***Структурирование материала на учебных занятиях по математике у учащихся с депривацией слуха***

Использование инновационных педагогических технологий позволяет организовывать подачу учебного материала таким образом, что увеличение объемов изучаемых математических понятий и терминов происходит без увеличения учебного времени. Это позволяет значительно экономить время на объяснении новых теоретических понятий и представлений, и выделять достаточно времени для закрепления нового материала и отработку навыков логического и алгоритмического мышления. На данном этапе работы я выбрала использование фреймовой технологии как технологии визуализации учебной информации.

Обучение таких детей со слуховой депривацией ведется на слухо-зрительной основе. У учащихся с нарушением слуха страдает не только речь, но и мышление, логика, восприятие, понимание, память. Поэтому способ подачи информации разрабатывается мною в удобной для образного восприятия форме обучающимися: разнообразные графики, таблицы, схемы и т.п. Фрейм представляет собой каркас, структуру главной мысли учебного материала, которая впоследствии накладывается на все последующие темы, разделы.

Фрейм как средство обучения помогает через зрительно воспринимаемые образы, знаки и другие изобразительные средства вызывать из памяти учеников необходимые ассоциации, опорные знания, понятия, способствует усвоению материала.

Структура фрейма позволяет содержать большой объем данных, при этом остается удобной для использования учащимися с особенностями психофизического развития. Каждый фрейм может пополняться различными сведениями: числами, формулами, текстом, рисунками. Происходит систематизация знаний путем определения связей внутри учебного материала. И что самое важное для детей со слуховой депривацией, это все представлено визуально. Наличие постоянного каркаса, включающего систему слот и систему ключевых словосочетаний, предложений, слов, позволяет многоразово использовать фреймовые схемы-опоры. При этом количество ключевых словосочетаний и их месторасположение не меняется. Количество и расположение слот также постоянно, изменяется лишь их наполнение. Содержащийся в схеме-фрей обобщенный план ответа дает возможность учащимся с особенностями психофизического развития самостоятельно применять фреймовые схемы для изучения новых стереотипных ситуаций.

Применение в обучении фреймовой технологии помогает улучшить эффективность преподавания не только через увеличение объёмов усваиваемого детьми с нейро-сенсорной тугоухостью материала за единицу времени, но и через мотивацию учащихся на самостоятельную деятельность в исследовании и изучении новых тем и понятий, пополняя таким образом свой терминологический словарь. Наглядность, понятийность, грамотный подход к визуализации обучения обеспечивает и поддерживает переход учащегося с особенностями психофизического развития на более высокий уровень познавательной деятельности и стимулирует творческий подход к обучению.

Представление информации в виде структуры, дополняет учебный материал, изложенный в учебных пособиях; обеспечивает логичность в изложении информации на учебных занятиях; демонстрирует взаимосвязи между текстом учебного материала и графическими изображениями, что способствует активному восприятию предлагаемой учебной информации.

Внедряя в практику работы приёмы визуализации, наблюдая за деятельностью учащихся со слуховой депривацией на всех этапах занятий, я сделала вывод, что использование фрейм-технологии позволяет максимально задействовать разные каналы восприятия и сохранения информации, что стимулирует познавательную активность обучающихся и повышает уровень усвоения ими учебного материала.

Использование педагогических приемов для передачи учебной информации, позволяет освобождать часть времени для плодотворной деятельности обучающихся. При помощи инновационных педагогических технологий в образовательном процессе в полной степени раскрываются общие дидактические принципы: последовательности и систематичности изложения, наглядности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой.