Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 17 г. Орши»

Конспект урока по русскому языку

в 4 «Б» классе

по теме «2-е лицо глаголов единственного числа»

учитель

Василевская М.Н.

**Тема: 2-е лицо глаголов единственного числа**

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут самостоятельно применить правило для грамотного написания глаголов 2-го лица единственного числа.

**Задачи:** познакомить с отличиями глаголов в форме 2-го лица единственного числа; учить грамотно писать глаголы 2-го лица единственного числа; продолжить формировать умение определять лицо и число глаголов настоящего и будущего времени; создать условия для развития орфографической грамотности, памяти, речи учащихся; воспитывать любовь к природе, правильное отношение к общечеловеческим ценностям.

**Тип урока:** урок получения новых знаний

**Вид урока:** комбинированный

**Ход урока**

1. **Организационно – мотивационный этап**

Наш урок хочу начать замечательными словами: **«Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая лёгкая дорога та, которую нашёл».** Вот и сегодня мы с вами постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия, найти дорогу к новым знаниям.

**Актуализация знаний**

О какой части речи мы с вами стали говорить? (глагол)

Давайте вспомним что мы уже узнали о глаголе.

- Какое время у глаголов мы можем выделить? (наст., прош., буд.)

- По какому признаку мы с вами сможем сразу догадаться, что перед нами стоит глагол прошедшего времени? (суффикс л)

Назовите в предложении глагол прошедшего времени, поставьте к нему вопрос. (нашёл, что сделал?)

Какой глагол ещё есть в данном предложении? (не знаешь)

Можем ли мы сказать, что это глагол пр. времени?

К какому времени относится данный глагол? Поставьте вопрос? (что делаешь?)

Какое местоимение мы можем подставить к данному глаголу? (ты)

Определите лицо и число данного глагола (2, ед.ч.)

**Проверка домашнего задания**

Дома вам необходимо было выписать глаголы в форме настоящего времени. Зачитайте их.

В каком предложении заключена главная мысль текста? Как вы её понимаете? Какие правила необходимо соблюдать человеку, чтобы не навредить природе?

**Минутка чистописания**

Ешь Ишь

**Письмо под диктовку**

Мыш…, помощ.., береч…,

Какие буквы нужно вставить на месте пропусков?

Что объединяет эти слова? (оканчиваются на шипящие)

Запишите следующее слово читаеш…

Возник вопрос: нужно ли на конце писать ь?

**Сообщение темы и целей урока**

Как вы думаете, какова тема нашего урока?

Тема «2-е лицо глаголов единственного числа»

На с. 53 давайте зачитаем цели нашего урока.

1. **Операционально – деятельностный этап**

Давайте с вами рассмотрим упр. 79

Необходимо прочитать текст, выписать глаголы 2-го лица, ед. числа. Выделить окончания у глаголов.

Какую особенность вы заметили в написании окончаний глаголов 2 л., ед. числа?

|  |
| --- |
| ГЛАГОЛ2-е лицо, ед. число**ТЫ** что делаешь?-ешь, -ёшь, -ишьпиш**ешь**  уйд**ёшь** ответ**ишь** |

**РАБОТА В ПАРАХ**

Составьте пословицу, объясните её смысл. У глагола определите окончание, время, лицо.

Уважение силой не добуд…. .

Рыбу за хвост не удерж… .

Из песни слов не выкин… .

Какие пословицы получились? Зачитайте. Какую букву вы написали в конце глагола? Почему?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

1. **Контрольно – коррекционный этап**

**Дифференцированное задание.**

Я предлагаю на ваш выбор 4 задания от простого к более сложному. Выберите, то задание, с которым вы справитесь.

1. **Выпишите только глаголы 2 л., ед. числа, выделите окончания.**

Трещишь, грызёшь, мышь, простить, замолчишь, ночь, полетишь, камыш.

1. **Поставьте глаголы в форму наст. и буд. времени 2 лица, ед. числа, выделите окончания**

Узор: Петь – поёшь, споёшь.

Рисовать …. …

Читать … …..

Готовить … ….

1. **Записать пословицы, употребляя глаголы, данные в скобках, в форме 2 лица, ед. числа. У данных глаголов выделите окончание и время.**

Нет друга – ищи, а (найти) – береги.

Не (разгрызать) ореха – ядрышка не (съесть).

1. **Замените фразеологические обороты одним словом - глаголом 2 лица единственного числа. Выделите окончание.**

Вставлять палки в колёса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обвести вокруг пальца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбиться из сил - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка работ учащихся.

**Подведение итогов**

Вот и подходит к концу наш урок.

С какой темой вы познакомились? Какое правило вам поможет грамотно записать глаголы 2-го лица единственного числа?

**Для закрепления полученных знаний я предлагаю вам небольшой тест «+, -».**

1. У глаголов 2 лица ед. числа после шипящих ь не пишется. **(-)**
2. Глаголы во 2 лице ед. числа в наст. и буд. времени имеют окончания ишь, ешь. **(+)**
3. Глагол пишешь относится к 1 лицу ед. числа. **(-)**
4. Глагол смотришь стоит в прошедшем времени. **(-)**
5. У глагола ходить во 2 лице ед. числа наст. времени будет окончание ишь. **(+)**

Проверка -, +, -, -, +

**Домашнее задание**

Сегодня вы неплохо поработали. Те знания, которые вы сегодня получили, я предлагаю закрепить дома, выполнив упражнение 83, правило с. 54

Выставление отметок учащимся за урок

**Рефлексия**

Продолжи фразу. Сегодня я:

узнал …

понял …

повторил …

нужно поработать …