**Тема: Изменения в жизни** **Домашних животных зимой.**

**Цель:** формирование представлений о домашних животных, изменениях в жизни домашних животных зимой.  
 **Задачи:**   
1)актуализировать представления о домашних животных;   
2)об изменениях в жизни домашних животных зимой;  
3)воспитывать уважение к труду, бережного и заботливого отношения к животным;

**Оборудование:** ТСО; наглядный материал (пазлы);

**Ход урока**

**І. Организационный этап. Эмоциональный настрой.   
-**Ребята, проверьте готовность к уроку.  
-Окружающий нас мир   
Интересно познавать.  
Его тайны и загадки  
Вы готовы разгадать?  
**ІІ. 2.1 Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.**-Послушайте стихотворение. О чём оно?

Во дворе замёрзли лужи,  
Целый день поземка кружит,  
Стали белыми дома.  
Это к нам пришла….. (Зима)

-Вспомните какие изменение происходят зимой в природе?  
*Обобщить ответы детей.*

**2.2 Сообщение темы урока, целеполагание.**- Сегодня мы переходим к изучению новой темы. А какой, вы узнаете, если отгадаете загадку.

 Они мычат, они рычат,

 Они кричат и лают.

 Всех нюхают, кусают, жалят

 И в общем все их знают.

 И вообще они нужны

 На нашем белом свете

 И точно так как у людей

 У них бывают дети. ( животные)    
 -Как вы думаете, меняется ли жизнь животных зимой?  
 -А как меняется?

-А хотите узнать, об этом больше?

-Тема нашего сегодняшнего урока «Жизнь домашних животных зимой»   
-Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?   
-На уроке мы будем говорить о  животных, об их групповых  признаках, а так же узнаем, как  изменилась их жизнь с приходом зимы.

***Ш. Этап усвоения новых знаний и способов действия.  
3.1 Игра «Узнай меня»*** *(в парах).*

-Посмотрите у вас лежат картинки с изображением животных. Ваша задача собрать их, но будьте внимательны, есть лишние картинки.  
-А сейчас проверим, что у вас получилось.  
 (Кот, медведь, лошадь, корова, собака, лиса, ёж, курица, енот, свинья)  
-Кто это ? (Животные)  
-Можно ли их объединить в одну группу? (нет)  
-Почему? (есть домашние и дикий)  
-Дикие животные сами добывают пищу, устраивают жилище, заботятся о своём потомстве.  
-Домашних животных разводят люди. И они заботятся о своих животных.  
-Как вы считаете каких животных больше: диких или домашних? Почему?  
-Кто из этих животных является домашним?   
 – А кто диким ?  
-Ребята о диких животных, мы поговорим попозже. Сегодня уделим внимание домашним животным.

**Физкультминутка   
-**Сейчас мы немножко отдохнём и отправимся в лес в гости к оленю.  
 (ТСО)   
**3.2 Работа по учебному пособию. (с.17)**-Животные – тоже часть живой природы.

– С наступлением осени у них появляется много забот.

- Как вы думаете, какие трудности появляются у животных осенью?

(Похолодание, уменьшение пищи).   
-А поможет нам в этом разобраться, учебник.  
 **-**Откройте учебники на с. 34 **,** рассмотрите рисунки.   
-Расскажите, как изменятся жизнь домашних животных зимой?  
-Как люди о них заботятся?  
-Например корова….  
-Давайте подведём итог , как же изменилась жизнь домашних животных зимой, как люди о них заботятся с приходом холодов?   
-Рассмотрите рисунки. Расскажите , какими видами труда заняты люди зимой?  
-Почему они это делают?  
-Послушайте, о чём нам рассказывает учебник.   
***Чтение***  
 **Физкультминутка  
-**А сейчас представьте , что вы идёте по зимнему лесу, под ногами скрепит снег, посмотрите слева перед вами большая сосна , справа ель высокая, посмотрите вверх, как красиво падают белые снежинки…  
 **VI. Закрепление новых знаний и способов действий.  
*4.1. Работа в тетрадях на печатной основе.***-На с. 33, з. №2 . Рассмотрите рисунки.   
-Что делают мальчишки на первой картинке? (Убирают снег)  
-А что происходит на второй картинке? (Дедушка с внуком кормят лосей)  
-Чем заняты папа с сыном на третьей картинке? (Они заботятся о корове и лошади)  
-Как они о них заботятся? (Кормят сеном)  
-Как дети помогают птицам на четвёртой картинке? (Подкармливают их)  
- А что бы вы выполняли в свободное время, поставьте знак «+» возле рисунка.-А родителям вы зимой помогаете? Как?  
***4.2 Словарная работа.***  
-Ребята, у некоторых домашних животных зимой появляется потомство.  
-Как называются детеныши этих животных? (Свинья –поросенок; корова-теленок; собака-щенок; коза-козленок)  
-А чем мы, люди можем помочь домашним животным зимой?   
-Вклейте нужные картинки.  
-Правильно ли вывыполнили задание.  
-Поднимите руки у кого всё правильно?  
-Кто допустил ошибки.  
-А кто растерялся и не выполнил задание.  
-Поставьте в тетради соответствующую оценку.  
**V.Подведение итогов урока.**-Вот и подходит к концу наш урок.

- Что нового и интересного вы узнали на уроке?

- О каких животных мы сегодня с вами говорили?   
-К какой группе относится это животное …..?

- Как мы можем помочь домашним животным зимой?

 -Ребята, я хочу закончить наш урок таким стихотворением

Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица.

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям.   
 ***Рефлексия***-Сейчас зима .Солнечного света так не хватает животным.  
-Давайте их согреем, если вы узнали много нового и интересного на уроке, то прикрепите улыбающейся солнышко, а если вы испытывали трудности, то грустное.   
  
- Мы сегодня все очень хорошо поработали, узнали много нового и интересного. Спасибо вам за урок!