Отдел образования, спорта и туризма Наровлянского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Наровлянский районный физкультурно-спортивный центр детей и молодёжи»

«ПОСТОРОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Исполнитель:

Шруб Александра Николаевна,

методист

8(033) 6508091

Email:sportcenter\_narovlya@post.gomel.by

2021

Информатизация в наши дни считается одним из наиболее мощных инструментов совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования. Информатизация образования это процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно – коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Применение ИКТ на учебных занятиях также актуально и для учителей физической культуры и здоровья. [1,c.8] Это дает дополнительные дидактические возможности учителям физической культуры и здоровья, а именно:

незамедлительную обратную связь между пользователем и средствами;

компьютерную визуализацию учебной информации;

автоматизацию процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов тестовых упражнений;

автоматизацию процессов организационного управления внеурочной учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения учебного материала.

В настоящее время существуют различные разработки, позволяющие использовать ИКТ в работе учителей: создание банка данных показателей здоровья и физических качеств, мониторинг уровня физического и функционального состояния учащихся. [3, c.18]

Можно выделить ряд ключевых аспектов использования ИКТ при планировании учебных занятий по физической культуре и здоровью в образовательном процессе:[3, c.41]

мотивационный аспект – создание условий для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и запросов обучающихся, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия творческого потенциала обучающихся;

содержательный аспект – дополнение традиционного учебника теми элементами, которые он реализовать не может (с помощью ИКТ можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов);

учебно-методический аспект – обеспечение учебно-методического сопровождения учебного предмета. ИКТ применяют учителя при подготовке к учебным занятиям, непосредственно на учебном занятии (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний).

При условии целенаправленного и систематического использования ИКТ в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность учебных занятий по физической культуре и здоровью. Учителя разрабатывают специально подобранный материал для проведения учебных занятий с учащимися с использованием ИКТ по физической культуре, который будет направлен на сообщение ученикам теоретических знаний и практических навыков по физической культуре, также с помощью ИКТ осуществляется контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Образовательный процесс по физической культуре и здоровью предполагает достаточный объем теоретического материала. На учебных занятиях используются электронные презентации, при помощи которых ученики могут наглядно овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями (техникой разучиваемых движений), а затем используют их на практике. [4, c.16]

Видеосъёмка выполняемых упражнений, обучению спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике позволяет проанализировать свои ошибки и исправить их.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе на учебных занятиях по физической культуре и здоровью, позволяет учителю повысить уровень овладения информацией по дисциплине, развить имеющиеся и приобрести новые двигательные навыки в условиях постоянного совершенствования и использования компьютерного оснащения, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором учащийся становится активным субъектом образовательного процесса. При этом новые ИКТ сами становятся инструментом познания.[4,c.19]

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Самсонова, А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте /А.В. Самсонова, .М., Козлов, А.ВТаймазов // Теория и практика физической культуры. 2000. – С. 9-15.

2.Батан, Л.В., Основы информационных технологий: теория и практика работы в приложениях Microsoft Windows: пособие / Л.В. Батан, С.Н. Батан. – Могилев: МГУ им.А.А. Кулешова, 2007.

3.Гутовская, Г.В., Использование новых информационных технологий в процессе обучения/ Г.В.Гутовская.-Народная асвета, 2002.

4. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2001.- № 4-5. – С.56-63.