**Технологическая карта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения в пункте коррекционно-педагогической помощи**

**Ребёнок:** Общее недоразвитие речи 3 ур.р.р., старший дошкольный возраст

**Тема:** Автоматизация звука [л] в начале слова.

**Цель:** Закрепить и усовершенствовать навыки звукопроизношения в устной речи.

**Задачи:** Совершенствовать навыкправильно произносить звук [л] в начале слова. Упражнять в умении образовывать приставочные глаголы. Закреплять умение употреблять словосочетания в нужной форме, умение подбирать признаки. Уточнять оптико-пространственные представления и развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать навыки самоконтроля за речью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Этапы, содержание | Оборудование | Помощь |
| Создать у ребёнка положительный настрой:активизировать интеллектуальную деятельностьФормировать длительную, направленную воздушную струю | **Вводная часть**Организационный момент.Приветствие.*-Какое у тебя сегодня настроение?**-Ты готов заниматься?**-Подумай и ответь с каким звуком мы будем сегодня работать. Этот звук живет в этих словах-картинках. Он согласный, бывает и твердым, и мягким. Его мы слышим, когда летит самолёт л-л-л.***1.Артикуляционная гимнастика**«Чистим зубки»«Качели»«Парус»«Месим тесто»**2.Дыхательная гимнастика** «Сдуй снежинку» | Предметные картинкиИндивид-ое зеркало, салфеткиСнежинки из салфеток или бумаги | Показ педагогаПоказ педагога |
| Совершенствовать навыки правильного произнесения звука [л] в начале словаУпражнять в словообразовании(образовать приставочные глаголы) Развивать мелкую моторику рукЗакреплять умение употреблять словосочетания в нужной формеЗакрепить умение Подбирать признаки,обогатить активный словарь словами-признакамиРазвивать зрительно-моторную координацию | **Основная часть****1.Слоговая разминка.***-Повтори прямые слоги со стечением согласных.*гла - гло - глу - глы зла - зло - злу - злы кла - кло - клу - клы пла - пло - плу – плы… *-Повтори слова со звуком [Л] в начале слова.* **(**Лак, лама, лань, лапа, ладонь, лопата, лайка, ластик, ландыш, ласточка, лавка, лодка, лось, ложка, лошадь, лыжи, луг, лук, луна, лужа…)**2.Упражнение на понимании и употреблении приставочных глаголов**-Сейчас мы выполним упражнение «Путаница»-Начальные частички слов, такие как - на, -при, -по, -вы, -пере, -за, -под, -от, -с перепутались между собой. Получились разные неверные действия. Давай исправим ошибки.*-Мама поливает суп в тарелку. -Садовник наливает цветы на клумбе. -Машина переехала к гаражу.-Лодка подплыла от берега.-Девочка вложила книгу на стол.-Мальчик отошел в школу.***3. Пальчиковая гимнастика****«Мы во двор пошли гулять»**-Раз, два, три, четыре, пять,            *Загибают пальчики по одному.*-Мы во двор пошли гулять.             *Идут по столу указат. и средн. пальч.*-Бабу снежную лепили,                    *«Лепят» комочек двумя ладонями.*-Птичек крошками кормили,           *«Крошат» хлеб всеми пальчиками.*-С горки мы потом катались,          *Ведут указ. пальцем по ладони.*-А еще в снегу валялись.      *Ладошки кладут на стол одной и другой стор.* -Все в снегу домой пришли.  *Отряхивают ладошки.*-Съели суп и спать легли.                *«Едят ложкой» суп***4.Словесная игра «Скажи правильно”**-А сейчас, стоя с мячом, мы поиграем в игру. Я буду бросать тебе мяч и задавать вопрос, а ты должен ответить правильно и вернуть мне мяч.Например: *что? -новогодняя елка**нет чего?...**подойти к чему?...**наряжать что?...**любоваться чем?...**вспоминать о чём?...***5. Упражнение «Подбери признак»** -Давай подумаем и правильно подберём признаки к словам*Зима какая? - (холодная, снежная, морозная)****.****Снег какой? -(белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий)* *День какой? -(морозный, снежный, солнечный, короткий) и тд.***6.Копирование по клеткам**-Посмотри на образец и нарисуй по клеточкам такой же рисунок. | Предметные картинкиМячМузыкальное сопровож-ние.Лист бумаги в клеточку, простой карандаш | Проговаривание педагогом для образцаПояснениеПоказ, демонстрация действийНаводящие вопросыИнструкция педагога |
| Воспитывать интерес к занятию, навыки самоконтроля за речью. | **Заключительная часть**Подведение итогов занятия (анализ вместе с ребёнком выполненных заданий) Поощрение. |  |  |