ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

 Столярова Елена Матвеевна

 учитель-дефектолог

 8(029)515-86-02;

 e-mail:masha6429@ mail.ru

 «Рука, дарующая помощь, святее молящихся уст»

 Р. Ингерсолл

**Актуальность темы**

 Основная задача школы сегодня - не только дать ученикам крепкие знания, но и сохранить их здоро­вье. Основные этапы роста и развития ребенка приходятся на период школь­ной жизни от 6 до 18 лет. Поэтому организация образовательного процесса в учреждениях образования имеет первоочередное зна­чение для охраны здоровья детей.

 Замечено, что процесс школьного обучения является фактором риска в возникновении ряда заболеваний. Од­нако, за исключением травматизма, правильнее будет говорить об усугубле­нии уже имеющихся патологий.

 Сидячий образ жизни, гиподина­мия — сегодня это, как ни странно, проблема детей школьного возраста.

 Общая нагрузка на нервную систему ребенка возрастает. У многих детей наблюдается быстрая утомляемость, снижается продуктив­ность работы на уроках.

 Ученые в области меди­цины пришли к выводу, что хроничес­кий дефицит двигательной активности в режиме жизни современных школь­ников стал реальной угрозой их здоро­вью и нормальному физическому раз­витию.

Являясь одним из участников образовательного процесса, учащийся испыты­вает большие трудности от:

- неудобной мебели (замена наклон­ной поверхности парты на горизон­тальную поверхность стола);

 - необходимости сидеть в неестественно вынужденной позе, в зажато-напряженном состоянии;

 - отсутствия менее напряженных (энергозатратных) технологий овладе­ния «техникой чтения и письма»;

 - резкого ограничения в учебно-познавательном процессе деятельно-тру­довых и конструктивно-рукотворческих принципов обучения;

 -сенсорно-обедненной кабинетной среды обитания;

 - возрастающего электронно-луче­вого облучения детей.

 Определенная часть детей поступает в учреждение образования с различными расстройствами, в структуре которых можно выделить детей с особенностями психофизического развития.

 Учитывая то, что дети данного контингента ослаблены соматически и психически, усвоение программного материала дается им с большим энергозатратным трудом.

 С ними необходимо проводить коррекционно-развивающие занятия так, чтобы ребенок не испытывал утомления и удовлетворял свои потребности в дви­жении.

Таким образом, моделирование адаптивной образовательной среды, которая:

* учитывает индивидуальные возможности учащихся;
* ориентируется на удовлетворение их потребностей и интересов;
* поддерживает благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт для всех субъектов коррекционно-педагогического процесса;

 обеспечивает повышение эффективности коррекционной работы в пункте коррекционно-педагогической помощи.

 Анализ научных работ Т.И. Давыденко, Н.П. Капустина, С.В. Красикова, Т.И. Шамовой и др. позволил выяснить, что важнейшими характеристиками адаптивной образовательной среды являются: переход от управления учащимся как объектом педагогического воздействия к созданию условий развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности, психологическая удовлетворенность всех участников образовательного процесса всеми элементами среды.

 Основными подходами, на которых базируется процесс организации адаптивной образовательной среды, являются системный и деятельностный (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, В.А. Ясвин), с позиций которых, в результате исследования выявлены следующие **компоненты**: **коммуникативный, пространственно-архитектурный, социально-личностный и психолого-дидактический.**

**Принципы коррекционного обучения и воспитания в модели**

***Принцип свободы выбора.*** В любом обучающем или управляющем действии давать ученику право выбора. С одним важным условием: право выбора уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

***Принцип открытости***. Не только давать знания – но ещё показывать их границы, сталкивая ученика с проблемами, решение которых лежат за пределами изучаемого курса.

***Принцип деятельности***. Организовать освоение учениками знаний, умений, навыков в форме деятельности.

***Принцип обратной связи.*** Регулярно контролировать процесс обучения с помощью системы обратной связи (учитель-дефектолог отслеживает настроение,уровень заинтересованности, понимания).

***Принцип уникальности.*** Признание индивидуальности каждого ребёнка.

**Комплекс педагогических средств, способствующих повышению эффективности коррекционной работы в условиях адаптивной коррекционно-развивающей среды**

 На всех занятиях используется такая организация рабо­ты, которая помогает учащимся быст­ро и качественно усвоить программный материал, не испытывая утомления и сильной усталости. Этому способствует режим ***динамических поз*.** Ученику разрешается вставать, подходить к учителю, чтобы задать вопрос, уточ­нить информацию*,* реализовать свои потребности. Сидя за партой, учащиеся принимают удобную для них позу. Уче­ник, который устал сидеть, может работать стоя.

 Необходимым условием является ***соблюдение*** ***психогигиены речи*.** Речь учителя-дефектолога сводится к мини­муму, она должна быть четкой с пре­имуществом основных смысловых но­сителей речи — глаголов. Основную часть времени занимает речь учащих­ся, что дает возможность отдыхать слуховому анализатору ребенка и рабо­тать речедвигательному.

 Обычно на уроках в классе учащийся лишен возможности полностью удов­летворить потребность в высказывани­ях, поскольку дети с нарушениями речи предпочитают отмалчиваться и находиться в тени более сильных уче­ников. На коррекционно-развивающих занятиях в условиях адаптивной коррекционно-развивающей среды ***исключается понятие «зона тишины».*** Ребенок имеет возможность в своей речи выразить эмоции — как положительные, так и отрицательные.

 Совершенно очевидно: чтобы добиться устойчивого внимания учащих­ся на занятиях, необходимо использо­вать ***разнообразные виды деятельнос­ти*, *включающие различные анализато­ры и максимально использующие ком­пенсаторные возможности организма ребенка.***

 В работе по коррекции нарушения речи используется разнооб­разный ***наглядный и дидактический материал*,** создаю условия для раз­вития ребенка с учетом уровня его ис­ходной подготовленности. Важную роль приобретают ***показатели возраст­ных, индивидуально-личностных возможностей и интересы ребенка*,** а так­же в широком смысле ***показатели здо­ровья*** учащихся.

 В век информационной перегрузки, ребенок приобретает возможность отдохнуть от вербальных вари­антов восприятия программного материала с помощью ***динамических форм*** работы.

 Данные формы работы способствуют быстрому усвое­нию программного материала, коррекции нарушений развития ребенка с подключением движений его рук и тела. Движения, являясь внешним проявлением всякой психической деятельности, оказывают позитивное влияние на развитие мозговых структур.

 **Условия реализации системы**

 При использовании компонентов адаптивной образовательной среды в работе с учащимися с особенностями психофизического развития, необходимо учитывать, что наиболее эффективной является организация работы по принципу комфортности ребенка в обучении. При этом можно выделить **пять основных типов комфортности** ребенка в обучении.

**1. Пространственная комфортность -** Зональное деление кабинета. Использование всего пространства кабинета на коррекционных занятиях.

**2. Интеллектуальная комфортность,** когда объем учебного материала, характер его изложения и уровень сложности, стиль общения ребенка соответствуют актуальному уровню его интеллектуального развития, он не чувствует, что чего-то не понимает или не может понять в процессе общения с учителем.

**3. Темповая комфортность,** когда темп всех видов учебной деятельности в группе соответствует собственному темпу деятельности ребенка. Если темп предполагаемой деятельности для ребенка высок по сравнению с его собственным темпом, то во время учебной работы он будет испытывать постоянный дискомфорт, ощущение того, что не успевает. Работа в таком режиме может привести к быстрой утомляемости ребенка и, как следствие, к ухудшению мыслительных процессов.

**4. Социальная комфортность,** когда ценностные ориентации группы, мотивы других членов группы, иерархическое положение ребенка в группе соответствуют внутреннему состоянию его личности и при этом не противоречат целям образования.

**5. Учет состояния здоровья детей** делает поиск технологий индивидуализации не только желательным, но и необходимым условием обеспечения эффективности образовательного процесса. Наличие таких гибких технологий в арсенале учителя не допустит «выпадения» ребенка из коррекционно-воспитательного процесса по состоянию здоровья.

 Для организации целостного коррекционно-образовательного процесса в соответствии с заявленными принципами и компонентами системы учитель-дефектолог должен овладеть следующими умениями:

**Диагностическими** – уметь определять исходное и текущее состояние развития учащихся;

**Педагогическим целеполаганием –** уметь ставить цели и решать педагогические задачи (иметь представление о номенклатуре педагогических целей, владеть способами их выдвижения и формулирования, знать правила постановки и соблюдать требования, предъявляемые к ним);

**Отбирать и применять средства педагогического воздействия** (знать коррекционно-развивающие возможности педагогических средств, уметь реализовать их побуждающую, коррекционно-развивающую, и обучающую функции, уметь выбрать и применить оптимальные в конкретных условиях методы, приёмы и формы обучения);

**Программировать и структурировать взаимодействие с учащимися** таким образом, чтобы оно гарантировало достижение поставленных целей (знать и уметь реализовать структуру занятия, уметь структурировать свою деятельность в соответствии со структурой учебной деятельности учащихся, владеть способами мотивационного обеспечения коррекционно-образовательного процесса);

**Педагогической наблюдательностью –** уметь видеть и анализировать условия, при которых протекает процесс: результативность труда (качественные изменения в развитии учащихся и самого учителя), эффективность труда (соответствие результатов поставленным целям), оптимальность труда (достижение наилучшего в данных условиях результата или достижение его при малых затратах времени и сил учащихся и учителя).

 В адаптивной среде меняется позиция педагога по отношению к учащемуся: единственно эффективным способом образовательного взаимодействия является такой, при котором все его участники, могут вести себя естественно, принимать других людей и рассчитывать на принятие, стремиться к взаимопониманию и согласовывать свои позиции посредством диалога. Единственно эффективным методом управления учением здесь **признается фасилитация.**

 Учитель-фасилитатор открыт, естествен, пытается взглянуть на мир глазами ребёнка и старается не составлять ни о ком окончательного мнения.

Таким образом, в деятельности учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи выделяется новый акцент. Он - проектировщик, конструктор образовательной среды. На его долю, говоря словами Л.С.Выгодского, «выпадает активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым разным способом, чтобы они осуществляли ту задачу, которую он перед собой поставил».

***Список используемых источников***

1.Границкая, А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе : книга для учителя / А. С. Границкая – М. : Просвещение, 1991. – 174 с.

2.Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы : учебное пособие для вузов / Н. П. Капустин – М. : ACADEMIA, 2001. – 215 с. –

( Высшее образование )

3.Батан, Л. Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения : Курс лекций / Л. Ф. Батан – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2002. – 31 с.

4.Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами : учебное пособие для вузов / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева – М. : ACADEMIA, 2003. – 368 с. – ( Высшее образование )

5..Ямбург Е. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование . – 2002 . - № 1 . – С. 79-85

6..Ямбург Е. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование . – 2002 . - № 2 . – С. 91-102