Государственное учреждение образования

«Средняя школа №23г. Могилева»

Конспект урока по предмету «Человек

и мир» во 2Г «классе»

на тему «Растения-часть живой природы»

Киркорова Е.А.

учитель начальных классов

Могилев 2021

Тема «Растения-часть живой природы»

**Цели** :

\*Дать представление и о растении как живом организме;

\*повторить отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений;

\* познакомить с частями цветкового растения и их значением;

\*продолжить развивать умения выделять существенные признаки; \*содействовать воспитанию навыков делового сотрудничества;

\*развивать познавательный интерес к предмету.

Ход урока

1.Организационн0-мативационный этап.

Игра «да -да! Нет-нет!».

-вы к уроку все готовы, есть учебник и тетрадь? (Да-да!)

-Будем петь, лепить, кричать, в прятки, может быть, играть? (Нет-нет!)

-О природе узнавать, рассуждать и отвечать? (Да-да!)

2.Актуализация знаний. Фронтальный опрос.

Что такое почва? Из чего она состоит? Какое главное свойство почвы? Какая почва считается плодородной? Какие животные повышают плодородие почвы? Что делают люди для повышения плодородия почвы?

3.Объявление темы и целей урока.

Сегодня мы начинаем изучать новый раздел «Живая природа и человек»

Отгадайте загадку: «Дышит, растёт, а ходить не умеет»

(Растение)

Тема нашего урока «Растения-часть живой природы

Постановка целей и задач урока.

3.Беседа.

Вспомните, почему растения относятся к живым организмам. Учащиеся должны назвать отличительные признаки объектов живой природы (дышат, питаются, растут, размножаются)

4.Объяснение нового материала

Демонстрация растения на слайде. Выделение частей растения.

5.Работа в парах.

Рассмотрите рисунок в учебнику на стр.34 и скажите какие части растения есть у томата.

Найдите их на рисунке на стр.35 у груши и смородины.

Покажите части у засушенных растений.

6. Беседа

На какие три группы можно разделить цветковые растения?

-Деревья, кустарники, травянистые растения.

Определите, что это

**Загадка**

У него зеленые листья, корень и большой ствол. покрытый корой. Что это ? (Дерево)

Какие деревья растут возле школы?

Чем дерево отличается от других растений (у него есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви.

Слайд дерева.

Придумайте загадку про кустарники. Например, про шиповник.

Слайд кустарника (шиповника)

Какого цвета листочки? (зелёного)

Какие на нем цветочки? (алые)

На что похожи шипы?

**Зеленые кусточки,**

**Алые цветочки;**

**Когти-коготочки**

**Стерегут цветочки.**

Расскажите, чем кустарники отличаются от деревьев.

У них несколько одеревеневших стволов.

Назовите, какие кустарники растут возле школы.

Отгадывание загадок

Колосится в поле рожь

Там, во ржи, цветок найдешь

Ярко -синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

(Василек)

Слайд василька

Появился из-под снега,

Увидал кусочек неба,

Самый первый,

Самый нежный,

Чистый, маленький (Подснежник)

Стоят в поле сестрички

Золотой глазок, белые реснички.

(Ромашка)

Слайд ромашки

Он выходит жарким летом,

В белый пуховик одетым

Но подует ветер -вмиг

Облетает пуховик

(Одуванчик)

Слайд одуванчика

Можем ли мы назвать ромашку, василёк, одуванчик деревом или кустом?

Нет. У них мягкий стебель. Это травянистые растения.

Какие вы знаете загадки о травянистых растениях?

**7.Работа с учебником**

Чтение учебника стр. .35-36

**Физкультминутка**

Учитель называет деревья, кусты, травянистые растения. Деревья-руки вверх, кусты-в стороны, травянистые растения -присесть.

**8.Закрепление материала**

**Работа в группах**

1 группа .(Подобрать к деревьям листья .Назвать деревья (Дуб, клён, берёза)Доказать ,что это дерево

2 группа .(Подобрать к кустарникам плоды. Доказать, что это кустарники (Шиповник, смородина, орешник)

3.группа (Подобрать к травянистым растениям цветки .Доказать ,что это не деревья и не кусты .Подумать зачем растению цветки.)

4 группа (Назвать части растения. Подумать зачем растению корень, стебель)

9.Работа с учебником

Чтение стр.36-37

Чтение статьи «Чем важны для растения корни» из книги для чтения Г.В. Трофимовой, С.А.Трафимова.

**10.Подведение итогов**

1.Какие части есть у цветковых растений?

2.Чем отличаются деревья, кустарники, травянистые растения?

3.Почему корень, лист, стебель важны для питания растения?

4.Какое значение имеют цветки и плоды?

**11.Домашнее задание** : Прочитать параграф, ответить на вопросы к нему.

**12 Рефлексия**

**На доске дерево, ему нужно приклеить листья**

1. **Желтый-на уроке все понял, было интересно.**
2. **Красный -было интересно, но сложно.**
3. **Зелёный-было сложно и неинтересно.**