Пояснительная записка

Тема урока: Настоящий друг – это бесценный подарок. Говорение

 A True Friend is a Real Treasure

Цель урока:

1. Коммуникативная: обсуждение темы «Дружба. Дружеские отношения»,
2. Обучающая: обучение навыкам говорения на основе лексических единиц по теме «Дружба»,
3. Развивающая: развитие навыков восприятия и понимания речи на слух на основе аудиотекста “How to Make Good Friends”,
4. Воспитательная: воспитание дружеских отношений и вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке.

Задачи урока:

научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации, развивать навыки восприятия речи на слух, совершенствовать лексические и фонетические навыки учащихся, совершенствовать умения работы с источниками знаний; развивать коммуникативные навыки работы в группах, способствовать формированию сотрудничества, взаимопомощи, познакомить с высказываниями и пословицами страны изучаемого языка о дружбе и друзьях.

Место урока в системе уроков: 10-й класс, раздел 1, “About Myself”

Форма проведения: комбинированный урок

Методы и приемы: индивидуальная работа, работа в парах и группах, беседа, элементы дискуссии

Оборудование: раздаточный материал, компьютер(ы), аудиоматериал.

Планируемый результат: подготовить учащихся к написанию эссе на тему «Дружба», создать благоприятный психологический микроклимат на уроке и поддерживать интерес учащихся к обсуждаемой теме-проблеме на протяжении всего урока.

Технологическая карта урока

Тема урока: Настоящий друг – это бесценный подарок. Говорение

 A True Friend is a Real Treasure

Цель урока:

1. Коммуникативная: обсуждение темы «Дружба. Дружеские отношения»,
2. Обучающая: обучение навыкам говорения на основе лексических единиц по теме «Дружба»,
3. Развивающая: развитие навыков восприятия и понимания речи на слух на основе аудиотекста “How to Make Good Friends”,
4. Воспитательная: воспитание дружеских отношений и вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке.

Задачи урока:

научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации, развивать навыки восприятия речи на слух, совершенствовать лексические и фонетические навыки учащихся, совершенствовать умения работы с источниками знаний; развивать коммуникативные навыки работы в группах, способствовать формированию сотрудничества, взаимопомощи, познакомить с высказываниями и пословицами страны изучаемого языка о дружбе и друзьях.

Место урока в системе уроков: 10-й класс, раздел 1, “About Myself”

Форма проведения: комбинированный урок

Методы и приемы: индивидуальная работа, работа в парах и группах, беседа, элементы дискуссии

Оборудование: раздаточный материал, компьютер(ы), аудиоматериал.

Планируемый результат: подготовить учащихся к написанию эссе на тему «Дружба», создать благоприятный психологический микроклимат на уроке и поддерживать интерес учащихся к обсуждаемой теме-проблеме на протяжении всего урока.

Используемая литература:

1. Английский язык/ Aнглiйская мова: учебное пособие для 10 кл. гимназий с белорусским и русским языком обучения/ Н.В.Демченко [и др.]. Минск: Издательский центр БГУ, 2014.
2. Английский язык: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения/ Н.В.Юхнель [и др.]. Минск: «Вышэйшая школа», 2011.
3. Давайте обсудим: учебное пособие для школ (классов) с углубленным изучением английского языка (11 класс), для колледжей, лицеев, гимназий/ И.М.Андреасян [и др.]. Минск: «Вышэйшая школа», 1998.
4. Материалы для подготовки к обязательному выпускному экзамену по английскому языку (с аудиоприложением)/ сост. Л.Г.Воробьёва, О.О.Мельникова. Минск: Аверсэв, 2018.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Планируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оборудование/ время |
| 1. Организационный момент | Создать атмосферу иноязычного общения и включить учащихся в активную деятельность на уроке.  | Готовность учащихся к иноязычному общению и учебной деятельности | Проводит беседу о готовности к работе  | Участвуют в беседе | 1 мин |
| 2. Введение в ситуацию общения | Принятие учащимися целей и задач урока | Определить тему урока.Введение в ситуацию общения | Проводит речевую разминку, включает учащихся в определение целей и задач урока | Отвечают на вопросы учителя. Формируют цель урока (работа в парах) | Раздаточный материал(приложение 1)2 мин |
| 3. Cистемати-зация знаний учащихся по теме | Систематизировать знания учащихся по теме, подготовить учащихся к предтекстовому этапу | Пользуясь лексическими единицами, готовятся к работе над текстом по восприятию речи  | Диагностика знаний лексики по теме. Предлагает учащимся, используя ключевую лексику, ответить на вопросы | Учащиеся, используя ключевую лексику, отвечают на вопросы учителя.  | Раздаточный материал(Приложение 2)5 мин |
| 4. Совершенствование знаний и умений учащихся по теме | Совершенствовать аудитивные навыки учащихся  | Понять содержание прослушанного текста в деталях, ответить на вопросы | Снимает языковой барьер учащихся, знакомит учащихся с правилами произношения отдельных слов и выражений. Представляет учащимся текст для восприятия речи.Представляет вопросы для работы учащихся по тексту. Предлагает составить «рецепт» дружбы. | Слушают и повторяют слова за учителем, знакомятся с вопросами по тексту, прослушивают текст.Работают по вопросам, используя информацию из текста, делают пометки. Составляют «рецепт» дружбы, используя информацию из текста и имеющиеся знания по теме (лексические единицы) | Аудиоматериал, раздаточный материал(Приложение 3 и 4)15 мин |
| 5.Физкульт-минутка | Снятие напряжения | В виде передвижных групп | Раздаёт материал для физкультминутки | Выполняют задание учителя: составляют пословицы, делятся на группы | Раздаточный материал(Приложение 5)2 мин |
| 6.Послетексто-вый этап | Обсудить высказывания по теме в группах и выразить свое мнение | Понять содержание высказывания и выразить свое мнение | Делит учащихся на группы и раздает индивидуальные задания | Работают в группах, обсуждают высказывания, выражают мнение, согласие/несогласие | Раздаточный материал(Приложение 6)10 мин |
| 7. Рефлексия | Создание условия для самооценки учебной деятельности учащихся на уроке | Предполагается, что учащиеся смогут оценить свою работу и изменить свое мнение по теме – проблеме урока  | Предлагает ответить на следующие вопросы:- What have you learnt about?- What was the most interesting information?- Do you agree that a true friend is a real treasure? | Высказывают свои суждения | Тема урока3 мин |
| 8. Подведение итогов | Качественная оценка работы группы и отдельных учащихся | Создание ситуации успеха для всех учеников | Высказывает оценочные суждения  | Принимают оценку учителя | 3 мин |
| 9. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания | Учащиеся знают цели и содержание домашнего задания | Предлагает учащимся высказать мнение  | Слушают домашнее задание, записывают в дневник, уточняют по необходимости | Раздаточный материал(Приложение 7)4 мин |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**  | **t** | **r** | **u** | **e** |
| **f** | **r** | **i** | **e** | **n** |
| **d** | **i** | **s** | **a** | **r** |
| **e** | **a** | **l** | **t** | **e** |
| **a** | **s** | **u** | **r** | **e** |

Приложение 2

What is a friend?

A friend is someone *who*…

A friend is someone *whom*…

A friend is someone *whose*…

A friend always knows *how*…

A friend is ready to help *when*…

A friend explains *why*…

A friend advises *where*…

A friend is sure *that*…

Answer the questions using the prompts:

1. Why do you think is it important to have friends?

*More fun to do things together, can help each other, etc.*

1. How could you show someone else that you would like to become friends?

*Act friendly, show interest in them, share things, be helpful, etc.*

1. One good way to start friendship is by being interested in someone else. What are some ideas for showing that you are interested?

*Ask questions, hang around them, look interested, etc.*

1. Why would that be better than just coming up to someone and starting talking about yourself?

*The other person might not be interested in hearing about you or what you are doing, the point is to find out about them, etc.*

1. What is the difference between being interested in someone and being nosey?

*The other person will let you know when you’ve gone too far, being nosey means you don’t really care about the other person, etc.*

Приложение 3

Listen to the advice how to make a good friend and answer the questions below.

1. How do people feel if they have no friend?
2. What qualities does a good friend have?
3. Why is it good to be a real friend?

Have you ever asked yourself, “Why do my classmates feel lonely and unhappy?” While the answer varies from person to person, we all seem to understand that they have no friend to talk to and share their sad and happy moments.

Have you ever asked yourself how to make a good friend? Of course people have different ideas about it, but I strongly believe that the best ingredients of friendship are compassion, attention, honesty and caring.

Compassion is the ability to feel the same thing your friend is feeling and then share in the emotions your friend is going through. Listening attentively is also important. Often, a friend doesn’t need advice, he just needs someone to listen to him.

Another part of the friendship recipe is honesty. Being truthful is part of that, but also being authentic is important. Stand firm in your own values and beliefs. Be honest with your friend and be honest about who you are. Two sides of the same coin.

The last part of the recipe is caring. Let your friends know that you care about them and love and respect them. Let them know by the words you use and the actions you take.

Sharing, caring, listening and doing something for another person will make your life different: full, meaningful and interesting. You’ll feel the joy you can’t experience being alone.

 Приложение 4

Compassion

Attention

Honesty

Caring

Friendship

Приложение 5

|  |
| --- |
| A friend in need |
| is a friend indeed.  |
| Друзья познаются в беде. |
| Не is a good friend |
| that speaks well of us behind our backs.  |
| Хороший друг в лицо ругает, а за глаза хвалит. |
| A friend to all |
| is a friend to none.  |
| Всем брат — никому не брат. |
| A man is known |
| by the company he keeps. |
| Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты. |

Приложение 6

|  |
| --- |
| We should behave to our friends as we would wish our friends behave to usAristotle |
| You can’t choose your relatives, but you can choose your friends.Oscar Wilde |
| Be slow in choosing a friend, but slower in changing him.Proverb |
| False friends are worse than open enemies.Proverb |

Приложение 7

1. Describe the person whom you consider to be your best friend: what kind of person he is, give physical description and explain why you have made this person a friend.
2. Write an essay to persuade somebody to be loyal and forgiving towards his friend.
3. You choose your friends because they reflect something of yourself. In friendship you are looking for an image of yourself. (How true do you think these statements are? Write an essay).