**Организация самостоятельной работы с учебником на уроках биологии как средство повышения эффективности процесса обучения в специальной школе**

Учебник как средство организации самостоятельной работы, обладает большими формирующими возможностями. Это самоучитель, основной источник знаний, выполняющий многие функции: информационную, систематизирующую, закрепления и самоконтроля, самообразования, интегрирующую, мотивационную и т.д.

Работа с учебником способствует развитию у школьников самостоятельности в познавательной деятельности. Это тем более важно, что для большинства ребят после окончания школы основным и главным источником знаний в процессе самообразования будет книга, и к работе с книгой ребят надо готовить со школьной скамьи, причем, готовить преимущественно в классе под руководством учителя.

Из опыта работы с детьми с нарушением слуха могу отметить, что переходя в среднее звено, учащиеся весьма часто проявляют неумение находить в учебнике наиболее существенное, сопоставлять, классифицировать и систематизировать материал. Учащиеся со слуховой депривацией затрудняются давать развернутые и полные ответы, заполнять таблицы и составлять схемы.

Работа с учебником именно на уроке, под руководством учителя, позволяет использовать его не только как источник информации, но и как средство для формирования учебных умений. Таких, как умение самостоятельно получать знания, находить и выделять главное, систематизировать и фиксировать мысли в виде планов, конспектов, схем, таблиц и опорных конспектов, которые облегчают формирование приемов сравнения и обобщения.

Организация работы с учебником создает условия для развития информационной компетенции: умения самостоятельно искать, анализировать и передавать информацию.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, которому всё объяснили. Поэтому, задача учителя – не дать учащимся знания в готовом виде, а научить самостоятельно добывать их, учить учащихся с нарушением слуха анализировать ситуацию, критически оценивать ее, систематизировать, обобщать, фиксировать мысли в виде планов, конспектов, схем, таблиц, опорных конспектов, применять основные логические операции, выделять главное, решать проблемные задачи, стимулировать творческую деятельность.

Задания при работе с учебником могут носить различный характер: репродуктивно-поисковый, сравнительно - аналитический и творческий, что позволяет в рамках обычного урока осуществлять дифференцированный подход в обучении, кроме этого значительно облегчает выполнение домашнего задания.

Репродуктивно – поисковый характер работы с учебником.

*Чтение с комментарием.* Наиболее простой формой на уроке комментированное чтение параграфа, отдельных абзацев. Но учащиеся с нарушением слуха не воспринимают устную речь, в ходе чтения используется жестовая и дактильная речь, объясняются непонятные слова, подбираются синонимы, данный прием помогает понять сложную информацию учебного материала и обеспечивает лучшее усвоение материала при подготовке домашнего задания. Комментирование чтение провожу со всем классом, а также в группах с сильным учеником, владеющим большим запасом словаря и жестового языка.

*Заполнение таблиц.* Каждая таблица имеет свою структуру, отличается объемом изложенного материала и содержанием. В таблице могут отражаться вопросы внутреннего и внешнего строения, физиологических процессов, эволюционные и экологические вопросы. Таблица может отражать вопросы организации одного живого организма или разных.

Эту форму работы часто использую при изучении биологи в 8 и 9 классах. При изучении внутреннего строения класса животных, ребята читают текст и заполняют таблицу.

В итоге конспектируется самое главное, то нужно запомнить. Эти таблицы можно использовать при сравнении внутреннего строения животных разных отрядов, классов.

Эта форма работы учит школьников правильному отбору и краткому изложению информации.

В своей практике использую таблицы не только при изучении нового материала конкретной темы на одном уроке, но и для систематизации и обобщения знаний учащихся по блоку тем, так как для большинства учащихся с нарушением слуха свойственна кратковременная память. Заполняя таблицы, учащиеся используют дополнительную литературу и учебник.Многие таблицы являются основой дидактических карточек – заданий.

*Проблемные вопросы по тексту учебника.* У детей с нарушением слуха плохо развита образная память. Без наглядности обучающимся очень трудно представить и описать какое-либо растение или животное, поэтому на уроках биологии я использую большое количество наглядного материала, вместе с детьми мы закладываем опыты, формулируем предположения и описываем результаты.

Например, 8 класс тема «Простейшие». Заранее мной был заложен опыт по выращиванию простейших в комнатных условиях. Перед учениками, при изучении темы встал вопрос: Если простейших поместить в две колбы: одну с водопроводной водой, а другую с кипячёной. В одной из колб через некоторое время амёбы погибли. Как вы объясните, почему в одной из колб погибли простейшие? Обучающимся стало интересно, действительно ли так произойдет. Проделав опыт, дети убеждаются в достоверности данного утверждения. А изучив содержание параграфа учебника, отыскивают причину данного явления и совместно с учителем делают выводы, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с терминами.* Изучение биологических терминов не ограничивается заучиванием определений. Учащийся со слуховой депривацией должен понимать их смысл, уметь пользоваться определениями. Если термин встречается редко и отсутствует система его отработки на каждом уроке, то в памяти он остаётся не долго. Осмысленное запоминание продуктивнее механического. В основе осмысленного запоминания лежат смысловая группировка или разбивка на части с выделением главного.

Особенно быстро запоминаются эмоционально окрашенные термины. Для качественного освоения научного языка использую следующий алгоритм:

1. Проговаривание термина;

2. Запись на доске и в тетради;

3. Работа над орфографией;

4. Выявление этиологии термина;

5. Тренинг.

Большую поддержку в освоении терминов играет словарь основных терминов и понятий. Работа с терминами является одной из важных сторон обучения. От усвоения новой терминологии во многом зависит и усвоение нового материала. Если учащиеся не смогут до конца понять, что обозначает термин или пропустят объяснение какого-либо понятия, то в дальнейшем им трудно будет усвоить новую информацию и в итоге пропадает интерес к предмету, и, как правило, снижается успеваемость. словарь основных терминов и понятий можно использовать при закреплении материала, а также, в качестве проверки усвоения знаний. Мною сделана распечатка всех терминов из данного раздела, что даёт возможность более качественно проверять материал. Проверка усвоения терминов осуществляется при проведении мною словарь основных терминов и понятий.

Сравнительно – аналитический характер работы с учебником

*Таблицы и схемы.* Сравнение и анализ – иной уровень работы с учебником. Обучение соответствующим приемам ведется практически параллельно с описанными выше формами работы, т.к. они также требуют умения находить главное, кратко записывать и четко формулировать свои мысли. В любом анализе заложены элементы анализа, выделение отдельных частей и признаков, и синтеза – обобщения и нахождения взаимосвязей. Сравнение можно проводить, опираясь на текст, рисунки и схемы учебника и оформлять его результаты в виде таблиц и схем. Тема «Клетка»:

* Сравнительная таблица растительной и животной клетки.
* Сравнительная таблица строения клеток прокариот и эукариот.

*Анализ рисунков.* Большую помощь в работе с учебником оказывают рисунки. Их можно использовать для выполнения заданий по сравнению и анализу. Использую прием сравнения рисунка в учебнике с рисунком на раздаточном материале, который отличается некоторыми элементами.

Для развития мыслительной деятельности у учащихся со слуховой депривацией использую задания, которые требуют от ребёнка умения находить сходства и различия объекта с использованием текста и рисунков учебника.

Например, сравнить строение рыбы и лягушки, какие особенности в строении лягушки позволяют ей жить на суше (почему лягушки могут жить на суше, а рыбы нет?). Обучающиеся сравнивая среду обитания и особенности строения животных, заносят данные в таблицу и делают вывод.

## Творческие задания.

Для усвоения учебного материала и организации учебной деятельности учащихся, я использую систему *творческих заданий*. Система творческих заданий реализуется через методики и алгоритмы, позволяющие непроизвольно запоминать материал темы, расширять и углублять его, применять знания в практических ситуациях. К данной системе относится:

*Составление тестов учениками.* Тесты - наиболее распространенный вид проверки усвоения знаний.

После изучения темы, учащимся предлагается составить 6 – 8 вопросов в виде тестовых заданий. Самостоятельно созданное тестовое задание обеспечивает формирование применения знаний в практической ситуации. Иногда ребята делают очень интересные работы, которые могут быть использованы в дальнейшем для индивидуального опроса. Составление тестов предлагалось по следующим темам: Строение клетки, Шляпочные грибы и их разнообразие, Строение и работа сердца.

При работе с учебником применяю системы моделирования (составление всевозможных моделей изучаемой системы, графических рисунков, схем). Данный приём обеспечивает использование дополнительной информации, выходящего за рамки предусмотренной учебной программой материала.

*Составление вопросов к прочитанному.* Кажется, что может быть более чем простым, чем задавать вопросы? Однако на самом деле это требует от учеников вполне определенных усилий, Тем более что вопросы не должны дублировать вопросы, приведенные в параграфе. Вопросы должны носить произвольный характер или начинаться определенным образом. Например: «Докажите что…»; «Объясните почему…»; «Какой вывод можно сделать из…».

Важно объяснить учащимся, что оценивается не столько количество, сколько качество вопросов и плюс умение самим отвечать на них. Проверку работы можно проводить несколькими способами:

* выборочно или у всего класса в тетрадях;
* заслушивание вопросов у нескольких учащихся;
* объявление конкурса на лучший вопрос;
* работа в группах или между группами.

При составлении вопросов учащиеся достаточно часто обращают внимание на такую информацию в учебнике, которая была произнесена учителем вскользь.

*Синквейн.* Это творческая форма рефлексии. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение, оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Данная форма работы удается не всем ученикам, и, иногда, во время урока создать синквейн не получается. Поэтому данная форма работы может быть выполнена парно или группой учащихся, и может быть предложена в форме домашнего задания.