**Технологическая карта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения в пункте коррекционно-педагогической помощи**

**Ребёнок:** Общее недоразвитие речи 3 ур.р.р., старший дошкольный возраст

**Тема:** Автоматизация звука [л] в начале слова.

**Цель:** Закрепить и усовершенствовать навыки звукопроизношения в устной речи.

**Задачи:** Совершенствовать навыкправильно произносить звук [л] в начале слова. Упражнять в умении образовывать приставочные глаголы. Закреплять умение употреблять словосочетания в нужной форме, умение подбирать признаки. Уточнять оптико-пространственные представления и развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать навыки самоконтроля за речью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Этапы, содержание | Оборудование | Помощь |
| Создать у ребёнка положительный настрой:  активизировать интеллектуальную деятельность  Формировать длительную, направленную воздушную струю | **Вводная часть**  Организационный момент.  Приветствие.  *-Какое у тебя сегодня настроение?*  *-Ты готов заниматься?*  *-Подумай и ответь с каким звуком мы будем сегодня работать. Этот звук живет в этих словах-картинках. Он согласный, бывает и твердым, и мягким. Его мы слышим, когда летит самолёт л-л-л.*  **1.Артикуляционная гимнастика**  «Чистим зубки»  «Качели»  «Парус»  «Месим тесто»  **2.Дыхательная гимнастика**  «Сдуй снежинку» | Предметные картинки  Индивид-ое зеркало, салфетки  Снежинки из салфеток или бумаги | Показ педагога  Показ педагога |
| Совершенствовать навыки правильного произнесения звука [л] в начале слова  Упражнять в словообразовании  (образовать приставочные глаголы)  Развивать мелкую моторику рук  Закреплять умение употреблять словосочетания в нужной форме  Закрепить умение  Подбирать признаки,  обогатить активный словарь словами-признаками  Развивать зрительно-моторную координацию | **Основная часть**  **1.Слоговая разминка.**  *-Повтори прямые слоги со стечением согласных.*  гла - гло - глу - глы  зла - зло - злу - злы  кла - кло - клу - клы  пла - пло - плу – плы…  *-Повтори слова со звуком [Л] в начале слова.*  **(**Лак, лама, лань, лапа, ладонь, лопата, лайка, ластик, ландыш, ласточка, лавка, лодка, лось, ложка, лошадь, лыжи, луг, лук, луна, лужа…)  **2.Упражнение на понимании и употреблении приставочных глаголов**  -Сейчас мы выполним упражнение «Путаница»  -Начальные частички слов, такие как - на, -при, -по, -вы, -пере, -за, -под, -от, -с перепутались между собой. Получились разные неверные действия. Давай исправим ошибки. *-Мама поливает суп в тарелку.  -Садовник наливает цветы на клумбе.  -Машина переехала к гаражу. -Лодка подплыла от берега. -Девочка вложила книгу на стол. -Мальчик отошел в школу.* **3. Пальчиковая гимнастика**  **«Мы во двор пошли гулять»**  -Раз, два, три, четыре, пять,  *Загибают пальчики по одному.*  -Мы во двор пошли гулять.  *Идут по столу указат. и средн. пальч.*  -Бабу снежную лепили,  *«Лепят» комочек двумя ладонями.*  -Птичек крошками кормили,  *«Крошат» хлеб всеми пальчиками.*  -С горки мы потом катались,  *Ведут указ. пальцем по ладони.*  -А еще в снегу валялись.  *Ладошки кладут на стол одной и другой стор.*  -Все в снегу домой пришли.  *Отряхивают ладошки.*  -Съели суп и спать легли.  *«Едят ложкой» суп*  **4.Словесная игра «Скажи правильно”**  -А сейчас, стоя с мячом, мы поиграем в игру. Я буду бросать тебе мяч и задавать вопрос, а ты должен ответить правильно и вернуть мне мяч.  Например: *что? -новогодняя елка*  *нет чего?...*  *подойти к чему?...*  *наряжать что?...*  *любоваться чем?...*  *вспоминать о чём?...*  **5. Упражнение «Подбери признак»**  -Давай подумаем и правильно подберём признаки к словам  *Зима какая? - (холодная, снежная, морозная)****.***  *Снег какой? -(белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий)*  *День какой? -(морозный, снежный, солнечный, короткий) и тд.*  **6.Копирование по клеткам**  -Посмотри на образец и нарисуй по клеточкам такой же рисунок. | Предметные картинки  Мяч  Музыкальное сопровож-ние.  Лист бумаги в клеточку, простой карандаш | Проговаривание педагогом для образца  Пояснение  Показ, демонстрация действий  Наводящие вопросы  Инструкция педагога |
| Воспитывать интерес к занятию, навыки самоконтроля за речью. | **Заключительная часть**  Подведение итогов занятия (анализ вместе с ребёнком выполненных заданий)  Поощрение. |  |  |