**Дата правядзенння:15.05.2023 г.**

**Настаўнік: Асташка Кацярына**

**Аляксандраўна**

**План-канспект урока па біялогіі ў 8 класе**

**Тэма:** Роля млекакормячых у прыродзе і ў жыцці чалавека

**Мэта урока:** абагульніць і пашырыць веды навучэнцаў аб ролі млекакормячых у прыродзе і ў жыцці чалавека.

**Задачы:**

Навучальныя: 1) садзейнічаць засваённю навучэнцамі ведаў аб ролі млекакормячых у прыродзе і ў жыцці чалавека;

2) паглыбіць і пашырыць веды аб класе “Млекакормячыя”. На прыкладзе жывёл, якія маюць значэнне ў прыродзе і гаспадарчай дзейнасці чалавека;

3) працягнуць фарміраваць уменне назіраць, пазнаваць жывёл, зраўніваць розныя групы жывёл, працягнуць фарміраваць веды ў навучэнцаў аб сістэматычным палажэнні прадстаўнікоў класа “Млекакормячыя”.

Развіваючыя: 1) развівацё самастойнай дзейнасці пры выкананні заданняў на картках; 2) развіваць лагічнае мысленне, уяўленне, успрыманне, маўленне.

Выхаваўчыя: 1) выхоўваць цікавасць да навакольнага свету, павысіць цікаўнасць да прыроды свайго роднага краю; 2)выхоўваць жаданне вучыцца і рабіць адкрыцці ў галіне біялогіі.

**Вучэбна-метадычнае забеспячэнне:** мультэмедыйная прэзентацыя “Роля млекакормячых у прыродзе і ў жыцці чалавека”, вучэбныя дапаможнікі, рабочыя сшыткі, карткі з заданнямі, камп’ютэрнае абсталяванне.

**Тып урока:** камбінаваны

**Ход урока**

**1. Арганізацыйны момант**

(*Слайд 1*) Добры дзень! Я рада вас бачыць! Сёння на ўроку вас чакае шмат цікавых заданняў, а памочнікам вам будуць: веды, увага, знаходлівасць. Спадзяюся, што наш урок пройдзе ў атмасферы рабочага настрою, цікава і з карысцю для ўсіх.У пачатку нашага ўрока мне хацелася бы паведаць вам словы французкага класіка Жана Дорста “У чалавека цалкам дастаткова аб’ектыўных прычын, каб імкнуцца да захавання жывой прыроды. Але, у канчатковым рахунку, прыроду можа выратаваць толькі яё любоў.” - Скажыце, калі ласка, як вы разумееце сэнс гэтай прапановы? (*Слайд 2*)

Мы з вамі на ўроках біялогіі вывучаем жывую прыроду, назіраем за жывымі аб’ектамі, і мне бы хацелася каб кожны з вас любіў, цаніў і захоўваў усё што нас акружае, прыгажэй чым прырода на зямлі нічога няма.

**2.Актулізацыя ведаў. Праверка дамашняга задання**

На працягу некалькіх урокаў мы з вамі знаёміліся з класам “Млекакормячыя”. Мы з вамі ведаем, што гэта самы высокаарганізаваны клас сярод прадстаўнікоў жывёльнага свету. Мы пазнаёміліся з вамі са знешняй і ўнутранай будовай прадстаўнікоў дадзенага класа. Вывучылі разнастайнасць прадстаўнікоў атрадаў млекакормячых. І зараз, у пачатку ўрока мы праверым, як вы завсвоілі гэты матэрыял.

Зараз я прапаную вам самастойна выканаць тэставыя заданні. Пытанняў – 10, правільны адказ – 1. (*Прылажэнне 1*)

Выканалі? Цяпер абмянейцеся работамі з суседам па парце і праверце. Правільныя адказы глядзіце на Слайдзе 3.

Колькі правільных адказаў – такую адзнаку за тэставую работу вы і атрымаеце.

Цяпер давайце згуляем з вамі ў ігру “СМС”. Дома вы рыхтавалі загадкі пра прадстаўнікоў класа “Млекакормячыя”. Вы падымаецеся, загадваеце загадку любому аднакласніку, а ён адказвае.

Добра. Цяпер давайце я вам загадаю загадкі з рубрыкі “Здагадайся па апісанню”:

1.) Самая мелкая жывёла, адносіцца да атрада Насякомаедныя, даўжыня цела 7-10 см., за суткі есць болей у 2 разы, чым важыць сама (*землярыйка*).

2) Гэта водная млекакормячая жывёла можа з’есць 4-5 тон ежы. Самае крупнае млекакормячае на зямлі (*сіні кіт*).

3) Адзіны прадстаўнік сямейства Кашачых, які сустракаецца ў лясах Рэспублікі Беларусь. Мае вушы з пэнзалямі на вушах (*рысь еўрапейская*). (*Слайд 3*)

На працягу некалькіх урокаў біялогіі мы з вамі вывучалі дзіўных прадстаўнікоў жывёльнага свету, якія насяляюць розныя куткі нашай планеты – клас млекакормячыя. А зараз звярніце ўвагу на дошку, на мой стол, як вы думаеце, як усе гэтыя прадметы звязаны з тэмай нашага сённяшняга ўрока? (*Выслухоўваюцца адказы вучняў*). Усё гэта прадукты прамысловай дзейнасці розных млекакормячых Як вы думаеце, чым мы будзем займацца на сённяшнім уроку?

**3. Мэтаматывацыйны этап**

3.1 Мэта нашага ўрока-абагульненне і пашырэнне ведаў пра значэнне млекакормячых у прыродзе і жыцці чалавека (*Слайд 4)*

**4. Вывучэнне новага матэрыялу**

Клас Млекакормячыя ўяўляе велізарнае прыроднае багацце не толькі нашай краіны, але і ўсяго свету. Менавіта гэтыя прадстаўнікі гуляюць важную ролю ў прыродзе і жыцці чалавека. Бо дзякуючы сысунам былі зробленыя многія навуковыя адкрыцці, менавіта яны натхнялі чалавека на стварэнне літаратурных і мастацкіх шэдэўраў, многія з іх намаляваныя на гербах, з'яўляюцца сімваламі гарадоў і краін, яны ўпершыню пакарылі космас, ім узводзяць помнікі за тое, што яны ратуюць чалавечыя жыцці.

 Сёння мы з вамі працягваем знаёміцца з самым высокаарганізаваным класам жывёл – класам млекакормячыя. Мы пагаворым пра тых жывёл, якія выкарыстоўваюцца чалавекам у жывёлагадоўлі, зверагадоўлі і сельскай гаспадарцы, пра тых жывёл, без якіх не існавала б ні адна супольнасць жывых арганізмаў.

*Значэнне млекакормячых ў прыродзе.* Мы з вамі ведаем, што млекакормячыя адыгрываюць вельмі важную ролю ў прыродных біяцэнозах. Гэта вызначаецца высокім узроўнем працэсаў іх жыццядзейнасці. А таксама вялікай рухомасцю. Млекакормячыя з'яўляюцца асноўнымі звёнамі ланцугоў харчавання самых разнастайных супольнасцяў жывых арганізмаў.

Давайце ўспомнім, што такое ланцуг харчавання (*Вучні зачытваюць азначэнне*). Ланцуг харчавання – паслядоўны шэраг відаў арганізмаў, у якім кожны папярэдні выгляд служыць крыніцай ежы для наступнага.

СХЕМА: вытворцы (аўтатрофныя арганізмы) – 1 спажыўцы (расліннаедныя жывёлы) – 2 спажыўцы (драпежныя жывёлы) –3 спажыўцы (вышэйшыя драпежныя жывёлы) – 4 спажыўцы і г. д.

У вас на партах карткі з разнастайнасцю відаў флоры і фаўны. Складзіце з прапанаваных відаў ланцуг харчавання і вызначыце месца млекакормячых ў дадзеных ланцугах. Хто гатовы – падымае руку.

(*Вучні працуюць, складаючы ланцугі харчавання*)

Варыянт 1: **Жыта –мыш палёўка–вуж – вожык**

Варыянт 2: **Дуб – дзік – воўк**

Варыянт 3**: Кедр (кедравыя арэхі) – вавёрка – куніца**

Варыянт 4: **Ліст бярозы – казуля – воўк.**

 Такім чынам, працуем у сваіх сшытках над табліцай «Значэнне млекакормячых ў прыродзе і жыцці чалавека», якая намаляваная на дошцы. Ваша задача пасля заканчэння ўрока, запоўніць дадзеную табліцу ў сваіх сшытках. Пункт нумар 1 – найважнейшая звяно ў ланцугі харчавання.

Знаходзім у тэксце падручніка (стар.201), якая яшчэ роля млекакормячых ў прыродзе. (*Вучні працуюць з тэкстам падручніка, выпісваюць галоўнае, абмеркаванн*е).

 Нягледзячы на параўнальна невялікае краявідная разнастайнасць, млекакормячыя гуляюць выключна важную ролю ў прыродных біяцэнозах. Гэта вызначаецца высокім узроўнем працэсаў іх жыццядзейнасці, а таксама вялікай рухомасцю.

Млекакормячыя – важныя звёны ланцугоў і сетак харчавання супольнасцяў жывых арганізмаў. Многія Млекакормячыя, якія сілкуюцца расліннай або жывёльнай ежай, аказваюць ўздзеянне на рост, развіццё і суадносіны відаў у біяцэнозах. Напрыклад, некаторыя грызуны, якія насяляюць на лугах і пашах, выядаюць каштоўныя кармавыя травы, на месцы якіх вырастаюць пустазельныя расліны. Многія звяры, ядучы насенне і плады, якія не пераварваюцца, спрыяюць распаўсюджванню гэтых раслін.

 Пры нарыхтоўцы вавёркай на зіму апалых жалудоў і арэхаў частка іх губляецца па дарозе і такім чынам пераносіцца на досыць далёкія адлегласці.

 Такім жа спосабам палёўкі распаўсюджваюць насенне травы. Рыючыя млекакормячыя (землярыйкі, краты), праробліваюць хады ў глебе, рыхляць яе, дзякуючы чаму глеба ўзбагачаецца кіслародам. Памёт звяроў робіць глебу больш урадлівай. Насякомаедныя Млекакормячыя, асабліва краты, вожыкі, а таксама кажаны, стрымліваюць рост колькасці насякомых. Гэтую ж ролю гуляюць драпежныя млекакормячыя, стабілізуючым колькасць сваіх ахвяр. Драпежнікі выконваюць санітарную функцыю, нападаючы перш за ўсё на хворых, траўміраваных, старых асобін. Гэта спрыяе аздараўленні папуляцый.

Дзякуючы разнастайнай, але галоўным чынам харчовай дзейнасці млекакормячыя пераўтворваюць ландшафты. Так, шырокае распаўсюджванне ў апошнія гады атрымаў “бабровы ландшафт” — па-майстэрску выкапаныя каналы і выбудаваныя плаціны, якія дазваляюць бабрам рэгуляваць ўзровень рэк, дзе яны жывуць.

1. Грызуны ядуць кармавыя травы, спрыяючы распаўсюджванню пустазельных раслін

2. Звяры спрыяюць распаўсюджванню раслін, ядучы плён і насенне

3. Рыючыя млекакормячыя рыхляць глебу, спрыяючы ўзбагачэнні кіслародам

4. Насякомаедныя Млекакормячыя стрымліваюць колькасць насякомых.

5. Драпежнікі санітары лесу, ядуць слабых і хворых асобін

6. Пераўтвораць ландшафты.

Млекакормячыя адыгрываюць важную ролю ў жыцці чалавека. Асабліва вялікая роля жывёлагадоўлі – галіны гаспадаркі, якая дае харчовую прадукцыю пры развядзенні млекакормячых як сельскагаспадарчых жывёл. Разводзячы кароў, авечак, свіней, трусоў, чалавек забяспечвае сябе каштоўнымі прадуктамі харчавання. Нехарчовая прадукцыя жывёлагадоўлі-скура, поўсць, шчацінне — выкарыстоўваецца як сыравіна ў розных галінах гаспадаркі. Коні здаўна выкарыстоўваюцца як цяглавая сіла.

Давайце зараз паслухаем паведамленні навучэнцаў пра значэнне прадстаўнікоў млекакормячых ў жыцці чалавека.

1.) (Міні-паведамленне) Конегадоўля – Амбражэй Цімафей

2.) (Міні-паведамленне) Малочная гаспадарка – Бароўскі Антон.

**5. Фізкультхвілінка:** (*Слайд 5*)

Калі сцвярджэнне:

Праўдзівае – хлопаем

Не праўдзівае – тупаем

1. Качканосы гэта млекакормячыя (+)

2. Крот і вожык прадстаўнікі грызуноў (-)

3. У Беларусі няма прадстаўнікоў рукакрылых(-)

4. Сумчатые выношваюць сваіх дзіцянятаў ў сумцы на пузе? (+)

5. Звычайны вожык і крот з'яўляюцца насякомаеднымі? (+)

6. Ушан буры — гэта прадстаўнік грызуноў? (-)

7. Самым хуткім прадстаўніком млекакормячых ў Беларусі з'яўляецца

казуля (+)

**Працяг п.4**

3.) (Міні-паведамленне) Свінагадоўля – Мядвецкі Антон

4.) (Міні-паведамленне) Авечкагадоўля – Сапрыгіна Аляксандра

**6. Замацаванне вывучанага матэрыялу**

6.1. першаснае замацаванне вывучанага новага матэрыялу (праверка запаўнення табліцы “Значэнне млекакормячых у прыродзе і жыцці чалавека”)

**Табліца “Значэнне млекакормячых у прыродзе і жыцці чалавека”**

(*Слайд 6*)

|  |
| --- |
| **Значэннне млекакормячых** |
| **У прыродзе** | **У жыцці чалавека** |
| 1. Найважнейшая звяно ў ланцугу харчавання 2. Грызуны ядуць кармавыя травы, спрыяючы распаўсюджванню пустазельных раслін 3. Звяры спрыяюць распаўсюджванню раслін, ядучы плён і насенне 4. Роющие сысуны рыхляць глебу, спрыяючы ўзбагачэнні кіслародам 5. Насякомаедныя Млекакормячыя стрымліваюць колькасць насякомых6. Драпежнікі санітары лесу, ядуць слабых і хворых асобін 7. Пераўтвораць ландшафты | 1. Маюць прамысловае значэнне. 2. Рабочая сіла, вартаўніка. 3. Даюць прадукты харчавання (мяса і малако) і велізарная колькасць вырабляюцца з іх або з іх дапамогай прадуктаў. 4. Матэрыялы, з якіх вырабляюць вопратку і абутак 5. Навуковае значэнне 6. Эстэтычнае значэнне |

У шэрагу краін, у тым ліку і ў Рэспубліцы Беларусь, многія млекакормячыя сталі рэдкімі і знаходзяцца пад пагрозай знікнення, таму занесены ў Чырвоную кнігу. Каб захаваць гэтыя віды, распрацавана сістэма аховы дзікіх жывёл.

(Міні-паведамленне) “Млекакормячыя Чырвонай кнігі Рэспублікі Беларусь” – Петрашкевіч Карына.

Жыццё чалавека заўсёды было звязана з жывёламі. З даўніх часоў былі прыручаныя сабакі і каты. Цяпер у многіх у кватэрах і дамах ёсць хатнія гадаванцы. Хатнія ўлюбёнцы не толькі радуюць сваіх гаспадароў зносінамі з імі, але і прыносяць велізарную карысць здароўю, што даказана навукоўцамі-медыкамі.

6.2 А зараз, каб яшчэ раз кожны з вас праверыў свае веды па пройдзенай тэме, я прапаную вам выканаць табліцу “Правільна –няправільна” на картках. Калі вы лічыце, што зацвярджэнне дакладнае, то пастаўце насупраць яго знак “+”, калі няправільнае – “-“.

**Табліца “Правільна - няправільна”** (*Слайд 7*)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Млекакормячыя з'яўляюцца вытворцамі ў ланцугах харчавання | - |
| 2) Многія жывёлы, ядучы плады і насенне раслін, спрыяюць іх распаўсюджванню | + |
| 3) На зверофермах разводзяць каштоўныя пароды жывёл з мэтай атрымання пушніны і мяса | + |
| 4) Авечкагадоўля - галіна жывёлагадоўлі, якая займае развядзенне коней | - |
| 5) Драпежныя жывёлы, ядуць слабых і хворых жывёл, з'яўляючыся санітарамі лесу | + |
| 6) Шэрсць коней і кароў выкарыстоўваюць для атрымання ваўняных тканін, адзення і абутку | - |
| 7) Насякомаедныя Млекакормячыя распаўсюджваюць насенне злакаў | - |
| 8) У Чырвоную кнігу Рэспублікі Беларусь занесены зубр еўрапейскі і буры мядзведзь | + |

 **7. Інфармацыя аб дамашнім заданні**

Параграф 53, табліцу “Значэнне млекакормячых ў прыродзе і жыцці чалавека” - паўтарыць. (*Слайд 8*)

**8. Падвядзенне вынікаў урока**

Давайце ўспомнім, усе тыя промыслы, якія мы разглядалі ў пачатку ўрока. Скажыце, калі ласка, ці зможаце вы расказаць, адкуль усё гэта багацце мае чалавек? У вас сфармаваліся ўяўленні аб значэнні млекакормячых ў прыродзе і жыцці чалавека? *(Выслухоўваюцца адказы вучняў*). Ці зможаце вы свае веды прымяніць на наступным уроку і ў паўсядзённым жыцці? Ацэньваюцца індывідуальная работа вучняў на ўроку (паведамленні і карткі з тэстамі), а таксама іх актыўны ўдзел у ходзе ўрока.

**9. Рэфлексія**

Вам спадабалася на сённяшнім ўроку? На слайдзе для вас лесвічка са прыступкамі. Прайдзіце па прыступках лесвічкі і выкажыце свае адчуванні на ўроку.

1. Прыступак “Настрой на ўроку” :

А) выдатны Б) добры В) дрэнны

2. Прыступак “Камфортнасць на ўроку”:

А) камфортна Б) не камфортна

3. Прыступак “Цяжкасць”:

 А) складана зразумець Б) цяжка разабрацца В) засталіся пытанні Г) лёгка і цікава

4. Прыступак “Вынік”:

А) задаволены Б) незадаволены