В. Г. Подлова (ГУО «Гимназия №3 г. Могилёва»)

**Технологическая карта урока в V классе.**

**Тема:** Каникулы

**Тема** **учебного** **занятия:** Путешествие в горы

**Тип учебного занятия:** комбинированный урок

**Цель (прогнозируемый результат):** планируется, что к окончанию урока учащиеся смогут составить несколько предложений о своих выходных, опираясь на новую грамматическую структуру, образец и информацию, полученную в течение урока.

**Задачи:**

1. создавать условия для активного речевого взаимодействия;
2. способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении;
3. продолжить развитие внимания, языковой догадки, умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
4. способствовать повышению интереса к изучению английского языка.

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, парная.

**Оборудование и средства обучения:** доска, компьютер, аудиоприложение, учебники, тетради, дидактический материал: речевые образцы, упражнения на идентификацию, подстановочные и репродуктивные упражнения, незаполненные таблицы, карточки.

**Ход урока:**

1. **Организационно-психологический этап**

**Цель этапа:** обеспечение психологической готовности учащихся к активной познавательной деятельности.

**Педагогические задачи:** подготовить учащихся к уроку, создать условия для активной познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Приветствует учащихся, организует их внимание, создает атмосферу иноязычного общения.  Good morning, children! I am glad to see you today. How are you today? I hope that you are ready to learn something new. Last summer I was on a beach. I was in Egypt with my husband. I was happy. The weather was hot and sunny. | Слушают и воспринимают слова учителя, организуются на продуктивную речевую деятельность. |

1. **Мотивационно-целевой этап**

**Цель этапа:** обеспечение учебной мотивации.

**Педагогические задачи:** организовать совместное формулирование основных задач урока, содействовать принятию темы и целей урока учащимися, их самоопределению относительно результатов урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** |
| Учитель предлагает учащимся вытянуть карточки с вопросами и ответить на них. Проводит речевую зарядку. | Учащиеся по очереди или по желанию вытягивают карточки с вопросами и отвечают на них, аргументируя свои ответы.  When were you on a beach? Where were you? Were you happy? Was it fun? What/who was there? What was the weather like? | Карточки. |
| Организует совместное планирование урока и целеполагание. | Высказывают предположения о содержании урока и определяют цель и задачи. | Тема записана на доске. |

1. **Операционно – обучающий этап**

**Цель этапа:** обеспечение овладения учащимися понятиями предметного содержания урока, умения применять полученные знания в практической деятельности.

**Педагогические задачи:** организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению материала и формированию знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** |
| Устанавливает межпредметные связи (трудовое обучение).  Организует работу в группах (по желанию учащихся). | Учащиеся разбиваются на 2 группы (regular and irregular verbs). | Карточки с правильными и неправильными глаголами. |
| Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся в группах.  This is a list of verbs. Put these verbs into two columns: regular and irregular verbs (Приложение 1).  Организует консультативную работу и взаимообмен информацией между группами. | Одна группа выписывает правильные глаголы с окончанием -ed, а другая – неправильные глаголы. Осуществляют саморегуляцию и самоконтроль, взаимоконтроль.  Группы сравнивают, правильно ли они распределили глаголы.  Один учащийся от каждой группы распределяет глаголы по колонкам на доске. | Карточки с правильными и неправильными глаголами, доска. |
| Предлагает учащимся вспомнить, кто из героев сказал следующие слова на предыдущем уроке: «I **was born** in Italy. My grandad is Italian».  Задаёт учащимся вопросы: Where were you born? How many people were born in another country?  Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся. | Один учащийся высказывает предположение: Antonio.  Учащиеся задают этот вопрос своим одноклассникам в группах, сравнивают ответы. | Учебное пособие (Ex. 1, p. 12-13). |
| Предлагает учащимся прослушать текст про летние каникулы, следуя по тексту в учебнике (Ex. 2a, b, p. 13). Задаёт вопросы: Would you like to spend holidays in the mountains? When did Paul and Kevin travel to the mountains?  Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся | Прослушивают текст следуя по учебнику. Отвечают на вопросы. Осуществляют саморегуляцию и самоконтроль. | Учебное пособие, аудиоприложение. |
| Предлагает учащимся изучить текст ещё раз и сформулировать правило образования the Past Simple Tense. Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся в группах. | Изучают текст и отвечают на вопрос: **Which rule is correct?**  1. When you talk about the past, regular verbs  take the **-s** ending.  2. When you talk about the past, regular verbs  take the **-ed** ending.  3. When you talk about the past, regular verbs take the **-ing** ending.  Формулируют правило.  Осуществляют саморегуляцию и самоконтроль. | Учебное пособие (Ex. 2 c, p. 13-14). |
| Предлагает учащимся найти все глаголы в Past Simple и выписать их в тетрадь.  Организует консультативную работу и взаимообмен информацией между парами. | Учащиеся выполняют задание. Осуществляют саморегуляцию и самоконтроль, взаимоконтроль. Пары сравнивают выполненное задание, все ли глаголы они нашли. Учащиеся осмысляют грамматическое явление, уясняют его форму и употребление. | Учебное пособие, рабочие тетради (упражнение в идентификации). |
| Организует проведение динамической паузы. Предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент с канала YouTube “Learn Past Tense Verbs 1” и повторить движения и слова за ведущим.  Переключение внимания. | Проводят физкультминутку.  Переключение внимания. | Компьютер, видео. |
| Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся в парах по тренировке грамматического материала (по желанию учащихся).  Задание 1  Предлагает учащимся изучить особенности добавления окончания **-ed** и найти больше примеров из списка выписанных глаголов (Приложение 2).  Задание 2  Раздаёт список глаголов, которые надо распределить по правилу добавления окончания **– ed** (Приложение 3)**.**  Предлагает учащимся сформулировать основные правила добавления окончания **– ed** к глаголам в Past Simple. Проводит дифференцированную работу по выполнению подстановочных упражнений и формулировки правила. | Одни учащиеся формулируют правило вместе с учителем, другие - выводят его самостоятельно. Все учащиеся заполняют таблицы с грамматическим правилом. | Учебное пособие, раздаточный материал (незаполненные таблицы, подстановочные упражнения), рабочие тетради. |
| Проводит контроль заполнения таблиц, организует систематизацию и закрепление понятий, полученных в ходе урока. Предлагает учащимся выполнить упражнение пользуясь составленной таблицей (раскрыть скобки и составить предложения закончив рассказ Кевина) (Приложение 4). | Формулируют грамматическое правило у доски, выполняют подстановочные упражнения на карточках, составляют своё окончание рассказа в группах. | Заполненные таблицы, доска, раздаточный материал (подстановочные упражнения). |

1. **Контрольно-коррекционный этап**

**Цель этапа:** выявление пробелов в знаниях и их коррекция.

**Педагогические задачи:** организовать работу учащихся для выявления уровня усвоения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** |
| Проводит фронтальный опрос учащихся по теме урока. | Отвечают на вопросы учителя с помощью данных речевых образцов с использованием новой грамматической структуры. | Речевые образцы записаны на доске. |

1. **Этап рефлексии**

**Цель этапа:** осознание результативности своей деятельности.

**Педагогические задачи:** организовать рефлексивную деятельность учащихся, дать словесную оценку результатов их учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** |
| Проводит рефлексию методом «Незаконченное предложение»:  Сегодня я узнал…  Я выполнял задания…  Я научился…  Устанавливает логическую связь со следующим уроком. | Составляют предложения о прошедших выходных, осмысливают деятельность на уроке. | Незаконченные предложения на доске. |
| Оценивает учебную деятельность учащихся. | Соотносят отметку, оценку и самооценку деятельности. |  |

1. **Информация о домашнем задании**

**Цель этапа:** обеспечение успешного взятия и выполнения учащимися домашнего задания.

**Педагогические задачи**: обеспечить осознанный выбор и понимание учащимися домашнего задания, дать инструкцию по его выполнению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** |
| Сообщает домашнее задание: написать рассказ о том, что ты и твоя семья делали в прошлые выходные используя образец, составленный на уроке. Даёт инструкцию по его выполнению. | Определяются с взятием домашнего задания, записывают задание в дневник, при необходимости задают вопросы. | Запись на доске |