ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ - САД №21 г. СВЕТЛОГОРСКА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ В ПРИРОДЕ»

Стефанович

Наталья Евгеньевна,

воспитатель дошкольного

образования

8 (044) 733-84-45

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и, то только в словах, служат целям общения его с взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию. Помимо того, что с помощью речи люди могут общаться друг с другом, речь является инструментом таких психических процессов как мышление и память. Речь – основалюбой умственной деятельности и главное средство человеческого общения.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.[5, с.17]

В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. [4, с.18]

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. [3, с.138]

В соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования у воспитанников необходимо обогащать и закреплять активный словарь на основе представлений об окружающей жизни, подвести к пониманию значения слова [1, с.144].

Л.С. Выготский писал: «В овладении речью, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям… Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений» [3, с.146]

Развитие речи детей Е.И. Тихеева тесно связывала с сенсорным и умственным развитием. Она называла ощущение и восприятие первой ступенькой в познании окружающего мира, на которую опирается развивающаяся речь детей. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств. [4, с.22]

В ряде научных трудов (А.И. Васильева, Н.К. Постникова, И.А. Хайдурова и др.), косвенно касающихся вопросов сенсорного развития детей, показано значение анализирующего восприятия (умение видеть признаки объектов природы) для развития детей в процессе познания природы. Именно ознакомление с природой играет огромную роль в сенсорном воспитании, которое является основным средством их всестороннего развития.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчёркивал К. Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной, полезной для ребёнка. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами природы: всё, что есть в речи логического - проистекает из наблюдений человека над природой. [4, с.94]

К сожалению, сейчас, уровень речевого развития современных детей дошкольного возраста можно охарактеризовать как неудовлетворительный и проблема развития речи день ото дня становится всё более актуальной. Из наблюдений и общения с детьми и их родителями выясняется, что часто детям всё меньше времени отводят на чтение художественной литературы и они больше проводят время за экранами телевизоров и компьютерами, они лишаются возможности услышать правильную, красивую речь. Ведь не секрет, что сегодня средства массовой информации отнюдь не являются эталонами в этом смысле. В результате у детей недостаточный словарный запас, им свойственно неспособность отвечать на вопросы взрослого и пользоваться речью как средством общения, у детей слабо развита речь, некоторые дети пользуются облегчёнными словами, не умеют слушать речь взрослых.

Следовательно, **целью** моей педагогической деятельности стало развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством наблюдений в природе.

Решению поставленной цели способствовали **задачи:**

изучить научно-методическую литературу по проблеме развития связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством наблюдений в природе;

разработать и применить на практике цикл наблюдений в природе с детьми младшего дошкольного возраста;

обогащать и закреплять активный словарь детей на основе наблюдений в природе;

развивать умение слушать и понимать речь воспитателя, отвечать на его вопросы в процессе наблюдений в природе;

формировать у детей интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

Ведущая идея опыта состоит в использовании метода наблюдения в природе, способствующего развитию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Наблюдению как важному методу познания природы уделяли большое внимание многие педагоги дошкольного воспитания, а именно Е.И. Тихеева, С.А. Веретенникова, С.Н. Николаева, Т.Н. Зенина, П.Г Саморукова, Л. К. Ладутько, С.В.Шкляр и др. Данный вопрос освещен в пособиях «В мире природы» Стреха Е.А., «Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н. Николаевой, «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Анализируя их содержание, пришла к выводу, что ознакомление с миром природы, объектами окружающего мира являются наиболее эффективным методом речевого развития детей. На основании чего определила основные направления работы, пути решения проблем.

Считаю, что одним из условий успешного достижения поставленной цели явилась правильная организация предметно-развивающей среды. В связи с этим организовала природный уголок, обогатив его комнатными растениями, отвечающими методическим и программным требованиям, которые составляют красивый фон и являются хорошими объектами для изучения детьми.

Качественно организовать работу с воспитанниками по ознакомлению с объектами живой и неживой природы способствовал разработанный и созданный дидактический материал:

серия иллюстраций «Растения ближайшего окружения», «Мир животных», «Птицы», «Растения цветника», «Растения огорода»;

мультимедийные презентации и видеоматериалы «Деревья, кусты, трава», «Береза (ель, рябина) зимой, весной, летом, осенью», «Кошка» (собака, лошадь) – домашнее животное», «Лесные жители», «Мир бабочек», «Жуки», «Зима», «Осень» и т.д.

карты-схемы наблюдений за растениями, птицами и животными, дидактические картины «Жизненные формы растений», «Потребности растений (животных)», «Особенности состояния растений в разные сезоны», «Отличительные признаки растений (животных)»;

алгоритмы вопросов и конспекты наблюдений за объектами живой и неживой природы (приложение 1);

дидактические игры природоведческого содержания «Найди такой листок», «Времена года», «Посади бабочку на цветок», «Чей силуэт», «как их назвать одним словом», «Четвертый лишний» и др., в процессе которых дети уточняли, закрепляли и расширяли имеющиеся у них представления о явлениях природы, растениях и животных, а также развивали память, внимание, наблюдательность, обогащали активный словарь;

картотека пословиц, поговорок, загадок и стихотворений относительно объектов живой и неживой природы ближайшего окружения: «Загадки, пословицы, поговорки и стихотворения о состоянии погоды», «Загадки, пословицы, поговорки и стихотворения о сезонных изменениях», «Загадки, пословицы, поговорки и стихотворения о птицах и животных», «Загадки, пословицы, поговорки и стихотворения о растениях» (приложение 2)

Систематизированный дидактический материал стал основой для дальнейшего планирования работы с воспитанниками: разработанный перспективный план (приложение 3) наблюдений в природе отражал направления деятельности с детьми:

наблюдений на прогулке за явлениями живой и неживой природы,

наблюдения в уголке природы.

В ходе наблюдений использовались разнообразные формы его организации (длительные, кратковременные), методы и приемы (дидактические игры, игры - упражнения, обследование, художественное слово), которые определялись во многом предметом познания, задачами, возрастными особенностями воспитанников, их опытом общения с природой.

В зависимости от поставленных задач использовала наблюдений:

кратковременные (за погодой, поведением птиц, животных), в процессе которых развивала у детей умения различать и называть форму, цвет, величину (например, ворона большая, чёрная), пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характер движения, издаваемые звуки и т.д.

длительные (за развитием растений, сезонными явлениями), которые способствовали накоплению знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе, где дети сравнивали и называли наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше (например, что происходит с деревьями в разные сезоны?).

Длительные наблюдения заключаются в циклы, в ходе которых воспитанники могли наблюдать один и тот же объект природы в различные сезоны, в различные периоды развития. Например, цикл наблюдений за одуванчиками: «Первая зелень», «Весенний первоцвет», «Парашютики»; цикл наблюдений за деревьями «Белая береза», «Береза весной», «Береза и ель», «Береза осенью». У детей в ходе таких наблюдений развивались сообразительность, наблюдательность, любознательность: тем самым они учились анализировать, сравнивать увиденное, делать выводы, отмечать происходящие изменения, характерные отличительные особенности, а значит, обогащался и развивался словарный запас.

Наблюдения проводились как с отдельными детьми, с небольшими группами (3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависело от целей, задач и содержания наблюдения. Наблюдения в природе использовались систематически. Красота и многообразие природы во все времена года, изменения внутри каждого из них непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, рассуждать, рассказывать (например, почему опадают листья).

При занятиях с маленькими детьми для расширения их лексикона нет другого пути, кроме опыта и наблюдения. Наглядным образом знакомится ребенок с самим предметом и его свойствами и попутно запоминает слова, именующие как предмет, так и его качества и особенности. Последовательность усвоения такова: знакомство с предметом, образование представления, отражение последнего в слове.

Таким образом, учитывая возраст детей и их свойство мышления (наглядно-действенное), объектами наблюдений становились яркие объекты и явления мира животных, растений и неживой природы: детям предоставлялась возможность наблюдать за яркой бабочкой, за морозным красным закатом, радугой после дождя, капельками на лужах; рассматривать хлопья снега, разноцветные осенние листья, красивые камушки, цветущий комнатный цветок в группе или на клумбе.

При этом у каждого ребенка была возможность активно познать природу (нюхать, трогать, слушать, насыпать, пересыпать, крошить и т.д.) для того, чтобы дополнительно собрать информацию о наблюдаемом объекте природы, которую в дальнейшем он выразит словами. Например, при рассматривании цветов клумбы «Бархатцы» воспитанники после манипуляций с цветками (трогали, нюхали) определили для себя, что цветок «имеет аромат», «он пахнет», «его запах передается пальчикам», «он может разговаривать запахом, если его потревожить» и т.д., а после игры со снегом (пересыпали, рассматривали через увеличительное стекло, делали постройку, красили водой цветной и т.д.) воспитанники на вопрос «Какой снег?» отвечали, что «он сыпучий», «холодный», «может таять от дыхания», что снег – это «очень много маленьких снежинок», которые «красивые и непохожие друг на друга», «разные».

Использование игровых приемов (дидактические игры, игры-упражнения) в ходе обследования обеспечило заинтересованность детей в познании объектов природы, а также решали вопрос по развитию связной речи. Например, дети упражнялись в способах словообразования: глагола с помощью приставок («воробышек летел, прилетел, улетел», «синица летела, залетела, прилетела, улетела») в ходе дидактической игры «Азбука движений», существительных с помощью суффиксов («у лисы - лисята, у кошки - котята») в ходе дидактической игры «Мамины детки»; игры-упражнения типа «Измеряем», «Сравниваем», «Собиратели» позволяют сравнивать наблюдаемые объекты (деревья, цветы, птицы), называть слова с противоположным значением («береза высокая, а рябина низкая», «дерево имеет толстые стебли, а куст тонкие», «синичка яркая, желтая, а воробей серый»), соотносить целое и его части, называя их («береза - это корень, ствол, листья», кошка - это голова, туловище, лапы, хвост»).

Наблюдения активно связываю с практической деятельностью «Посмотри на цветок, а потом нарисуй его», «Наблюдаем за снегом, и лепим его», «Рассмотри птичку, а потом покорми», «Эксперимент со снегом», «Опыт с водой и песком», с элементами дыхательной гимнастики «Подуем на листочек», «Дышим на снежинку», в результате которых воспитанники не только проявляют интерес ко всему окружающему миру и его представителям, но и овладевают сложными видами восприятия: при рассматривании переходят от перечисления к описанию («синичка – маленькая птичка с желтой грудкой и серыми крылышками и хвостом, которая звонко чирикает», «у рябины маленькие листики, а осенью есть красные ягодки, которые любят кушать птицы»), выделяют образы («бабочка как цветочек», «листики-кораблики», «льдинка, как стекло»), понимают эмоциональное состояние рассматриваемого объекта («цветочек наклонил голову, он хочет пить», «воробышек веселый, звонко чирикает, потому что весна наступила») и все свои эмоциональные переживания передают через речь.

Таким образом, наблюдения за объектами природы с активным его познанием (исследованием) решали задачу по обогащению и закреплению активного словаря детей, на основе манипуляций с наблюдаемым объектом: дети различали и называли основные характерные его отличительные признаки, формируя при этом короткие описательного характера рассказы, а порой и повествовательные, но с помощью взрослого.

Для успешного достижения поставленной цели наблюдения продумываю и использую специальные приемы, позволяющие организовать активное восприятие детей: задаю вопросы, предлагаю обследовать объект наблюдения, сравнивая объекты между собой. Например, предлагаю посмотреть на воробья и голубя и сравнить, кто из них больше? Или подбираю два растения и предлагаю сравнить их. Основной задачей сравнения является установление признаков отличия одного объекта от другого. Развиваю умения замечать, что растения отличаются друг от друга по величине, цвету, форме листьев и т. д., устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы («листочки опадают, потому что дует ветер»; «светит солнце – становится теплее»; «дует ветер – качаются деревья»). Чтобы детям младшего дошкольного возраста было проще усвоить материал, сопровождаю наблюдение точной речью, регулирую наблюдение по времени, объёму и содержанию.

В целом, для развития связной речи у детей в процессе наблюдений устанавливаю эмоционально-положительный контакт, создаю благоприятные условия для развития самостоятельной речевой активности, руководствуюсь рядом требований к организации:

цель и задачи наблюдения ставлю чётко и конкретно;

для каждого наблюдения отбираю небольшой круг знаний;

представления об объектах природы формирую постепенно, в результате многократных встреч с ними (каждое последующее наблюдение даёт детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления);

в организации наблюдений предусматриваю системность, что обеспечивает их взаимосвязь;

представления, полученные детьми в процессе наблюдений, закрепляю, с помощью других форм и методов последующей работы: рассказы об объектах и явлениях природы, чтение рассказов и рассматривание иллюстраций о природе, просмотр мультимедийных презентаций, и дидактические игры и игры с природным материалом.

Работа по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством организации наблюдений в природе привела к значительным положительным результатам:

были созданы необходимые условия для организации наблюдений в природе: разработан дидактический материал, созданы мультимедийные презентации;

по итогам бесед с воспитанниками и наблюдений за общением со сверстниками было выявлено, что дети умеют слушать и отвечать на вопросы, в разговорах со сверстниками оперируют фактами и явлениями, воспринятых за пределами учреждения;

опыт моей работы позволяет проследить дина­мику изменений в структуре детских рассказов: дети составляют описательные рассказы из 2-3 предложений, умеют осуществлять элементарные способы связи нескольких предложений в контексте сюжетного рассказа;

у воспитанников повысилась коммуникабельность в общении со сверстниками, дети стали проявлять интерес к объектам природы, доброжелательно к ним относиться.

Представленный опыт педагогической деятельности доказывает, что необходимо использовать наблюдения в природе при организации работы по развитию связной речи с детьми младшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Учебная программа дошкольного образования. Минск: Нац. Ин-т образования, 2012.

2. Арканов А.К. Идеи Ушинского / А.К. Арканов.- М.: Просвещение, 2002. – 312 с.

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1991.- 311 с.

4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.

5.Ушакова, Т.Н. Детская речь - ее истоки и первые шаги в развитии/ Т.Н. Ушакова // Психологический журнал. - 1999. - N3.- С.59-69

Приложение 1

Конспекты наблюдений за объектами живой и неживой природы

**Наблюдение за солнцем осенью**

Цель: развивать умение находить солнце, поворачиваться к нему лицом; обратить внимание на то, что оно находится высоко в небе, светит ярко; установить, что осенью солнце не такое жаркое как летом.

*Ход наблюдения.*

*Беседа* «Какое солнышко»

-Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (солнце, облака). Солнце какое? (круглое, желтое, большое). На что солнце похоже? (на шар, на тарелочку, на блинчик).

Обратить внимание детей на то, что солнышко находиться высоко в небе, светит ярко, на него трудно долго смотреть.

*Опыт* по выявлению свойств солнечных лучей

-Как вы думаете, солнце так же греет как летом?

Давайте проверим, возьмём на участок вот эти мокрые резиновые мячи и посмотрим, быстро ли они высохнут на солнце.

На участке найти самое освещенное место, положить мячи. Предложить детям понаблюдать за процессом высыхания самостоятельно.

*Подвижная игра* «К солнышку повернись, солнышку улыбнись!»

*Рисование солнышка* (палочками на песке, мелками на асфальте)

*После высыхания:* Куда делась вода? Долго ли сохли мячи? Как они высыхали летом? Почему? (жаркое солнышко). Почему сегодня высыхали долго?

*Результат:* мы установили, что солнце осенью не такое жаркое, как летом. Мокрые резиновые мячи высыхали долго.

**Наблюдение за берёзой и рябиной**

Цель: показать, насколько разнообразны деревья на участке детского сада; развивать умение сравнивать деревья по цвету и форме листьев.

*Ход наблюдения.*

Пройти с детьми на участок с Мишуткой.

- Много растёт на участке растений, деревьев. Очень понравилось Мишутке дерево белоствольное, с тонкими ветвями, с блестящими жёлтыми, точно золотыми листьями. А как оно называется, не знает.

- Что это за дерево? Как оно называется?

- А ласково мы его называем – берёзка, берёзонька.

Покажите берёзу. Давайте наберём берёзовые листочки в корзинку.

- А это дерево с гладкой корой, кружевными листьями, красными ягодами, как называется?

- Правильно, это рябина. Давайте наберём рябиновые листочки в корзину. Выложите листья на стол, рассмотрите – какого цвета берёзовый листок? А у рябины лист какого цвета? Лист берёзы большой или маленький? А листик рябины? А какой формы листья, вы знаете? Какие деревья ещё растут у нас на участке, назовите? (ель, клён, дуб)

*Результат:* мы узнали, что на участке детского сада растут разные деревья. Лист рябины большой, красный, листочки у верхушки продолговатые, заостренные, а лист берёзы маленький, жёлтый, овальный.

**Наблюдение за деревьями во время листопада**

Цель: обратить внимание детей на то, листья на деревьях стали жёлтыми, красными, от лёгкого дуновения ветра падают, падая, шуршат; познакомить с понятием «листопад»

*Ход наблюдения.*

Ветер с листьями играет, листья с веток обрывает,

Листья жёлтые летят прямо на руки ребят.

Подвести детей к деревьям.

- Посмотрите, как красивы деревья с разноцветными листьями; как блестят на солнце листья берёзы. Какого они цвета? Листьев на деревьях стало меньше. Где они?

- Да, листья желтеют и опадают на землю. Я сегодня хочу познакомить вас с листопадом. Понаблюдайте за деревьями, листьями, подумайте и скажите мне, что это за явление такое, листопад? (опадание листьев)

- Давайте закроем глаза и послушаем. Что вы услышали? (листья шуршат)

*Речевая логическая задача:* Почему же шуршат листья? (дети выдвигают свои версии ответа на поставленный вопрос, воспитатель обобщает ответы.

*Результат:*  осенью листья на деревьях желтеют и опадают.

**Наблюдение за птицами зимой**

Цель: углублять знания детей о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им

*Ход наблюдения.*

Птичьи гнёзда опустели, птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей наш дворовый воробей.

Холода не испугался, с нами на зиму остался.

Обратить внимание детей на зимующих птиц, объяснить, что зимой им голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь – покормить их. Дети за взрослым повторяют:

- Здравствуйте, птички-невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!

Воспитатель предлагает детям посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет, что нужно насыпать корм в кормушку, а самим отойти и понаблюдать.

- Кто первым прилетел на кормушку? (воробей). Какие птицы ещё прилетели в гости? Посмотрите, как птички распушили свои пёрышки.

*Речевая логическая задача:* Как вы думаете, почему? (дети высказывают свои предположения)

*Результат:* холодно птицам зимой, мало корма, люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, раскладывают корм.

**Наблюдение за свежевыпавшим снегом**

Цель:формировать представления о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

*Ход наблюдения.*

Как будто белой скатертью он крышу застелил,

В серебряные платьица деревья нарядил….(снег)

- Какое сейчас время года? Почему вы так думаете? (зима, кругом снег лежит, холодно)

- Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся кто куда. А на нас садятся? Давайте рассмотрим их. Какого цвета снежинки? На что они похожи? (белые, на звездочки). Какие ещё снежинки? (лёгкие, пушистые, красивые, холодные).

- Много снега навалило, всё засыпало кругом. Старается зима, укутывает снегом кусты, деревья, траву, на елку белую шапку надела. Тепло растениям под снежным одеялом.

*Подвижная игра:*  «Снег кружится»

*Результат:*  снег белый, холодный, всю землю укрыл, деревья и кусты выглядят празднично в белом снежном наряде.

Приложение 2

Картотека художественного слова (фрагмент)

**О состояниях погоды**

Светит, сверкает, всех согревает….(солнце)

Пушистая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже – тем дождик ближе….(туча)

Целый день он шлёпал, шлёпал,

Ямы лужами заштопал….(дождь)

Без рук, без ног, по свету рыщет, поёт да свищет….(ветер)

Как будто белой скатертью он крышу застелил,

В серебряное платьице деревья нарядил….(снег)

Без рук, без ног, а рисовать умеет….(мороз)

Серебристой бахромой на ветвях висит зимой.

А весною на весу  превращается в росу…. (иней)

Он спустился утром рано, белый-белый и густой.

Воздух вымазал сметаной. Отгадай, кто он такой…. (туман)

Мороз не велик, да стоять не велит.

Ветер дует, а не знает, что погоду он меняет.

Солнце утречком умылось, солнце к детям снарядилось,

Светит очень ярко, жарко и светло. Дети все проснулись:

- Солнце к нам пришло!

Снег, снег кружится, белая вся улица.

Собрались мы в кружок, завертелись как снежок.

**О сезонных изменениях**

Сели детки на карниз и растут всё время вниз….(сосулька)

Неожиданно метели с воем жутким налетели.

Осень в страхе убежала, кто теперь хозяйкой стала? (зима)

Тает снежок, ожил лужок.

Ночь убывает, день прибывает.

Когда это бывает? (весна)

Зима не лето – в шубу одета.

В осеннее ненастье семь погод на дворе.

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает? (осенью)

Листья желтые летят, падают, кружатся,

И под ноги просто, так как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад? Это просто ….(листопад)

На земле живут сестрички, у сестричек – по косичке.

Вот зеленая косичка: это первая сестричка.

Пашет, сеет, поливает, почкам глазки открывает…. (весна)

Разноцветная косичка - загорелая сестричка.

Тоже трудится умело, чтобы все росло и зрело…. (лето)

Золотистая косичка - это рыжая сестричка.

Убирает, веет, косит, урожай в амбары носит…. (осень)

А четвертая косичка - белоснежная сестричка.

Все укроет одеялом, все разгладит, приберет,

А потом земле усталой колыбельную споет…. (зима)

**О птицах и животных**

Хвост с узорами, сапоги со шпорами,

Днём распевает, время считает….(петушок)

На голом суку сидит, на весь двор кричит: «кар- кар- кар!»….(ворона)

Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам летает, крошки собирает….(воробей)

Покорми птиц зимой, они отплатят весной.

С людьми дружит, дом сторожит,

Живёт под крылечком, а хвост колечком….(собака)

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Чисто умывается, а с водой не знается….(кошка)

Рыжий маленький зверёк по деревьям прыг да скок….(белка)

Горстка пуха, длинное ухо,

Дрожащим комочком лежит под кусточком….(заяц)

Вот собачка Жучка, хвостик закорючкой,

Зубы острые, шёрстка пестрая. Гав! Гав!

Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык – опрокинул грузовик.

**О растениях**

Нарядные сестрички весь день гостей встречают,

Мёдом угощают….(цветы)

Его весной и летом все видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки….(лес)

Летом вырастают, а осенью опадают….(листья)

Платье потерялось – пуговки остались…..(рябина)

Что же это за девица: ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год?...(ель)

На грядке – зелёные, а в банке – солёные….(огурцы)

В землю спряталась Девица. Из земли торчит косица.

Выдерну я ловко красную *(Морковку.)*

Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. *(Лук)*

\*Не вырастишь овощей – не сваришь щей.

\*Всякому овощу своё время.

В огороде много гряд, есть и репа и салат,

Тут и свёкла, и горох, а картофель разве плох?

Наш зелёный огород нас прокормит целый год.

Приложение 3

**Перспективный план наблюдений во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Тема | Цель | Приёмы и методы |
| Ветер, ветер, ветерок | Продолжать наблюдение за ветром, развивать умение определять направление ветра | Чтение стихотворения Я. Аким «Ветер, ветерок…»  Игры с султанчиками, бег с ленточками  Д.И. «Какой ветер?»  Игровое упражнение «Как поет ветер» |
| Деревья зимой | Обратить внимание на то, что на деревьях лежит снег, хорошо видны ствол, ветки, цвет коры деревьев | Загадки о деревьях  П.И. «Беги к тому, что назову»  Проблемная ситуация «Зачем снег к стволам подгребать?» |
| Надо ли поливать растения | Формировать избирательный подход к поливу растений, умение различать политые и не политые растения по состоянию земли | Чтение стихотворения Е. Благининой «Огонёк»  Пальчиковая гимнастика «Цветочек» |
| Что изменилось на улице? | Формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать умение отвечать на вопросы | Д.И. «Времена года»  Чтение стихотворения И. Сурикова «Стали дни короче…»  Дидактическое упражнение «Чей шарфик, чья шуба, чьё пальто?» |
| Наблюдение за снегом | Знакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом, активизировать словарь | Загадывание загадок, Рассматривание снежинок, Дидактическое упражнение «Расскажи о снежинке»  П.И. «Снежинки и ветер»  Рисование «Снег идёт» |
| ЯНВАРЬ | | |
| Тема | Цель | Приёмы и методы |
| Птицы зимой | Знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица), расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании | Чтение стихотворения С. Есенина «Воробышки игривые…»  Загадки о птицах  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц  П.И. «Воробьи и кот»  Д.И «Угадай по описанию» |
| Водичка – вода | Дать детям элементарные представления о свойствах воды, подвести к выводу о необходимости воды для всего живого, познакомить с процессом превращения воды в лёд | Потешка «Водичка-вода» Беседа «для чего нужна вода»  Опыт «Таяние снега, замерзание воды»  Изготовление цветных льдинок |
| Наблюдение за кошкой на участке | Продолжать знакомить детей с домашними животными, дать представления об их внешнем виде, повадках. | Пальчиковая гимнастика «Пирог»  Потешки «Котик, коток», «Ты собачка не лай»  Рассматривание иллюстраций с домашними животными  Сказка «Бычок – смоляной бочок» |
| Ели и сосны в лесу | Показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период, рассказать о том, как долго растут деревья | Загадки о ёлке  Рассматривание веток ели и сосны  Игра «Раз, два, три …елку найди»  Рисование елочки палочками на снегу |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Тема | Цель | Приёмы и методы |
| Где живет  золотая рыбка | Знакомить детей с некоторыми названиями рыб, живущих в аквариуме, развивать умение узнавать вуалехвоста, отличать его от золотой рыбки | Наблюдение за рыбками  Рассматривание иллюстраций  Рисование «Рыбки в аквариуме»  Аппликация «Золотая рыбка» |
| Посадка лука | Дать представление о луковице(гладкая, желтая, круглая, есть верхушка, корешок), формировать навык посадки луковицы, привлекать к наблюдению за ростом зеленых перышек | Загадки о луке  Рассматривание луковицы  Сравнение вновь посаженой луковицы с посаженой ранее |
| Волшебница – зима | Расширять знания детей о зимних явлениях природы(снег идёт, намело сугробы, мороз на улице), показать связь между живой и неживой природой | Чтение стихотворения В. Берестов «Снегопад»  Рисование «Вот зима, кругом бело»  П.И. «Снежинки и ветер» Рассматривание иллюстраций о зиме |
| Наблюдение «Снеговик» | Дать представление о свойствах снега, подвести к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла | Беседа о зиме  Д.И. «Когда это бывает?  Опыт со снегом  Постройка снеговика на участке |