**Тема: «Красная книга», ее роль в сохранении биологического**

**разнообразия природы Беларуси**

**Цель:** познакомить учащихся с Международной Красной книгой и Красной книгой Республики Беларусь

**Задачи:**

Образовательные: организовать деятельность учащихся по изучению истории создания, структуре и значению Красных книг,способствуязакреплению знаний о значении природоохранных мероприятий.

Развивающие: создать условия для развития навыков работы с литературными источниками и интернет - ресурсами.

Воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к окружающей природе, развитию экологической культуры учащихся.

**Форма проведения: круглый стол (взаимный обмен знаниями)**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютерный класс, Красная книга РБ, презентация «История создания Красной книги», презентация «Красная книга РБ», цветные листки по количеству учащихся в классе; пособие к факультативным занятиям для учащихся 7-8 классов «Дикая природа Беларуси», мультфильм «Красная книга» ***(***<https://www.youtube.com/watch> 00:1:23 ***)***, видеофильм-притча «Все в твоих руках» (<https://www.youtube.com/watch> 00:01:05)

**Ход занятия**

Экое разрушительное жестокое существо –

человек, сколько уничтожил существ,

растений для поддержания своей жизни.

Л. Толстой

**I. Организационный момент.**

Приветствие. Эмоциональнаясонастройка.

**II. Актуализация знаний. Введение в тему**

Учитель предлагает учащимся посмотреть на слайд в течение 5сек. и запомнить в правильной последовательности животных, изображённых на картинках.



Далее их необходимо записать в правильной последовательности и определить, какая из картинок лишняя, объяснив почему.

–Как вы думаете, что объединяет этих животных? *(Они занесены в Красную книгу.)*

**III. Сообщение темы и цели занятия.**

**Учитель.** Ребята, исходя из результата выполненного задания предположите, как может звучать тема занятия и о чем будем на нем говорить. *(Учитель выслушивает ответы учащихся, а затем сообщает, открывая запись на доске, темы занятия. Затем просит учащихся сформировать цели и задачи,если надо корректирует ответы.)*

–Скажите, а что известно вам о Красной книге?*(Ответы.)*

–Что бы вы хотели узнать? Подумайте и запишите свои вопросы на цветных листах, которые лежат на парте, а затем прикрепите на доску.*(После выполнения.)* К ним мы вернемся в конце урока.

**IV. Изучение новой темы**

***1.Постановка проблемы и обсуждение***

Ребята, я предлагаю вам сейчас выступить в роли экологов-экспертов и пояснить нам поступок старого эвена. Послушайте.

Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок, который ему дал старый эвен – житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были кучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который истребил бы всю эту «нечисть»! – в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова,взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен ….. комарами.

–Ребята, что своим поступком хотел показать старый эвен?

– Как связан данный пример с темой нашего занятия?

***2. Вступительное слово учителя.***

Природа – это наша среда обитания, мы часть природы и должны беречь и оберегать наш общий дом. К сожалению не всегда человек ведет себя гуманно по отношению к братьям нашим меньшим. Существование многих видов животных оказалось под угрозой. Чтобы не лишиться биоразнообразия, не потерять многие виды животных и существуют Красные книги.

***3. Сообщение совместно с презентацией «История создания Красной книги». Самостоятельная работа.***

**Учитель.** Как же создавалась Красная книга и что собой представляет? Об этом нам расскажет …. (имя учащегося). Но вы будете не пассивными слушателями, а активными. Во время слушания делайте пометки в тетрадях: в каком году была создана Красная книга, с какой целью создавалась, какие страницы есть в Красной книге и о чём они информируют.

**Сообщение учащегося ( Приложение 1)**

***4. Самостоятельная работа, работа в парах.***

**Учитель.** В каждой стране существует своя Красная книга, она есть и у нас *(показ книги)* – Красная книга РБ.

Сейчас я предлагаю вам самостоятельно прочитать на карточке дополнительную информацию о Красной книге РБ.Читая текст, поставьте на полях следующие знаки: **\***- это я уже знаю; **?-** это для меня новая информация; **!**- это меня удивило.Затем после чтенияобсудите друг с другом что вы уже знали и что узнали только теперь.

**Карточка 1.**Красный цвет означает – запрещающий цвет: не губи, остановись! Это сигнал опасности и тревоги, это сигнал SOS, который подают нам животные. То есть книгу назвали так, чтобы привлечь внимание человечества и попробовать остановить уничтожение окружающей природы. Статистика здесь подавляющая: в начале века за год исчезал только один вид животных, а сегодня ежедневно исчезает целый вид. В Красную книгу занесены те виды животных и растений, которые формировались многие тысячелетия, а теперь оказываются перед полным исчезновением по вине человека.

– Что из прочитанного вас удивило? *(Ответы.)*

***5. Работа в группах.***

Теперь я предлагаю вам поработать в группах с Красной книгой РБ и выполнить задание из учебного пособия на стр.237. (Работают с Красной книгой, заполняют таблички(приложение 2), озвучивают результат работы).

***6.Сообщение совместно с просмотром презентации«Охраняемые животные и растения Островецкого района».***

Более подробно с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу и встречаются на Островетчине,нам расскажет*…(имя учащейся)*, которая в роли биолога-эколога, посетила Островецкийэкологический центр и очень внимательно изучила информацию о растениях и животных нашего района нуждающихся в охране. Давайте послушаем, что она узнала. **Сообщение учащегося (Приложение 3)**

***Динамичная физкультминутка***

***6. Просмотр фрагмента мультфильма «Смешарики.», серия«Красная книга» - (***[***https://www.youtube.com/watch***](https://www.youtube.com/watch)***00:1:23 ). Коллективная работа (построение кластера).***

– Предлагаю вашему вниманию мультфильм под названием«Красная книга». Посмотрите его внимательно и подумайте, что может сделать человек для сохранения животного и растительного мира планеты Земля. *(После просмотра выслушиваются высказывания учащихся.)*

* Какой сделаем общий вывод?

Вывод.Охрана окружающей среды, сохранение редких животных и растений в руках человека. Именно от его действий зависит разнообразие животного и растительного мира нашей Планеты.

Я предлагаю вам выступить в роли учёных-экологов знаменитой организации по охране окружающей среды «Гринпис» и предложить нам эффективные действия по охране животного и растительного мира земли. Сделайте, это работая в группах, а информацию предоставьте в виде кластера.

Примерный кластер

Мы это можем сделать!

Разделение бытовых

отходов

Уборка леса, берегов рек от бытового мусора

Озеленение парков и скверов

Помощь зимующим птицам

Проведение агитационно- просветительских мероприятий в защиту охраняемых животных и растений

***7.Творческая работа в группах.***

Сегодня мы с вами говорили о животных, растениях, численность которых резко сокращается и происходит это в основном по вине человека. А если бы братья наши меньшие могли бы говорить, чтобы они сказали нам – людям? Давайте напишем письма-обращения от имени животных, растений, находящихся под угрозой исчезновения. И сделаете вы это, работая в группах:

1-ая группа пишет письмо-обращение к нынешнему поколению.

2-ая группа пишет письмо-обращение, адресованное к будущим поколениям. Время 5мин. *(После выполнения.)* Пришло время прочитать наши обращения. Приглашаю к доске представителей групп.*(После выступлений.)*  Спасибо, надеюсь, что ваши слова будут услышаны.

**V. Подведение итогов.**

**Учитель.** Настало время подвести итог урока.В начале занятия я попросила написать вопросы, которые возникли у вас по теме урока. Давайте посмотрим, сумели ли мы с вами дать на них ответы? *(Обращаются к цветным листочкам с вопросами, которые крепились к доске.)*

* Достигнута ли цель занятия? Если «да», то каким образом?

Ребята, просмотрите небольшой видеофильм-притчу «Все в твоих руках»(00:01:05)(https://www.youtube.com/watch) и подумайте, что мы с вами можем сделать, чтобы в Красной книге стало меньше страниц.

Закончить наше занятие я хочу стихотворением М. Дудина

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

Спасибо, за занятие. До свидания!

**VI. Рефлексия.**

- Достигли ли мы поставленной цели?

- Что для вас было трудным?

- За что бы вы себя похвалили?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Международная Красная Книга**

Давно уже стало аксиомой то утверждение, что растительный и животный мир планеты нуждается в нашей защите. Самые полные сведения о флоре и фауне мира собраны в Красной книге МСОП (Международный союз охраны природы). Международная Красная книга издается с 1963 года Всемирным союзом охраны природы.

Красная книга – это иллюстрированный сборник самых редких и вымирающих видов. Целью Красных книг является привлечение внимания людей к животным, охрана окружающей среды, самообразование и развитие.

История Красных книг мира началась в Париже в 1902 году, когда ряд стран подписали первую в своем роде Красную книгу – Международная конвенция по охране птиц, которую можно считать первым международным соглашением по охране биоразнообразия.

Сейчас не много найдется людей, которые бы ничего не слыхали о Красной книге! 1963 г. появилась первая Красная книга МСОП (RedDataBook). Два тома представляли собой сводку о 211 таксонах млекопитающих и 312 таксонах птиц.Это были скрепленные между собой как перекидной календарь страницы, каждая из которых посвящалась отдельному виду. Предполагалось, что листы будут выниматься и дополняться новыми в зависимости от ситуации с охраной редких животных.

В 1966-71 гг. вышло второе издание, которое было уже гораздо более объемным, и включало сведения не только о млекопитающих и птицах, но и амфибиях и рептилиях.В первый том книги вошли сведения о 236 видах (292 подвидах) млекопитающих, во второй – о 287 видах (341 подвиде) птиц. В третье издание, тома которого начали выходить в 1972 году, были включены сведения уже о 528 видах и подвидах млекопитающих, 619 видах птиц и 153 видах и подвидах рептилий и амфибий. Последнее, четвёртое издание, вышедшее в 1978 – 1980 годах, включает 226 видов и 79 подвидов млекопитающих, 181 вид и 77 подвидов птиц, 77 видов и 21 подвид рептилий, 35 видов и 5 подвидов амфибий, 168 видов и 25 подвидов рыб. Среди них 7 восстановленных видов и подвидов млекопитающих, 4 вида — птиц, 2 вида рептилий.

Международный Красный список (Красная книга) МСОП представляет собой периодически обновляющийся глобальный каталог видов, подвидов и популяций животных, растений, распределенных по листам-категориям угрозы исчезновения с указанием основных критериев оценки их состояния.

Анализ процесса обеднения мировой фауны, приведенный в международном Красном списке (2000) показывает, что за последние четыре столетия с лица планеты полностью исчезли 83 вида млекопитающих, 128 – птиц, 21 – пресмыкающихся, 5 – земноводных, 81 – рыб, 291 – моллюсков, 8 – ракообразных, 72 – насекомых, 3 – онихофор, и 1 – турбеллярий.Кроме того, 33 вида животных (в основном, рыб и моллюсков) исчезло в дикой природе, и сохранилось только в культуре.Этот губительный процесс с наибольшей силой начал проявляться в конце прошлого века и, все еще продолжается. Под угрозой исчезновения находятся 1130 видов млекопитающих, 1183 – птиц, 296 – пресмыкающихся, 146 – земноводных, 751 – рыб, 938 – моллюсков, 408 – ракообразных, 10 – паукообразных, 555 – насекомых, около 20 других видов беспозвоночных животных.

Выход еще первых выпусков Международной Красной книги дал мощный толчок для создания национальных и региональных Красных книг и списков.

Сейчас такие издания имеют многие государства Европы, Центральной Азии, Юго-Восточной Азии, США, Южной Америки, Южной Африки, а так же Австралия, Новая Зеландия, Япония, Корея и др.

Красная книга состоит из разноцветных страниц. На черных содержатся списки тех, кто уже вымер (странствующие голуби, морская корова и другие).На красных страницах собраны исчезающие и особо редкие животные (красный волк, зубр, бобры, леопард, амурский тигр, снежный барс и другие).На желтых – те животные, численность которых уменьшается очень быстро (белый медведь, розовая чайка, розовый фламинго, джейран).На белых страницах - список тех животных, которых всегда числилось немного.На серых внесены животные, изученные очень мало и обитающие в труднодоступных местах. На зеленых страницах представлены животные, которых удалось сохранить и спасти от вымирания (речной бобр, лось).

Если какие-то животные или растения уже не нуждаются в охране – их переносят на другие страницы книги. Отрадно, что, кроме красных листов, появляются периодически и зеленые.

Работа над Красной книгой МСОП продолжается. Это документ постоянного действия, поскольку условия обитания животных меняются и всё новые и новые виды могут оказаться в катастрофическом положении. Вместе с тем усилия, предпринимаемые человеком, дают хорошие плоды, о чём свидетельствуют зелёные её листы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ2**

**Редкие и исчезающие виды Островецкого района**

|  |  |
| --- | --- |
| **Растения Красной книги, произрастающие на территории Островецкого района** | **Животные Красной книги, произрастающие на территории Островецкого района** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Островецкий район самый северный из регионов Гродненской области и по занимаемой площади – четвертый на Гродненщине. Это приграничный район (слайд 1). Совсем рядом отсюда находится Литва и город Вильнюс. Тот, кто хоть однажды посетил Островетчину, всем сердцем влюбляется в этот дивный синеокий край. Величаво смотрятся медностволые сосны. Вдоль высоких берегов несет свои воды река Вилия и ее притоки Лоша, Ошмянка, Страча, Сорочанка. На юге района расположилась Ошмянская возвышенность, в центре – Нарочанско – Вилейская низменность, на севере - Кайминская группа озер, получивших название «Сорочанское ожерелье». Возле деревни Котловка ледник в свое время создал Островецкую «Швейцарию». Здесь можно одновременно увидеть все виды белорусского ландшафта. Известен район не только великолепными пейзажами, но и богатством растительного и животного мира.

К сожалению, деятельность человека и в нашем крае, отразилась на биоразнообразии животного и растительного мира. По данным Островецкой районной инспекции природных ресурсов и охраны окружающей средына территории Островецкого района произрастают дикорастущие растения, относящиеся к видам включенным в Красную книгу:

1.)Баранец обыкновенный, чаще называемый плауном баранцом (слайд 2) – реликтовый, довольно редкий вид растения из плауновых.

Многолетнее вечнозеленое растение с коротким корневищем и восходящими густо облиственными побегами высотой 10-20 см. Стебель дихотомически ветвящийся. Листья узколанцетные, цельнокрайние или у верхушки слабозубчатые, прижатые или слегка отогнутые, расположены по спирали.Растет более или менее плотными, разбросанными по лесному массиву куртинами, площадь которых обычно 0,2-0,5 м2, редко более одного квадратного метра (в Пружанском р-не выявлены куртины диаметром 2,2 м ). Вследствие того, что за год растение нарастает всего на 2-3 см, значительных размеров куртина может достигнуть лишь через 20-40 лет при постоянном незначительном освещении и умеренном увлажнении местообитания.

Основные факторы угрозы:  
Нарушение светового и гидрологического режимов в местах произрастания, возникающее в результате проведения рубок главного пользования, осушительно-мелиоративных работ, прокладки дорог и других видов хозяйственного освоения земель. В последние годы страдает от неумеренного сбора населением для лекарственных целей.

2.)Прострел луговой или сон-трава (слайд 3)- оченьнеобычное растение. Цветки у сон-травы крупные, густо опушённые серебристыми волосками.Фиолетовые лепестки образуют поникающий колокольчик, внутри которого золотом отливают собравшиеся в тесный кружок тычинки. Когда наступают тёплые дни, цветок снимает пушистую «шубку»: волоски на лепестках и стебельках опадают.Почему прострел называют сон-травой? Исстари так повелось. Люди верили, будто положенный под голову цветок вызывает сон, предсказывающий судьбу. К сожалению, в результате вырубки лесов и хозяйственной деятельности человека численность этого растения резко сокращается!

3.) Ветреница лесная (слайд 4)

Под государственную охрану в республике впервые взята в 1964 г. Вид включен в Красную книгу Беларуси 1-го и 2-го изданий (1981, 1993). Название произошло от перевода на русский латинского слова Anemone: ветреница относится к роду анемонов. Слово это ведет свое происхождение от «анемос» — ветер. Есть предположение, что названы эти цветы так, потому что при порывах ветра лепестки закрываются, как бы прячась от ветра. В народе ветреница носит название куриная слепота, а также это всем известный подснежник.Первый раз растение зацветает на 6-9 год своей жизни. Один цветок живет примерно от недели до двух. А всего анемона может жить от шести до двенадцати лет. Красная книга запрещает сбор дикорастущих цветов этого вида.

4.)Камышовая жаба (слайд 5)

Камышовая жаба один из наименее изученных видов земноводных в связи с ее узким специфическим распространением, постоянным снижением количества. Неравномерность распределения камышовых жаб отмечены не только в Беларуси, но и в других странах. В конце XIX - начале XX вв. камышовая жаба была распространена в южной части Беларуси.

Длина тела 4-6 (изредка до 7,3 см), масса 22-34,5 г. Внешне напоминает зеленую жабу, однако тело более узкое. Морда короткая, округлая. Околоушные железы большие. У самцов хорошо развитый внутренний резонатор. Конечности относительно короткие. В отличие от других наших жаб камышовая не ползает, не прыгает, а довольно быстро бегает. Кожа бугристая, на спине серовато-оливковая или зеленоватая с темными пятнами и мелкими красными точками, на брюшке грязно-белая или желтоватая с мелкими пятнышками. Отличительная черта, которая позволяет легко отличить камышовую жабу от похожей на нее зеленой, - наличие желтой или светло-желтой узкой полосы (0,7-1,3 мм), которая проходит вдоль середины спины и головы и может быть прерывистой.

Встречается камышовая жаба в Беларуси в основном на участках с песчаными почвами, граничащими с низкими заболоченными местами: на опушках сосновых лесов, дюнах, лугах, огородах, в парках.

5.) Чёрный аист (слайд 6)

Малочисленный гнездящийся перелетный и транзитно мигрирующий вид; в ряде районов редок, местами (на юге республики) довольно обычен. Мнение о чрезвычайной малочисленности вида в республике сформировалось из-за скрытного образа жизни этой осторожной птицы, а также в связи с гнездованием ее в глухих уголках труднодоступных лесов. За последнее время, однако, выявлено довольно много гнезд и гнездовых участков черного аиста, в основном на территории Полесья. Исключение составляют малолесистые ландшафты, главным образом в Могилевской и Гродненской областях, а также густонаселенные районы, где птица действительно очень редка. Внешним обликом похож на белого аиста, отличается преобладанием черного цвета в оперении. В черный цвет окрашены вся спинная сторона, крылья, хвост, голова, шея и грудь этой птицы, в белый - только брюхо и подхвостье. При этом у взрослого черного аиста перья спинной стороны имеют зеленоватый и красноватый металлический отлив. Вокруг глаза - ярко-красное пятно голой кожи; клюв и ноги красные.

Черный аист - осторожная птица. Кормится обычно по берегам небольших лесных рек и каналов, на прудах рыбхозов. В местах гнездования эту птицу иногда случается видеть парящей над лесом. Голос ее - высокое, но не громкое «чи-ли», а также (редко) трещание клювом - более тихое, чем у белого аиста.

6.) Зимородок обыкновенный или рыбалочка (слайд 7)

Малочисленный гнездящийся вид, в основной массе перелетный, транзитно мигрирующий, но некоторые особи зимуют. Распространен на всей территории республики, но неравномерно. Чаще встречается в южных районах.

Небольшая птица (выглядит несколько крупнее воробья) с относительно большой головой и длинным клювом. Оперение яркое и контрастное: верх тела блестящий зеленовато-голубой, на голове и крыльях со светлой рябью; низ и щеки рыжевато-коричневые; горло и два пятна по бокам головы белые. Клюв черный, ноги красные. Зимородок селится по берегам рек, больших ручьев и каналов, где есть рыба.

С зимородком, испокон веков привлекавшим внимание людей своим необычным обликом, окраской и загадочным поведением, связано много разных поверий и легенд. В итальянском и древнефранцузском языках его название звучит как «райская птица», а английское переводится как «король-рыбак». В древности считалось, что зимородки предсказывают дождливую погоду, если сидят на берегу и сушат крылья.   
 Во времена язычества среди рыбаков бытовала легенда о том, что гнезда зимородка находятся в море и все бури затихают, когда птица прилетает домой. Так как это происходит, согласно легенде, в середине зимы, то ясные дни в это время называют «халкионскими», т.е. зимородковыми.

Спрямление рек в результате гидромелиоративной деятельности, вырубка древесно-кустарниковой растительности по берегам рек; рекреационное освоение водоемов, ведущее, в том числе, к разрушению береговых обрывов, вероятно, также загрязнение водоемов нефтепродуктами и др. загрязнителями – основные факторы угрозы численности данной птицы

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 |  |
| Слайд 2 |  |
| Слайд 3 |  |
| Слайд 4 |  |
| Слайд 5 |  |
| Слайд 6 |  |
| Слайд 7 |  |