, повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), воспитанию у обучающихся ответственного отношения к институту семьи и подготовке к семейной жизни.

Рассматривая эту проблему в масштабе учебной группы, мы считаем ее актуальной, так как по результатам обследований выявлена отрицательная тенденция, суть которой заключается в том, что из года в год происходит снижение внимания родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей в силу ряда объективных и субъективных причин. Почти каждая семья несет в себе потенциальное желание принять участие в становлении ребенка на новой жизненной ступени. Именно на основе личного интереса и может быть сформирована потребность такого участия.

Подключение родителей (законных представителей) к воспитательной работе возникает и в ситуации дефицита их взаимопонимания с детьми. Это дополнительная возможность для родителей (законных представителей) найти контакт со своими детьми (особенно подростками) на основании формулирования общего представления о будущем ребенка. Воспитывая у родителей (законных представителей) потребность активного участия в воспитательном процессе, куратор учебной группы тем самым способствует становлению родительского сообщества как гражданского института. По словам В.А. Сухомлинского: «Семья – это та первичная организация, где человек должен научиться творить себя». 90% воспитательного воздействия на личность ребенок получает в семье.

В последнее десятилетие новая образовательная программа провозгласила родителей (законных представителей) субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми образования и воспитание. Часть родителей (законных представителей) активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ профессионально-технического образования, по которым работают преподаватели.

На сегодняшний день более реальным в воспитании является «семья + колледж». В воспитании многое изменилось: оно стало более демократичным, произошла ориентация на вечные абсолютные ценности – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, которые образуют основу воспитания. Более демократичными стали отношения куратор – учащийся – родитель (законный представитель).

В вопросе организации взаимодействия с семьей перед колледжем стоит задача активизировать воспитательный потенциал семьи, оказать ей психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер. Сегодня для работы с семьей нужен посредник – куратор, который должен наладить связи семьи со всеми государственными институтами, проявлять заботу о ребенке, определять систему воспитывающих отношений в микроколлективах и окружающем социуме. В процессе налаживания совместной деятельности особую актуальность приобретают такие понятия как «обратная связь», «открытость каналов коммуникации». Это будет способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, повышению доверия к учреждению образования.

В числе критериев успешности работы с семьей куратор учебной группы видит достижение обучающимися нормального психологического состояния, обретение им душевного комфорта, гармонии внутреннего мира с окружающей средой. Поэтому в основе любого общения с родителями (законными представителями) должно лежать понимание того, что такое колледж, что он может, каковы пределы его возможностей и ответственности.

В связи с этим деятельность куратора по организации работы с родителями (законными представителями) реализует следующие цели:

1. Просветительская – научить родителей (законных представителей) видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная – эффективный поиск психолого-педагогических методов воздействия на ребенка совместно со службой СППС для приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с помощью мессенджеров (Viber, What’sApp, Telegram и др.). Это дает возможность оперативно обмениваться информацией (получать и отсылать текстовые сообщения, аудиосообщения, обмениваться фото- и видеофайлами, делать аудио- и видеозвонки и др.). Общение куратора с родителями (законными представителями) с использованием мессенджеров должно сопровождаться правилами сетевого этикета.

Критериями эффективности работы куратора учебной группы с родителями (законными представителями) служат сформированность положительного отношения к колледжу, престижность его восприятия, уважительное отношение к его коллективу, уважительное отношение к ребенку как к личности.

Учитывая современный подход к семейному воспитанию, определены основные функции деятельности куратора по данному направлению:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с организацией учебного и воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с обучающимися деятельность.
4. Повышение правового сознания и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

На протяжении ряда лет в учебных группах сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями (законными представителями), целью которой является подготовка условий для создания системы взаимодействия куратора учебной группы и родителей (законных представителей). Наряду с традиционными родительскими собраниями, проведением родительских университетов организовано психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Организация различных форм педагогического просвещения родителей (семинары, тематические лекции, социально-психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации) помогает формировать позитивный образ семьи, уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям.

В современной практике приоритетным становится личностно-ориентированный подход по отношению к семье, что позволяет включать в деятельность куратора:

* изучение нормативных документов, инструктивно–методических писем Министерства образования Республики Беларусь по социальной, воспитательной и идеологической работе, литературы по данной теме;
* изучение семей обучающихся с использованием различных форм и методов работы (наблюдение, беседа, анкетирование, тренинг, анализ рассказов о семье и семейных традициях, изучение особенностей семейного воспитания);
* консультирование семьи по проблемам создания благоприятного микроклимата и использования эффективных методов воспитания в решении внутрисемейных проблем совместно с педагогом-психологом;
* укрепление внутрисемейных отношений, связь семьи с колледжем посредством проведения мероприятий с совместным участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебных группах организовано постоянное всестороннее изучение семей учащихся кураторами учебных групп, педагогом социальным, педагогом-психологом по отбору эффективных методов и форм работы с обучающимися и родителями (законными представителями), акцентуализации воспитания личной ответственности каждого учащегося, воспитательного процесса по совершенствованию содержания и форм воспитательной работы в шестой день.

Изучение семьи обучающегося позволяет понять уклад семьи, каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей (законных представителей), умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты с родителями (законными представителями) в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями (законными представителями) процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Куратор учебной группы должен стремиться к созданию системы взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка. Для формирования сотрудничества между взрослыми и обучающимися в образовательном учреждении важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность куратора учебной группы, обучающихся и родителей.

Колледж есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и необходимое взаимодействие обучающегося, его родителей (законных представителей) и социума через создание модели организации воспитательной работы с семьей в учебной группе.

В помощь кураторам творческой группой педагогов была разработана Программа «Искусство жить в мире с самим собой, с другими, с природой». Данная Программа и комплекс мероприятий определяют общую стратегию, направления и содержание системы воспитания в колледже. Суть Программы заключается в том, чтобы помочь каждому обучающемуся социализироваться в обществе. Один из блоков Программы называется «Моя семья, моё окружение», который позволит повысить педагогическую грамотность и культуру родителей (законных представителей) через налаживание плодотворных связей между куратором учебной группы и семьей, через влияние всей системы воспитания на родителей, а через родителей (законных представителей) – на семью.

Творческой группой педагогов был разработан и предложен кураторам учебных групп цикл кураторских часов в форме интерактивных бесед, практикумов, литературно-музыкальных композиций, устных журналов, турниров, викторин, заочных экскурсий. Такая систематическая и целенаправленная работа дает положительные результаты.

Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но что особенно важно – главным партнером куратора учебной группы в формировании личности ребенка, активным участником воспитательного процесса. Однако многие родители (законные представители) к такому партнерству не готовы. Поэтому в своей работе куратор учебной группы может использовать следующие методы и формы взаимодействия с семьей, которые успешно применяются в нашей работе:

* информационно-просветительская работа;
* индивидуальные консультации с педагогом-психологом, педагогом социальным, наркологом;
* выступления на родительских собраниях инспектора ИДН, педагога-психолога, педагога социального, врача-нарколога и других специалистов;
* вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность (экскурсии, праздники, КВНы, конкурсы, походы).

Перечисленные методы и формы взаимодействия колледжа, куратора учебной группы и семьи обеспечивают эффективное сотрудничество в достижении нового качества работы по созданию благоприятной воспитательной среды и тесному взаимодействию всех участников воспитательного процесса.

Опыт общения с обучающимся позволяет создавать алгоритм такого общения, который дает позитивную тенденцию к взаимоконтакту, взаимопониманию и, как результат, к плодотворной совместной деятельности и работе схемы «куратор учебной группы – обучающийся – семья».

Сегодняшние обучающиеся дадут завтра жизнь новому поколению людей. Какие люди будут населять Землю: разрушители себя и планеты или созидатели? Это во многом зависит от каждого из тех, кто окажется рядом с подростком в роли воспитателя. Надо, чтобы в этой роли выступал прочный союз родителей (законных представителей) и кураторов учебных групп, их взаимопонимание и взаимоподдержка. В своей каждодневной работе хотелось бы донести до сердца каждого родителя (законного представителя) следующие слова Ф. Лебойе: «Ничего не нужно. Только терпение. И скромность. Мир в сердце. Тишина. Немного понимания, внимания к «Другому»… Нужна любовь. Потому что без любви вы будете просто очень ловки… Спросите у своей совести. Должно быть, в вас осталась нервозность, плохое настроение, злость. Ребенок не ошибается, он возвращает вам ваше изображение».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – М. : 1997. – 592 с.
2. Толстых, Н. Н. Книга для родителей старшеклассников / Н. Н. Толстых. – М. : 2000. – 135 с.
3. Нитч К., Байль Б., Шеллинг К. Без паники: переходный возраст / К. Нитч, Б. Байль, К. Шеллинг. – М. : 1998. – 210 с.
4. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psychogolos.ru/articles/view/samoaktualizirovannye-lyudi-dvoe-zn-issledovanie-psihologicheskogo-zdorovya-masloy. – Дата доступа: 10.12.2021.
5. Мяло, К. Г. Время выбора / К. Г. Мяло. – М. : 1991. – 304 с.
6. Портал Президента Республики Бедарусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.president.gov.by](http://www.president.gov.by). – Дата доступа: 07.12.2021.
7. Попова, О.С. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / О.С. Попова [др.] ; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск : РИПО, 2018. – 160 с.